Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

группа научных специальностей
5.8. Педагогика

научная специальность
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

(очная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История и философия науки**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции научно-исследовательского процесса; - навыками анализа ситуаций научной коммуникации; - современными методами научного исследования в предметной сфере;

	- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (английский)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель курса** – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала. **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; · всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); · умениями письма в пределах изученного языкового материала

Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. «Визитная карточка» Тема 2. «Семья» Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя» Тема 4. «Аспирантская работа» Тема 5. «Научная деятельность» Тема 6. «Образование» Тема 7. «Место молодого ученого в науке» Тема 8. «Экзамены» Тема 9. «Конференции, симпозиумы» Тема 10. «Эффективная самопрезентация» Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности» Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости»
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (немецкий)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; · всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); · умениями письма в пределах изученного языкового материала

Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.3 Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (6 часов – лекционных и 12 часов практических занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля:3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель экзамена** – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. **Задачи –** определение уровня знаний, полученных аспирантом и соискателем, его готовность к выполнению научно-исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. В результате сдачи кандидатского экзамена аспирант должен: **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных педагогических исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного педагогического описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных педагогических исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Историческое развитие педагогической науки и практики дошкольного образования и его современного состояние Тема1: Педагогические идеи прошлого в современной образовательной практике и теориях воспитания Тема 2: Концепции и программы воспитания Раздел 2. Дошкольная педагогика Тема 1. Научные исследования в области социально- коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста

Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Основы рецензирования диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.1 Основы рецензирования диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1зачетная единица (8 часов практических занятий, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля:6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование): его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); – формировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование)как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения дисциплины аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию,

	называть требования к рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию, составлять рецензию на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Рецензирование как вид научной работы Тема 1. Рецензирование диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) как научной квалификационной работы. Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации Тема 3. Рецензия на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) как документ Тема 4. Составление текста рецензии: начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М. кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы;** **Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования.**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Логика и этапы диссертационного исследования по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.2 Логика и этапы диссертационного исследования по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов практические занятия, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля:6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по теории и методике дошкольного образования, история педагогики и образования, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по теории и методике дошкольного образования: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по теории и методике дошкольного образования как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по педагогике; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по теории и методике дошкольного образования; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа

	исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по теории и методике дошкольного образования; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования в области теории и методики дошкольного образования к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по теории и методике дошкольного образования; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по разным аспектам и проблемам в области дошкольного образования к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по разным аспектам и проблемам в области дошкольного образования к предзащите диссертации; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Раздел 1. Логика педагогического исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования.** Тема 1. Характеристика педагогического исследования. Актуальные проблемы исследований в области дошкольного образования Тема 2. Логика этапов диссертационного педагогического исследования. Тема 3. Логика педагогического экспериментального исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М. кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы;** **Захарова Л.М..д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Методология и методика рецензирования диссертаций по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.3 Методология и методика рецензирования диссертаций по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов практические занятия, 28 часов самостоятельной работы). Форма контроля:6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование): его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, цел рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); о рецензии, как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию по

	теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию; составлять рецензию на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Раздел 1. Рецензирование как вид научной работы.** Тема 1. Рецензирование диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование): сущность, назначение, цель. Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование). Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по педагогике: составление рецензии в виде документа. Тема 4. Обязанности рецензента и оценка качества рецензирования диссертаций по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование).
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М. кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы;** **Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования.**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.4 Методология и методика работы над диссертацией по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование)входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы (54 часов практические занятия, 54 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 2,4,6 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о процессе написания диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), а также умения и навыки самостоятельной работы по подготовке диссертации, отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: - сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - способностью проводить исследования проблем методологии и методики дошкольного образования; - способность изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости; - способностью проводить анализ исторического развития практики дошкольного образования, становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; - способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях дошкольного образования; - способностью к обобщению педагогического опыта; - инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях дошкольного образования; - способность определять состояние, закономерности и тенденции развития методологии и технологии дошкольного образования в России и за рубежом; - погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертацию по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование), которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **Знать:** методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

