Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23»мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с семьей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Профильного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Современные теории обучения и воспитания, Психология семьи.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитания, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Арт-терапия в образовании, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с семьей» является овладение бакалаврами теоретических основ социально-педагогической деятельности с семьей и технологий работы с семьями различных категорий и социальной защищенности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об объекте и предмете семьеведения, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью;
- овладение современным категориальным аппаратом науки о семье;
- ознакомление с основными историческими этапами развития науки о семье и современными теоретическими подходами к изучению семьи;
- получение представлений о структуре и функциях современной семьи, стадиях ее жизненного цикла;
- формирование практических навыков в области применения методов исследования
- семьи и диагностики семейных взаимоотношений, объяснение содержания деятельности
- специалиста по социальной работе с различными категориями семей.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1.	**ОР-1** сущность семьи, основные функции и типы семей с целью профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность семьи в	**ОР-2** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в	**ОР-3** взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	мерах социальной помощи	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	задач и социальной интеграции

личностного характера			
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив ПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование	**ОР-3** основные тенденции современного образования, развития социального образования в РФ и за рубежом, основные направления исследования психолого-педагогического образования, образовательной деятельности особенности психолого-педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности.	**ОР-4** планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса	**ОР-5** демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.

совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив ПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса ПК-2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся			
ПК-4 Способен участвовать в планировании и	**ОР-1** Знает как устанавливать	**ОР-2** Умеет станавливать	**ОР-3** Демонстрирует алгоритм подбора

реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей ПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПК-4.5.	контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей

Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	16	-	44	зачет
Итого:	2	72	12	16	-	44	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр				
Тема 1. Семья как социальный институт. Ретроспективный анализ возникновения и развития семейно-брачных отношений в человеческом обществе	2	2	-	8
Тема 2. Современная семья: классификация, функции, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности в аспекте государственной семейной	2	4	-	8

политики				
Тема 3. Кризис современной семьи. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений в современном обществе. Молодая семья.	2	2	-	4
Тема 4 Специфика социально-педагогической деятельности с семьей	2	2	-	8
Тема 5. Сущность и содержание технологий социально-педагогической деятельности с семьей	2	2	-	8
Тема 6. Особенности семейного воспитания. Взаимодействие семьи и образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей	2	4	-	8
ИТОГО за семестр	12	16		44

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Тема 1. Семья как социальный институт. Ретроспективный анализ возникновения и развития семейно-брачных отношений в человеческом обществе

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке. Семейная народная педагогика. Философские и социологические концепции прошлого и современности о возникновении и развитии семьи и брака.

Исторические формы общественного регулирования отношений между полами: промискуитет, дуально-родовой брак, экзогамия, эндогамия, агамия, групповой брак, парный брак, матриархат, патриархат.

Тема 2. Современная семья: классификация, формы, функции семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности в аспекте государственной семейной политики

Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа. Классификации семей. Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили. Причины разнообразия альтернативных жизненных стилей. Мотивация семейно-брачных отношений.

Функции семьи. Взаимосвязь и взаимоизменения функций семьи в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Современная государственная семейная политика: ее сущность, цели и содержание. Этапы формирования и развития государственной семейной политики в советский период и в современной России. Основные принципы семейной политики. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики.

Зарубежный опыт государственной семейной политики. Кризис семьи в странах Европы и США на современном этапе.

Тема 3. Кризис современной семьи. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений в современном обществе. Молодая семья.

Проблема дестабилизации семьи и причины их возникновения. Динамика показателей рождаемости и брачности, ее негативные тенденции. Демографическая политика в РФ. Факторы, стабилизирующие семейные отношения.

Молодая семья как объект социальной работы. Статус молодой семьи в обществе. Мотивация формирования молодой семьи. Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому. Отношения молодых супругов с родителями и их нравственные регуляторы. Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений.

