Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Автор: Казакова Л.А., к.б.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Управление системой инклюзивного образования» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Управление системой инклюзивного образования» является: формирование у магистрантов общих представлений об управлении системой инклюзивного образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление системой инклюзивного образования»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	**ОР-1** – основные элементы и условия функционирования инклюзивной образовательной системы	**ОР-2** – создавать и управлять инклюзивной образовательной организацией	**ОР-3 –** приемами организации командной работы в управлении инклюзивной образовательной организацией
готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).	**ОР-4 –** сущность, условия организации и оценки управленческого процесса в инклюзивной образовательной организации	**ОР-5 –** анализировать и оценивать эффективность деятельности инклюзивной образовательной организации	**ОР-6 –** инновационными приемами принятия решений на уровне региональной инклюзивной образовательной системы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Дисциплина «Управление системой инклюзивного образования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.5.2 Управление системой инклюзивного образования).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении программ ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1-3 семестрах: Педагогический менеджмент, Образовательный маркетинг, Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Результаты изучения дисциплины «Управление системой инклюзивного образования» являются теоретической и методологической основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, Подготовки и защиты

ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. занятия, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	4	144	4	0	12	122	8	Зачет с оценкой 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Тема 1. Общая характеристика системы инклюзивного образования	2	2	0	30
Тема 2. Жизненный цикл инклюзивной образовательной организации	2	2	0	30
Тема 3. Основные управленческие принципы и правила принятия решений при создании и управлении инклюзивной образовательной организацией.	0	4	0	40
Тема 4. Особенности региональной системы инклюзивного образования (на примере Ульяновской области)	2	4	0	22
ИТОГО:	4	12	0	122

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика системы инклюзивного образования.

Сущность и виды инклюзивного образования. Классификационные признаки и современные классификации инклюзивных образовательных организаций.

Тема 2. Жизненный цикл инклюзивной образовательной организации.

Понятие о жизненном цикле системы. Основные характеристики жизненного цикла инклюзивной образовательной организации как системного объекта. Влияние внешних и внутренних факторов на жизненный цикл инклюзивной образовательной организации

Тема 3. Основные управленческие принципы и правила принятия решений при создании и управлении инклюзивной образовательной организацией.

Основные принципы управления инклюзивной образовательной организацией. Особенности принятия решений в управленческом цикле в инклюзивной образовательной организации.

Интерактивная форма: групповая работа по проектированию и планированию управления инклюзивной образовательной организацией.

Тема 4. Особенности региональной системы инклюзивного образования (на примере Ульяновской области).

Использование системно-деятельностного подхода при проектировании и создании региональной системы инклюзивного образования. Основные компоненты, их функции и способы взаимодействия между собой в региональной системе инклюзивного образования. Опыт создания региональных систем инклюзивного образования на территории Российской Федерации. Зарубежный опыт создания региональных систем инклюзивного образования.

Интерактивная форма: деловая игра, электронная презентация

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ, групповых дискуссий, создания презентаций. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой активных и интерактивных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: подготовки реферата, выполнения контрольной работы.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Групповая работа «Проектирование условий организации и функционирования инклюзивной образовательной системы»

Магистры делятся на группы по 3-5 человек, им выдается задание: предложите условия организации и функционирования инклюзивной образовательной системы

ОС-2 Деловая игра

Магистрам выдается дидактический материал с информацией о региональной системе инклюзивного образования (печатные, видео-, фотоматериалы).

Задачи магистров: а) составить план анализа эффективности функционирования системы инклюзивного образования; б) провести анализ эффективность функционирования региональной системы инклюзивного образования (по вариантам) и представить отчет в письменной форме.

ОС-3 «Дерево решений»

Магистрам на занятии выдается пакет документов с описанием функционирования кризисной дошкольной (школьной) инклюзивной образовательной организации. Их задача ответить на вопрос: «При каких условиях кризисная дошкольная (школьная) инклюзивная образовательная организация сможет продолжить работу?» Ответ смоделируйте, используя

метод «Дерево решений», представьте его в письменном виде.

ОС-4 Электронная презентация «Опыт создания инклюзивных образовательных систем»

Магистр на занятии получает задание составить электронную презентацию «Опыт создания инклюзивных образовательных систем». Работая с Интернет-источниками и книгами, магистр выполняет индивидуальное задание и в конце занятия демонстрирует созданную презентацию.