	методики исследований и способы их применения; особенности построения письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации; требования к диссертации по педагогике, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие правила написания и оформления кандидатской диссертации по педагогике. **Уметь:** критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией; называть требования к диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) разрабатывать методологический аппарат исследования выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование. **Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками использования программного обеспечения при проведении исследований; навыками по предоставлению систематизированной информации; навыками работы с образцами кандидатских диссертаций по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование); навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого документа.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Методологические основы диссертационного исследования по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) Раздел 2. Методика выполнения диссертационного исследования по теории и методике обучения и воспитания (дошкольное образование) Раздел 3. Методика предоставления результатов диссертационного исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.1. Концептуальные основы познавательного развития личности дошкольника входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули) Дисциплины по выбору образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** овладение технологиями познавательного развития детей дошкольного возраста. **Задачи:** 1.дать и систематизировать знания аспирантов об особенностях познавательного развития дошкольников. 2. сформировать представления аспирантов о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста. В результате освоения дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» аспирант должен: **знать:** основные особенности и сущность познавательного развития детей дошкольного возраста **уметь:** подбирать наиболее эффективные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами развития детей. **владеть:** применением наиболее эффективных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 2. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Раздел 3. Основные механизмы познавательного развития дошкольников. Раздел 4. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников Раздел 5. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.2 Научные основы проектирования познавательно - исследовательской деятельности детей входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули) Дисциплины по выбору образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** Сформировать у аспирантов целостное представление о научных и методических основах организации познавательной деятельности детей **Задачи:** 1. Сформировать представление о научных основах процесса познания детей дошкольного возраста, о месте исследовательской деятельности в личностном развитии детей 2. Сформировать умения проектирования процесса познания детей с использованием современных технологий. В результате освоения дисциплины «Научные основы проектирования познавательно - исследовательской деятельности детей» аспирант должен: **знать:** основные особенности и сущность познавательного развития детей дошкольного возраста; особенности организации исследовательской деятельности дошкольников; особенности организации познавательного процесса в условиях дошкольной организации с учетом использования современных технологий, **уметь:** проектировать процесс познавательного развития детей в условиях исследовательской деятельности; применять эффективные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста **владеть:** навыками организации познавательного процесса детей, осуществления исследовательской деятельности**.**
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема1. Характеристика познавательного развития детей дошкольного возраста Тема 2. Методологические основы познавательного развития детей дошкольного возраста Тема 3. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста. Тема 4. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Захарова Л.М., д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Мониторинг качества дошкольного образования**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.1 Мониторинг качества дошкольного образования детей входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули) Дисциплины по выбору образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является формирование у аспирантов представлений о мониторинге качества дошкольного образования, методах научно-педагогических исследований в области дошкольного образования; формирование исследовательской компетентности, готовности применять полученные знания и умения в организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности. **Задачи** дисциплины: 1) углубление знаний методов научного исследования в области дошкольного образования; 2) формирование умений анализировать образовательную деятельность дошкольных организаций, в том числе инновационные процессы в дошкольном образовании; 3) формирование умений осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности в области дошкольного образования. В результате освоения курса программы аспирант должен **знать:** принципы научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогической деятельности, включая количественные и качественные методы, знать актуальные проблемы и тенденции развития в области дошкольного образования, в том числе инновационные процессы и технологии. **уметь:** оценивать качество дошкольного образования, осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности, выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, количественно и качественно оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования, определять перспективы исследований, применять теоретические и экспериментальные методы научного исследования в собственной научно-исследовательской деятельности. **владеть:** навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, приемами поиска, анализа и использования информации из различных источников, необходимой для оценки качества дошкольного образования, современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способами организации научно-научного исследования в решении выявленных проблем.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Характеристика понятия «качество образования». Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования. Тема 2. Российские и международные системы оценки качества дошкольного образования Тема 3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Тема 4. Независимая оценка качества образования дошкольного

	образования. Тема 5. Методы и формы оценки качества дошкольного образования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.2 Методология научно-педагогических исследований в области дошкольного образования входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули) Дисциплины по выбору образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является формирование у аспирантов представлений о методологии и методах научно-педагогических исследований в области дошкольного образования, формирование исследовательской компетентности и готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности. **Задачи** дисциплины: 1) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования в области дошкольного образования; 2) совершенствование самостоятельной научной деятельности аспиранта; 3) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу. В результате освоения курса программы аспирант должен **знать:** структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, актуальные проблемы в области дошкольного образования. **уметь:** определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования; выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, количественно и качественно оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования, уметь грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований, применять теоретические и экспериментальные методы научного исследования в собственной научно-исследовательской деятельности. **владеть:** приемами поиска, анализа и использования информации из различных источников, необходимой для решения задач научно-педагогических исследований, современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способами организации научно-научного исследования в решении выявленных проблем.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской работы. Тема 2. Логика научно-педагогического исследования. Тема 3. Методы научно-педагогического исследования Тема 4. Технология организации педагогического исследования и

	презентации его результатов
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Мониторинг качества дошкольного образования**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.1. Мониторинг качества дошкольного образования входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули) Дисциплины по выбору образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практические занятия, 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является формирование у аспирантов представлений о мониторинге качества дошкольного образования, методах научно-педагогических исследований в области дошкольного образования; формирование исследовательской компетентности, готовности применять полученные знания и умения в организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности. **Задачи** дисциплины: 1) углубление знаний методов научного исследования в области дошкольного образования; 2) формирование умений анализировать образовательную деятельность дошкольных организаций, в том числе инновационные процессы в дошкольном образовании; 3) формирование умений осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности в области дошкольного образования. В результате освоения курса программы аспирант должен **знать:** принципы научно-исследовательской деятельности, способы анализа педагогической деятельности, включая количественные и качественные методы, знать актуальные проблемы и тенденции развития в области дошкольного образования, в том числе инновационные процессы и технологии. **уметь:** оценивать качество дошкольного образования, осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности, выстраивать логику психолого-педагогического научного исследования; обрабатывать результаты исследования, количественно и качественно оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических методов исследования, определять перспективы исследований, применять теоретические и экспериментальные методы научного исследования в собственной научно-исследовательской деятельности. **владеть:** навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, приемами поиска, анализа и использования информации из различных источников, необходимой для оценки качества дошкольного образования, современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, способами организации научно-научного исследования в решении выявленных проблем.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Характеристика понятия «качество образования». Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования. Тема 2. Российские и международные системы оценки качества дошкольного образования. Тема 3. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Тема 4. Независимая оценка качества образования в дошкольной организации.

	Тема 5. Методы и формы оценки качества дошкольного образования.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Педагогическая практика
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.1 Педагогическая практика входит в состав блока Практика образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетных единицы (108 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель практики** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства **Задачи педагогической практики:** - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **уметь:** - правильно формулировать цели педагогической деятельности; - определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях; - осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; - планировать и проводить воспитательную работу со студентам. Помимо этого практикант **обязан:** - своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики; - подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики; Аспирант должен **владеть:** - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

	- инструментарием анализа научных проблем; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; - методами организации самостоятельной работы студентов. Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики. Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности: - креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы; - научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1.Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения 2.Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств или учебно-методического пособия 3.Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами и подготовка методического сопровождения к ним 4.Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом **5.** Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Итоговая аттестация**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3.1. «Итоговая аттестация» входит в состав блока «Итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Объем 144 ч., 4 зачетных единиц.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, определенным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор**