Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Дмитриева О.В.,
старший преподаватель кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология (второй иностранный язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий). Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Языкознание», «Коммуникативная грамматика» «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика».

Результаты изучения дисциплины «Лексикология (второй иностранный язык)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Стилистика (второй иностранный язык)», «Аналитическое чтение (второй иностранный язык)», «Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Лексикология (второй иностранный язык)» заключается в расширении знаний о лексическом составе английского языка, сферах его применения. Обучающиеся знакомятся с процессом формирования словарного состава английского языка, структурой слова, словообразованием. Большое внимание уделяется изучению терминосистемы, теории и практике составления словарей. Знакомство со словарями различных типов дает возможность студентам их активному использованию в своей практической деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о лексическом строе английского языка, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте лексикологии в профессиональной подготовке учителя иностранных языков, сформировать готовность будущего учителя иностранных языков к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лексикология (второй язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОР-1 - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;	ОР-2 - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-4 - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;	ОР-3 - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК 12.3. различает и классифицирует грамматические и лексические конструкции	ОР-5 - основные теоретические аспекты изучаемых разделов	ОР-6 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке;	ОР-7 - навыками употребления грамматических и лексических

изучаемого языка в его системе ПК 12.4. сравнивает основные фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка, выявляет особенности изучаемого языка	дисциплины ОР-8 - особенности грамматических и лексических конструкций;	ОР-9 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; выявлять и анализировать изучаемые грамматические конструкции и фонетические явления	конструкций в речи; ОР-10 - навыками сравнительного анализа основных фразеологизмов и конструкций изучаемого языка;
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинами предметно-методического цикла	ОР-11 функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; основные методы лингвистических исследований;	ОР-12 составлять аналитические обзоры по актуальным лингвистическим темам;	ОР-13 - понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования для решения профессиональных задач.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	-	32	-	40	зачет

Итого:	2	72	-	32	-	40	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Раздел I. Лексикология как наука. Лексикография. Семантика.	-		-	
Тема 1. Введение. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикография.	-	-	4	6
Тема 2. Семантика и семасиология. Семантическая структура слова. Виды значений слова. Изменение значения слова.	-	-	6	6
Тема 3. Лексическая система английского языка.	-	-	6	8
Раздел II. Способы пополнения словарного состава АЯ. Словообразование. Этимология.	-	-		
Тема 4. Морфологическая структура слова. Способы словообразования.	-	-	6	8
Тема 5. Этимологическая характеристика словарного состава.	-	-	4	6
Раздел III. Фразеологический фонд словарного состава АЯ.	-	-		
Тема 6. Лексическая сочетаемость и фразеология.	-	-	6	6
Итого за 7 семестр	-	-	32	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел I.

Тема 1. Введение. Предмет лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Важность изучения лексической системы для учителя иностранного языка. Взаимосвязь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой, грамматикой, историей языка, стилистикой; роль лексикологических знаний в практическом овладении языком.

Тема 2. Семантика. Семантическая структура слова. Виды значений. Изменение значения слова Теория знака и слова. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. Функции слова. Спорные вопросы. Слово и понятие. Проблема определения слова. Фонетическая, грамматическая, семантическая и синтаксическая характеристики слова в АЯ. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Изменение значений слова. Сущность переосмысления значения слова. Экстралингвистические причины изменения значения слова. Лингвистические причины изменения значения слова. Результаты изменения значения слова. Вопросы для самостоятельного изучения: лексикография как самостоятельная научная дисциплина проблемы. Английская лексикография. Словари как необходимое условие и орудие в лексикологии, как метод исследования. Виды и типы словарей. Их наличие в библиотечном фонде города.

Тема 3. Лексическая система английского языка. Лексикология английского языка как непрерывно развивающаяся система. Объем словаря и его употребление. Особенности лексической системы. Диахрония и синхрония. Важнейшие понятия: оппозиция, лексико-семантическая парадигма, парадигматика и синтагматика. Ономасиологический и семасиологические подходы. Теории семантических полей. Парадигматические отношения в лексике. Гипонимия, синонимия, антонимия. Лексические поля и другие группировки слов. Неологизмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов.

Раздел II. Способы пополнения словарного состава АЯ. Словообразование. Этимология.

Тема 4. Морфологическая структура слова и словообразование в английском языке Роль словообразования в пополнении словарного состава. Морфологическая структура слова. Слова и морфемы. Морфологическая классификация слов. Морфемный и словообразовательный анализ.

Аффиксация. Классификация аффиксов; словообразовательная модель.

Словосложение. Особенности и критерии выделения сложных слов. Проблема сочетаний типа "Stone wall" и "Give up".

Классификации сложных слов. Историческая изменчивость. Продуктивные и активные модели. Сокращение как способ словообразования. Типы сокращений. Конверсия. Различные точки зрения на проблему. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии. Типы конверсии. Другие виды словообразовательных явлений: чередование, сдвиг ударения, звукоподражание, обратное словообразование, стяжение. Роль словообразования в пополнении словарного состава.

Тема 5. Лексическая сочетаемость в АЯ. Фразеология английского языка. Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке. Основные типы сочетаний в английском языке. Нормы сочетаемости. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.

Фразеология как наука. Границы фразеологического фонда. Соотношение фразеологических единиц и слова. Различные классификации.

Раздел III. Фразеологический фонд словарного состава АЯ.

Тема 6. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Роль заимствований в формировании, развитии и обогащении словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из различных языков. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Этимологические дублеты. Интернациональные слова.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в таких формах: 1) выполнить задания, связанные с темой; 2) выполнить практические упражнения; 3) выполнить тестовые задания по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выучить термины;
- подготовить ответы на вопросы,
- выполнить практические задания;
- подготовить устный ответ по теме

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по проблемам теоретической грамматики английского языка, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и зачету следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Лексический обзор предложений.
2. Анализ различных подходов к тем или иным лексическим аспектам.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Referential approach to meaning.
2. Functional approach to meaning.
3. Word meaning and motivation.
4. Interrelation of causes, nature and results of semantic change.
5. Sources of homonymy.
6. Peculiarities of semantic structure of English words.
7. Sources and criterion of synonymy.
8. Lexical peculiarities of American, Canadian and Australian variants of the English language.
9. Synchronic and diachronic approaches of conversion.
10. Specific features of English compounds.
11. Analysis of borrowings from the Scandinavian and French languages.
12. Basic problems of dictionary-compiling.
13. Various approaches to the study of set expressions and the problem of their

classification.

14. Specific features of proverbs, sayings and cliches.

Индивидуальные задания
7 семестр

1. Посещение отдела литературы на иностранных языках Ульяновской областной библиотеки им. В.И. Ленина с целью изучения различных видов и типов словарей. Контроль: письменный анализ просмотренной литературы.

2. Презентация современных электронных словарей.

3. Сообщения по следующим темам:

- Академический вариант английского языка или языковой стандарт.
- Варианты и диалекты английского языка.
- Особенности английского языка за пределами Англии.
- Территориальная дифференциация лексики.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю., Глинкина А.С., Дмитриева О.В., Пурскалова Ю.В., Vital vocabulary builder: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих английский язык как основную и дополнительную специальность. / Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю. и др. - Ульяновск, 2016. – 450 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалаврам комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавра необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена лабораторными работами по морфологии и синтаксису.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 7 семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Темой индивидуального задания является тема для реферата и публичного выступления в соответствии с тематикой дисциплины.

Контрольная работа – тестовое задание по пройденному материалу**.**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини выступление ОС-2 Групповое обсуждение ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-3 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-4 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; ОР-5 основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины ОР-6 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; ОР-7 - навыками употребления грамматических и лексических конструкций в речи; ОР-8 особенности грамматических и лексических конструкций; ОР-9 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; выявлять и анализировать изучаемые грамматические конструкции и фонетические явления ОР-10 навыками сравнительного анализа основных фразеологизмов и конструкций изучаемого языка; ОР-11 функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; основные методы лингвистических исследований; ОР-12составлять аналитические обзоры по актуальным лингвисти-
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам включая выполнение практического задания (разбор предложений)	

		ческим темам; ОР-1Зпонятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования для решения профессиональных задач.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Мини выступление

Монолог - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по определенной теме. Тематика монологов определяется по мере прохождения темы. Подготовка осуществляется в аудиторное и во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

ОС-2Групповое обсуждение

Групповое обсуждение проводится во время аудиторных по заданной теме. Подготовка к обсуждению может включать: прочтение книги, статьи, просмотр фильма во внеаудиторное и в аудиторное время, знакомство с лексикой по теме.

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 28 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Примерные вопросы к зачету

1. Lexicology as a science (the object, branches, the connection with other sciences).
2. The main lexical unit.
3. The problem of meaning in Lexicology.
4. Different types of word meaning.
5. The semantic structure of the word. Two levels of analysis.
6. Nature of semantic change.
7. Results of semantic change.
8. The classification of the English vocabulary. Semantic fields and lexico – semantic groups. Hyponymic classification.
9. The morphological structure of a word and a morpheme.
10. Specific ways of word – building.

11. Phraseology as a branch of Linguistics. Criteria for distinguishing set – expressions from free combinations and words.
12. Causes of semantic change.
13. Types of semantic components.
14. Assimilation of borrowings.
15. The main layers of the English vocabulary.
16. Compounding. The structural and semantic peculiarities.
17. The classification of set – expressions. Sources of set – expressions.
18. Affixation. Types of affixes.
19. Etymology. Borrowed words.
20. Etymology. Native words.
21. Synonyms. Types, sources. Conversion.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Тестирование	Зачёт
7 семестр	Разбаллов ка по видам работ	-	18 х 1= 18 баллов	7 х 18= 126 баллов	28 баллов	28 балл
	Суммарный макс. балл	-	18 баллов max	144 баллов max	172 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (практических), а также самостоятельная работа (написание рефератов и т.д.)

Цель курса «Лексикология (второй иностранный язык)» заключается в расширении знаний о лексическом составе английского языка, сферах его применения. Обучающиеся знакомятся с процессом формирования словарного состава английского языка, структурой слова, словообразованием. Большое внимание уделяется изучению терминосистемы, теории и практике составления словарей. Знакомство со словарями различных типов дает возможность

студентам их активному использованию в своей практической деятельности.

Основными задачами курса являются:

• ознакомление студентов-филологов с общими закономерностями строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами;

• формирование у обучающихся представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;

• изучение специфических свойств различных разрядов лексики, направленное на углублённый анализ функций и проявлений слова в контексте;

• рассмотрение стилистической и диалектной дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы.

Курс лексикологии способствует развитию интереса обучающихся к реальному воплощению словарного состава английского языка в различных функциональных стилях и видах речи, развивает прагматические навыки словоупотребления и умение вести самостоятельное языковедческое исследование. При преподавании лексикологии следует делать акцент на практическую ценность полученных знаний, демонстрируя сферу их применения в профессионально-лингвистической и педагогической деятельности обучающихся, следует добиваться осмысленности в изучении предлагаемого материала. Данные задачи реализуются главным образом на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обучающиеся внимательно изучают предложенный материал, работают со специальной литературой в соответствии с рекомендованным списком. Обучающимся рекомендуется составлять сводные аналитические таблицы по пройденному материалу, использовать средства визуализации (картинки, графики, схемы и т.п.) Часть вопросов, не представляющих серьезных трудностей для изучения, выносится на самостоятельное рассмотрение. Проработка этих вопросов обязательна для всех обучающихся. Предполагается также подготовка небольших докладов и сообщений по отдельным темам, которые предлагаются обучающимся по выбору.

В целях обеспечения практической направленности занятий рекомендуется использовать практические задания, подобранные в соответствии с тематикой каждого занятия.

Проверка знаний осуществляется в форме регулярных устных опросов и промежуточных тестов по содержанию материала.

Рекомендуется проводить практические занятия следующим образом:

1 час - обсуждение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;

2 час - заслушивание сообщений, выполнение практических заданий по теме практического занятия.

Зачет по курсу проводится в устной форме. Билет состоит из трех заданий: двух теоретических вопросов и одного практического задания. Это позволяет выявить глубину знаний обучающегося по теоретическим основам лексикологии и его возможность, опираясь на теоретические знания, владеть основными способами лингвистического анализа. На подготовку отводится 45 минут.

Методические рекомендации студенту

Курс «Лексикология (второй иностранный язык)» является одной из теоретических дисциплин лингвистического цикла. Лексикология – раздел языкознания, изучающий важнейшие понятия лексической семантики (единицы словарного состава, структура их значений и закономерности функционирования в речи), категориальные и лексико-семантические отношения (полисемия, омонимия, синонимия, конверсия, антонимия). Также важнейшими задачами теоретического курса лексикологии является классификация и научное описание лексики с точки зрения ее формирования (исконные и заимствованные слова), характера и сферы употребления (устаревшие и новые слова; диалектная, терминологическая и жаргонная лексика; нейтральные и стилистически маркированные слова); изучение основных вопросов фразеологии и лексикографии.

Изучение учебного материала осуществляется в форме практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. Данный курс рассчитан на 72 учебных часа (32 часа – практические занятия, 40 часов - самостоятельная работа). На практических занятиях закрепляются знания теоретического материала, а также анализируются конкретные явления с учетом полученных знаний. Список вопросов предоставляется преподавателем к каждому практическому занятию, и их проработка является обязательным компонентом подготовки к практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся состоит в изучении ими рекомендуемой литературы по лексикологии английского языка и новейших публикаций периодической печати при подготовке к практическим занятиям. Желающие могут подготовить сообщение, реферат по тематике практического занятия на предложенную преподавателем тему.

Структура практических занятий включает следующие компоненты:

1) обсуждение теоретического материала по данной теме;
2) обсуждение вопросов для самостоятельной подготовки;
3) прослушивание и обсуждение сообщений, подготовленных отдельными обучающимися;
4) выполнение практических заданий в соответствии с темой практического занятия.

Подготовка к практическим занятиям должна осуществляться с учетом специфики их проведения.

Начать подготовку следует с изучения теоретического материала по данной теме. Необходимо внимательно прочитать, проанализировав представленный материал. В целях систематизации материала рекомендуется составление схем и таблиц. При подготовке к практическому занятию необходимо подобрать иллюстративный материал к теоретическому материалу, т.е. теоретические положения должны подкрепляться собственными примерами. При оценивании ответа преподаватель учитывает его полноту и правильность, степень самостоятельности при выборе примеров, а также грамотность речи.

При работе над вопросами для самостоятельного изучения следует законспектировать источники, указанные в списке литературы к каждому из практических занятий, выявить противоречия в трактовках того или иного явления в работах разных лингвистов, если таковые имеются, сформулировать выводы.

При подготовке сообщений следует выделить наиболее важные и существенные положения освещаемого вопроса, сформулировать их таким образом, чтобы они были понятны для слушателей. Длительность сообщения не должна превышать десяти минут.

К каждому из практических занятий следует готовиться заблаговременно в связи с большим объемом и значительной сложностью рассматриваемого материала.

В конце семестра проводится зачет по курсу «Лексикология (второй иностранный язык)». В зачет включены все вопросы, освещенные на практических занятиях, и часть вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Список вопросов к зачету предоставляется преподавателем заранее. В каждый билет включено два теоретических вопроса и один практический.

При выставлении зачета учитываются следующие факторы: 1) степень полноты и правильности ответа на зачете; 2) степень активности обучающегося на практических занятиях; 3) количество и качество подготовленных в течение семестра сообщений.

Планы лабораторных занятий (*7 семестр*)

Лабораторная работа №1-2 Lexicology as a Science

План

1. the object of lexicology
2. the branches of lexicology
3. the connection of lexicology with other sciences
4. the theoretical and practical value of lexicology
5. the word as the main lexical unit

Обсуждение на лабораторном занятии тем, выполнение практических упражнений.

Лабораторная работа № 3-5 Meaning

План

1. referential and functional approaches to meaning
2. types of meaning
3. changes of meaning
4. the causes of semantic change of meaning
5. nature of semantic change of meaning

Обсуждение на лабораторном занятии тем, выполнение практических упражнений.

Лабораторная работа № 6-8 The Vocabulary of a Language as a System.

План

1. meaning relations in paradigmatic and semantic classifications
2. the theory of the semantic field
3. hyponymy
4. synonymy
5. antonymy
6. homonymy
7. polysemy
8. the main stylistic layers of the English vocabulary

Обсуждение на лабораторном занятии тем, выполнение практических упражнений.

Лабораторная работа № 9-11 Word Building.

План

1. the morphological structure of a word
2. types of word building.

Обсуждение на лабораторном занятии тем, выполнение практических упражнений.

Лабораторная работа № 12-13 The Etymology of English Words

План

1. etymology: language as a historical phenomenon.
2. words of native origin
3. borrowings
4. etymological doubles
5. international words

Обсуждение на лабораторном занятии тем, выполнение практических упражнений.

Лабораторная работа № 14-16 Phraseology

План

1. definition of phraseology
2. different approaches to classification
3. the main types of phraseological units in modern English
4. proverbs, quotations, cliches

Обсуждение на лабораторном занятии тем, выполнение практических упражнений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г. Н. Бабич. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311

3. Руженцева, Т. С. Лексикология : учебно-практическое пособие / Т.С. Руженцева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-374-00355-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060

Дополнительная литература:

1. Катермина, В. В. Лексикология английского языка : практикум : [16+] / В. В. Катермина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954

4. Елисеева, Варвара Владимировна. Лексикология современного английского языка (базовый курс) : Учебное пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2015. - 232 с. -URL: http://znanium.com/go.php?id=940878

Интернет-ресурсы

- Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect: учебное пособие Морозова Н. Н.Издатель: Прометей, 2013. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240149&sr=1

- Моисеев М. В. » Моисеев М. В. Лексикология английского языка: учебное пособие, Ч. 1; Омск: Омский государственный университет, 2010 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237140&sr=1

- Моисеев М. В. » Моисеев М. В. Лексикология английского языка: учебное пособие, Ч. 2; Омск: Омский государственный университет, 2010 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237283&sr=1

- Влавацкая М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография; Новосибирск: НГТУ, 2011 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135592&sr=1

- Кульгавова Л. В. Методические файлы по лексикологии английского языка; Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145039&sr=1