ОС-5 Реферат

Реферат выполняется магистром во внеаудиторное время. Темы рефератов выдаются заранее. Максимальное количество баллов – 60.

Примерные темы рефератов:

1. Содержание инклюзивного образования на современном этапе.
2. Теоретические основания формирования инклюзивного образования
3. Система управления инклюзивной образовательной организацией.
4. Создание доступной образовательной среды на территории Ульяновской области.
5. Модели инклюзивных образовательных организаций.
6. Специфические управленческие решения в системе инклюзивного образования.
7. Комплекс организационно-педагогических условий в управлении инклюзивной образовательной организацией в муниципальной образовательной системе.
8. Показатели оценки инклюзивности школы.
9. Показатели оценки инклюзивности системы образования на региональном уровне.
10. Показатели оценки инклюзивности системы образования на федеральном уровне.

ОС-6 Коллоквиум

Магистр на занятии устно выполняет практико-ориентированную контрольную работу (коллоквиум). Максимальное количество баллов – 60.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Опишите на примере образовательной организации, в которой Вы работаете, систему управления инклюзивными процессами.
2. Охарактеризуйте примеры создания доступной образовательной среды на территории Ульяновской области.
3. Опишите структуру и основные характеристики известных Вам инклюзивных образовательных организаций, функционирующих на основе различных моделей инклюзии.
4. Перечислите специфические управленческие решения в инклюзивной образовательной организации.
5. Предложите критерии и показатели оценки инклюзивности образовательной организации.

ОС-7 Зачет

Зачет проводится в виде защиты проекта на тему: «Создание адаптированной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации»

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие / Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистров

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	**Теоретический (знать)**	**ОР-1** – основные элементы и условия функционирования инклюзивной образовательной системы		
	Модельный (уметь)		**ОР-2** – создавать и управлять инклюзивной образовательной организацией	
	Практический (владеть)			**ОР-3 –** приемами организации командной работы в управлении инклюзивной образовательной организацией
ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,	**Теоретический (знать)**	**ОР-4 –** сущность, условия организации и оценки управленческого процесса в инклюзивной образовательной организации		
	Модельный (уметь)		**ОР-5 –** анализировать и	

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.			оценивать эффективность деятельности инклюзивной образовательной организации	
	Практический (владеть)			**ОР-6 –** инновационными приемами принятия решений на уровне региональной инклюзивной образовательной системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты ОР					
			1	2	3	4	5	6
			ПК-13			ПК-14		
1	Тема 1. Общая характеристика системы инклюзивного образования	ОС-1 Групповая работа «Проектирование условий организации и функционирования инклюзивной образовательной системы»	*	*		*		
2	Тема 2. Жизненный цикл инклюзивной образовательной организации	ОС-2 Деловая игра				*	*	
3	Тема 3. Основные управленческие принципы и правила принятия решений при создании и управлении инклюзивной образовательной организацией.	ОС-3 «Дерево решений»	*	*	*	*	*	*
4	Тема 4. Особенности региональной системы инклюзивного образования (на примере Ульяновской области)	ОС-4 Электронная презентация «Опыт создания инклюзивных образовательных систем»	*			*	*	
5	**Контрольные работы**	ОС-5 Контрольная работа №1 Реферат	*			*		
6		ОС-6 Контрольная работа №2 Коллоквиум	*	*	*	*	*	*
7	**Промежуточная аттестация**	ОС-7 Зачет	*	*	*	*	*	*

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольные работы, деловая игра, дерево решений, подготовка презентаций в MS Word. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на семинарских занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповая работа «Проектирование условий организации и функционирования инклюзивной образовательной системы»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Магистр перечисляет и характеризует условия организации и функционирования инклюзивной образовательной системы	Теоретический (знать)	8

Магистр умеет отбирать условия организации и функционирования инклюзивной образовательной системы и обосновывать свой выбор, опираясь на теории управления.	Модельный (уметь)	17
Всего:		25

ОС-2 Деловая игра

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Магистр перечисляет и характеризует условия организации инклюзивного образовательного процесса	Теоретический (знать)	8
Магистр умеет анализировать и оценивать эффективность деятельности региональной системы инклюзивного образования .	Модельный (уметь)	17
Всего:		25

ОС-3 «Дерево решений»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Магистр перечисляет основные элементы инклюзивной образовательной системы.	Теоретический (знать)	3
Магистр характеризует сущность и условия организации инклюзивного образовательного процесса	Теоретический (знать)	3
Магистр умеет проектировать инклюзивный образовательный процесс	Модельный (уметь)	6
Магистр умеет анализировать и оценивать эффективность деятельности инклюзивной образовательной организации	Модельный (уметь)	6
Магистр владеет навыками организации командной работы	Практический (владеть)	7
Всего:		25

ОС-4 Электронная презентация «Опыт создания инклюзивных образовательных систем»

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Магистр перечисляет и характеризует условия организации и функционирования инклюзивной образовательной системы	Теоретический (знать)	8
Магистр умеет анализировать и оценивать эффективность деятельности инклюзивной образовательной организации	Модельный (уметь)	17
Всего:		25

ОС-5 Контрольная работа №1 Реферат.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Магистр характеризует основные структурные элементы инклюзивной образовательной системы	Теоретический (знать)	15
Магистр воспроизводит условия функционирования инклюзивной образовательной системы	Теоретический (знать)	15
Магистр характеризует условия организации инклюзивного образовательного процесса	Теоретический (знать)	20
Оформление		10
Всего:		60

ОС- 6 Контрольная работа №2 Коллоквиум

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Магистр называет и характеризует основные элементы, условия функционирования и организации инклюзивной образовательной системы	Теоретический (знать)	20
Магистр умеет создавать проект инклюзивной образовательной организации и определять ее эффективность	Модельный (уметь)	20
Магистр владеет инновационными приемами принятия решений	Практический (владеть)	20
Всего:		60

ОС-7 Зачет

Зачет проводится в форме защиты проекта. Тема проекта выдается заранее.

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Магистр знает сущность, функции и условия проектирования инклюзивных образовательных систем на основе современных представлений об инклюзии и современных теорий управления	Теоретический (знать)	0-40
Магистр умеет проектировать модель инклюзивной образовательной системы, определять условия ее эффективного функционирования.	Модельный (уметь)	41-80
Магистр владеет навыками организации командной работы и инновационными методами принятия решений при реализации модели инклюзивной образовательной организации	Практический (владеть)	81-120

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Тема проекта: «Создание адаптированной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации»**.**

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Реферат (от латинского referre - докладывать, сообщать) – изложение сущ- ности какого-либо вопроса. Рефератом (или публичным докладом) обычно на- зывается доклад на заданную тему по определенным источникам; подробный пересказ содержания книги или целого ряда источников для информации о но- вой литературе. Хотя смысловое значение слова «реферат» переплетается со словом «доклад», реферат является более высокой формой творческой работы студента. Подготовка к реферату требует глубокого знания методологических и научно-практических аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать. Регламент работы – самостоятельное индивидуальное выполнение задания во внеаудиторное время, защита реферата на занятии или на зачете.	Темы рефератов
2.	Деловая игра	**Деловая игра** — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Регламент работы: преподаватель совместно с магистрами определяет тему деловой игры; магистры делятся на микрогруппы по 2-4 человека, определяют роли (введение в деловую игру) (5-7 минут); формулируют основную проблемную ситуацию деловой игры, требующую решения, обсуждают в микрогруппах возможные варианты решения (основной этап деловой игры) (30-45 минут); каждая микрогруппа представляет устный доклад с элементами презентации, иллюстрирующий вариант решение проблемной ситуации, анализ полученных результатов, выбор наиболее возможного решения, формулирование выводов.	Тема деловой игры
3.	Дерево решений	**Дерево принятия решений** (также может называться деревом классификации или регрессионным деревом) – средство поддержки принятия решений, использующееся в статистике и анализе данных для прогнозных моделей. Структура дерева представляет собой «листья» и «ветки». На ребрах («ветках») дерева решения записаны атрибуты, от которых зависит целевая функция, в «листьях» записаны значения целевой функции, а в остальных узлах — атрибуты, по которым различаются случаи. Чтобы классифицировать новый случай, надо спуститься по дереву до листа и выдать соответствующее значение. Подобные деревья решений широко используются в интеллектуальном анализе данных. Цель состоит в	Вопрос для дерево решений.