Тема 4 Специфика социально-педагогической деятельности с семьей

Специфика организации социально-педагогической деятельности с семьей. Социальное обучение. Социальное образование. Социальное воспитание. Основные направления социально-педагогической деятельности с семьей. Развитие личности в социуме как аспект социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Сущность и содержание технологий социально-педагогической деятельности с семьей

Формирование системы социального обслуживания семей. Критерии семейного неблагополучия. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия. Формы помощи неблагополучным семьям. Виды услуг неблагополучным семьям: поддерживающие и защищающие услуги. Этапы реализации и содержание технологий социальной работы с неблагополучной семьей.

Тема 6. Особенности семейного воспитания. Взаимодействие семьи и образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей

Родительство как социокультурный феномен и субъекты семейного воспитания. Семейные традиции. Личный пример родителей в воспитании детей. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье: типы воспитания по Алешиной, Гарбузову. Детско-родительские отношения в зависимости от семейной структуры (Э. Арутюнянц). Отклонения в стилях семейного воспитания (А. Личко, Э. Эйдемиллер). Оптимальная родительская позиция (А. Захаров, А. Спиваковская). Влияние порядка рождения на формирование личности. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.

Межличностные отношения в трехпоколенной семье: ососбенности, характеристика.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Понтия «семья» и «брак», их взаимосвязь и различие. Социальная сущность семьи и брака.
2. Исторические этапы становления брачно-семейных отношений, возникновение различных форм семьи в процессе развития общества.
3. Функции, типология и проблемы современной семьи.
4. Понятие «воспитательный потенциал семьи», его факторы.
5. Сущность и содержание семейного воспитания, его особенности, его формы и методы.
6. Типы семейных отношений, их роль в процессе воспитания в семье.
7. Сущность и содержание воспитания будущего семьянина.
8. Понятие «микроклимат семьи», его критерии и факторы.
9. Взаимосвязь понятий «супружеская совместимость» и «удовлетворенность браком», их роль в формировании благоприятного климата семьи.
10. Основные подходы к классификации семейных ролей.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание в социально-педагогической деятельности.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание в социально-педагогической деятельности.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание в социально-педагогической деятельности.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание в социально-педагогической деятельности.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание в социально-педагогической деятельности.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Социальный педагог- психолог работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.

Индивидуальные задания
6 семестр

Задание 1. Напишите эссе по одной из предложенных тем:

1. «Эволюция семьи в общественном сознании и научном познании».

2. «Исследования проблем семьи и семейного воспитания на Западе и России».
3. «Однополые браки: ужас бытия или перспективы общества.
4. «Бездетность- счастье семьи или крах?
5. «Главенство в семье и благополучие общества

Задание 2. Выполните тестовые задания

1. Браком принято считать:

a) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;

b) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

c) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении и в самоутверждении

2. Функция семьи, заключающаяся в социализации молодого поколения, в поддержании культурного воспроизводства общества:

a) экономическая;
b) духовная;
c) воспитательная;
d) демографическая

3. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

a) неполная;
b) нуклеарная;
c) осколочная;
d) сложная.

Задание 3. Решите кейс-задачи

Задача 1.

Какие правила рекомендует использовать Д. Карнеги (специалист в области человеческих отношений), чтобы сделать жизнь более счастливой:

- Не нужно придираться;
- Не пытайтесь кардинально переделать своего супруга;
- Не критикуйте часто;
- Выражайте друг другу искреннюю признательность;
- Оказывайте друг другу наибольшие знаки внимания;
- Будьте предупредительны;
- Прочитайте хорошую книгу о сексуальной жизни супругов.

Согласны ли вы с этими правилами? Обоснуйте ответ. Ваши предложения и добавления.

Задача 2.

Какие факторы дестабилизируют семейный образ жизни? Что понимается под кризисом брака в семейных отношениях? Что переживает современная семья- кризис или трансформацию? Обоснуйте свой ответ.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шубович М.М. Семьеведение: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.
2. Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М.. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.
3. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А. Учебные кейсы по социальной работе:

учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 71 с.
4. Шубович, М. М. Основы формирования ответственного родительства / М. М. Шубович, А. С. Разорвина, В. Г. Шубович ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – 160 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 сущность семьи, основные функции и типы семей с целью профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность семьи в мерах социальной помощи ОР-2 планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ОР-3 основные тенденции современного образования, развития социального образования в РФ и за рубежом, основные направления исследования социального образования, образовательной деятельности особенности социально-педагогической деятельности как вида
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

		профессиональной деятельности. ОР-4 применять психолого-педагогические знания для решения задач в оказании услуг и помощи семье в аспекте социально-педагогической деятельности. ОР-5 навыками применения научно-педагогических знаний решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с семьей».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Структура жизненного цикла семьи.
2. Классификация типов семей: показатели, признаки, характеристика.
3. Современная семья: особенности, структура, динамика.
4. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики.
5. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт.
6. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке. Сходство и различие.
7. Исторические формы брака: понятие, виды, характеристика. Исторические перемены в функционировании семьи.
8. Основные функции семьи: понятие, виды, характеристика и взаимосвязь.
9. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания.
10. Семейные отношения. Контракт семейно-брачных отношений.
11. Типология семьи. Характеристика основных типов семьи.
12. Государственная семейная политика в интересах семьи и детей: сущность, приоритетные направления и их значение.
13. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
14. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.
15. Характеристика форм семейно-брачных отношений. Модели нормативной семьи: сущность, виды, характеристика.

16. Супружеские конфликты: понятие, классификация, модели поведения супругов, профилактика супружеских конфликтов.
17. Развод как социально-психологический феномен: причины, факторы, динамика, фазы дестабилизации и распада супружеских отношений.
18. Многодетная семья и её социальная защита
19. Социальная работа с семьями, имеющими в своём составе инвалидов.
20. Социальная защита неполных семей.
21. Социальная работа с семьёй пожилых людей.
22. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация консультативной работы с одним из супругов.
23. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей.
24. Социальные проблемы замещающей семьи.
25. Зарубежный опыт социальной работы с семьей.
26. Формы и методы деятельности социального работника службы социальной помощи семье.
27. Типология семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, основные направления социально-психологической работы с ними.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1=8 баллов	154 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	101-200
«незачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие № 1. **Семья как социальный институт. Ретроспективный анализ возникновения и развития семейно-брачных отношений в человеческом обществе**

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Семья как социальный институт. Ретроспективный анализ возникновения и развития семейно-брачных отношений в человеческом обществе»
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 2-3. **Современная семья: классификация, формы, функции семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности в аспекте государственной семейной политики**

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Современная семья: классификация, формы, функции семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности в аспекте государственной семейной политики»
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие №4 **Кризис современной семьи. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений в современном обществе. Молодая семья.**

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Кризис современной семьи. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений в современном обществе. Молодая семья».
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие №5 **Специфика социально-педагогической деятельности с семьей**

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Специфика социально-педагогической деятельности с семьей
2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие №6 **Сущность и содержание технологий социально-педагогической деятельности с семьей**

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и содержание технологий социально-педагогической деятельности с семьей»
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие №7-8. **Особенности семейного воспитания. Взаимодействие семьи и образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей**

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Особенности семейного воспитания. Взаимодействие семьи и образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей»
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лукьянова, И. Е. Семьеведение : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 242 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1818581. - ISBN 978-5-16-017187-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818581
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932287

Дополнительная литература

1. Черняк, Е. М. Семьеведение: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-394-03472-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091832
2. Агапов, Е. П. Семьеведение: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/01732-6. - ISBN 978-5-369-01732-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908220
3. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей: учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: https://ssopir.ru/
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: https://www.socialmag.org/glavnaya
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: http://soc-work.ru/
- КонсультантПлюс - законодательство РФ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: https://www.usynovite.ru/
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа: https://sobes73.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Социально-педагогическая деятельность с семьей
Составитель: М.М. Шубович – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.М. Шубович
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*