		том, чтобы создать модель, которая предсказывает значение целевой переменной на основе нескольких переменных на входе. Регламент работы – преподаватель представляет на доске форму возможного дерева решений, магистранты подбирают необходимую информацию и вносят её в соответствующие графы (45-50 минут); обсуждают полученные результаты.	
4.	Проект	Проект – это работа, направленная на создание нового продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет *проектную деятельность*, которая включает: • проведение управленческих мероприятий (проектное управление). Достигается на основе использования, в том числе, принципов и методов *управления проектом*, являющегося частью системы менеджмента предприятия, универсальной для решения разных производственных задач; • решение специализированной задачи: • разработка продукции для заказчика. Продуктами проекта могут быть: • программы; • планы; • устройства и т.д.	Темы проектов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено», «незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	**4**
2.	Посещение семинарских занятий	1	**6**
3.	Работа на занятии	25	**150**
4.	Контрольная работа	60	**120**
5.	Зачет с оценкой	120	**120**
ИТОГО:	4 зачетные единицы		**400**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	6 х 1=6 баллов	25 х 6=150 баллов	60х2= 120 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	4 балла max	10 баллов max	160 баллов max	280 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Управление системой инклюзивного образования», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено с оценкой» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«Отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«Удовлетворительно»	201-280
«незачтено», «неудовлетворительно»	Менее 201

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова А. В., Рыжикова Е. И., Чабановская Е. В., Кулакова Е. В. – Москва: Владос, 2014. – 166с. (Библиотека УлГПУ).

2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 121с. (Библиотека УлГПУ).

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник. /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М., 2016. – 335с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515473).

4. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Монография /Нозикова Н. В., Казакова Л. А., Алехина С. В., Воронич Е. А., Лалетин Н. В. – Красноярск, 2013. – 147с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература:

1. Ахметова Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Казань: Познание, 2014. – 64 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257841).

2. Барбитова А. Д., Гнедова С.Б. Инклюзивное образование: от теории к практике. Практико-ориентированная монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 159с. (Библиотека УлГПУ).

3. Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском

саду. Сборник материалов из опыта работы. Вып. 1 – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 238с. (Библиотека УлГПУ).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинарским **занятиям.**

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

В начале семинарского занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится подведение итогов.

Результаты работы на семинарском занятии работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Общая характеристика системы инклюзивного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с общей характеристикой системы инклюзивного образования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика системы инклюзивного образования».

Содержание работы:

Сущность и виды инклюзивного образования.

Классификационные признаки и современные классификации инклюзивных образовательных организаций.

Групповая работа «Проектирование условий организации и функционирования инклюзивной образовательной системы»

Форма представления отчета:

Студент должен предоставить отчет об участии в групповой работе.

Практическое занятие № 2. Жизненный цикл инклюзивной образовательной организации.
Цель занятия: познакомить студентов с особенностями жизненного цикла инклюзивной образовательной организации.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Жизненный цикл инклюзивной образовательной организации
Содержание работы:

1. Понятие о жизненном цикле системы.
2. Основные характеристики жизненного цикла инклюзивной образовательной организации как системного объекта.
3. Влияние внешних и внутренних факторов на жизненный цикл инклюзивной образовательной организации.
4. Деловая игра. Магистрам выдается дидактический материал с информацией о региональной системе инклюзивного образования (печатные, видео-, фотоматериалы).

Задачи магистров: а) составить план анализа эффективности функционирования системы инклюзивного образования; б) провести анализ эффективность функционирования региональной системы инклюзивного образования (по вариантам) и представить отчет в письменной форме.
Форма представления отчета: Студент должен представить письменный отчет об участии в деловой игре и о решениях, принятых в ходе деловой игры.

Практическое занятие №3-4. Основные управленческие принципы и правила принятия решений при создании и управлении инклюзивной образовательной организацией**.**
Цель занятия: познакомить студентов с основами управления инклюзивной образовательной организацией.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
Содержание работы:

1. Основные принципы управления инклюзивной образовательной организацией.
2. Особенности принятия решений в управленческом цикле в инклюзивной образовательной организации.
3. **«Дерево решений». На основе анализа** пакета документов с описанием функционирования кризисной дошкольной (школьной) инклюзивной образовательной организации ответить на вопрос: «При каких условиях кризисная дошкольная (школьная) инклюзивная образовательная организация сможет продолжить работу?» Ответ смоделируйте, используя метод «Дерево решений», представьте его в письменном виде.

Форма представления отчета:
Студент должен представить в письменном виде отчет «Дерево решений».

Практическое занятие №5-6. Особенности региональной системы инклюзивного образования (на примере Ульяновской области).
Цель занятия: познакомить студентов с особенностями организации и функционирования региональной системы инклюзивного образования.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
Содержание работы:

1. Использование системно-деятельностного подхода при проектировании и создании региональной системы инклюзивного образования.
2. Основные компоненты, их функции и способы взаимодействия между собой в региональной системе инклюзивного образования.

3. Опыт создания региональных систем инклюзивного образования на территории Российской Федерации.

4. Зарубежный опыт создания региональных систем инклюзивного образования.

5. Подготовка электронной презентации «Опыт создания инклюзивных образовательных систем»

Форма представления отчета:

Студент должен представить презентация MS Power Point.

Выполнение итоговых контрольных работ.

Для закрепления практических навыков управления инклюзивной образовательной организацией выполняются два итоговых задания – реферат и практико-ориентированная контрольная работа (коллоквиум), под руководством преподавателя.

Защита итоговых работ проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **контрольной работе**.

При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Выписка из ФГОС ВО 44.04.01:

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, в том числе располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Н.Н. Ульянова» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры подробно представлены в таблице:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Главный корпус	
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	Стол ученический – 12 шт; Стул ученический - 25 шт; Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт; Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт; Проектор BenQ Projector MX – 1 шт; Доска 3-х створчатая – 1 шт; Доска 1 створчатая – 1 шт; Часы настенные- 1шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Professional, государственный контракт №10-11 оаэ от 24.08.11 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MS Office Professional Plus 2007, государственный контракт №10-11 оаэ от 24.08.11 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * The KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	352 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового	Стол ученический – 10 шт; Стул ученический - 14 шт; Стул ИЗО – 21 шт; Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт; Жалюзи рулонные -4 шт; Экран настенный 153*153-1шт; Экран-1шт; Доска в комплекте -1шт;	* **Ноутбук HP 17-fl05nr** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8.1 OEM, Гражданско-

	проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	Ноутбук HP 17 f105nr-1шт; Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI-1шт.	правовой договор № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Пакет офисных программ Apache OpenOffice, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер Media Player Classic - Home Cinema открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер VLC media player открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер The KMPlayer открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Медиацентр (УлГПУ им. И.Н. Ульянова, пл. 100-летия со дня рожд. В.И. Ленина д. 4)	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; Беспроводная сеть Wi-Fi; Стационарный проектор-1шт; Экран-1шт; ЖК-монитор-5шт; ЖК-панели-2шт; Система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD-1шт; Акустическая система-1шт; Вокальная аудиосистема и акустические колонки-1комплект;	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL

	Читальный зал (электронная библиотека)	Секционные столы-18шт; Трибуна -1шт; Огнетушитель -2шт; Кондиционер -2шт; Пожарный шкаф ПК-6, -1шт; Стул Джуно -75шт; Стойка для книг-3 шт; Стол преподавательский -1шт; Карниз-6 шт; Шторы сиреневые -12 шт; Тюль-6 шт; Арк.стекло-18 шт; Колонны-4шт; Часы настенные-1шт. Ноутбук Lenovo IdeaPad B590 Intel Pentium Dual-Core B960 2.2Ггц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home - 7шт; Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8шт; Стол-18 шт; Стол преподавателя-1шт; Библиотечная кафедра-1шт; Книжный стеллаж-1шт; Шкаф-стеллаж комбинированный -5шт; Стул Джуно-52шт; Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3шт; Тюль -8шт; Шторы кричневые-15шт; Шкаф пожарный ШПК-002-1шт; Колонны-15шт; Арк.стекло-24шт.	Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. **Ноутбук ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS** **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 OEM, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

			пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. **Ноутбуки Lenovo IdeaPad B590** **Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины *«Управление системой инклюзивного образования»*
Составитель: Л.А. Казакова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 21 с.

Программа составлена с учетом государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "___" _____ 20__г., протокол № ____
Заведующий кафедрой _____М.М. Шубович_____ _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____Ю.С. Марсакова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "28" июня 2017 г., протокол №7

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Л.Д. Соломенко_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением
"___" _____ 20__г.
Начальник учебного управления.
_____В.А. Кокин _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с редакционно-издательским отделом
"___" _____ 20__г.
Начальник редакционно-издательским отделом.
_____А.П. Шмакова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*