Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» ___августа___ 2017 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины базовой части
для специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
(шифр и наименование)
Специализация:
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составитель: Адушкина Е.Е.
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «_29_»_августа_ 2017 г. №_10_

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Теоретическая фонетика первого иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика первого иностранного языка» является:

– сформировать у студентов знания фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка, ознакомить студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, обобщить и углубить знания студентов по фонетике, полученные в курсе практической фонетики, развить у них способность делать самостоятельные выводы при анализе различных работ по фонетике.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теоретическая фонетика первого иностранного языка»:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (**ОК-6**)
- способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (**ОПК-5**)
- способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (**ПК-3**)
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (**ПК-15**)

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практиче-ский
	знает	умеет	владеет
Способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6)	ОР-1 особенности фонетического строя английского языка по сравнению с русским	ОР-2 объяснять и иллюстрировать конкретными примерами основные особенности фонетического строя английского языка в сопоставлении с фонетическим строем русского языка	
Способностью самостоятельно	ОР-3 предмет фонетики как науки,	ОР-4 проводить анализ теоретической и научной	

осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-5)	имена учёных-фонетистов, основные направления современных фонетических исследований	литературы	
способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-3)	ОР-5 особенности реализации различных фонетических единиц в английской речи в зависимости от темпа и стиля речи	ОР-6 правильно говорить на английском языке с учётом стиля речи, коммуникативной задачи и ситуации общения	
способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)	ОР-7 понятийную базу теоретической фонетики английского языка	ОР-8 анализировать фактический языковой материал и делать выводы из наблюдений и экспериментов	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика первого иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», очной формы обучения. (Б1.Б.17 Теоретическая фонетика первого иностранного языка).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка» по программе специалитета.

Результаты изучения дисциплины «Теоретическая фонетика первого иностранного языка» являются теоретической и методологической основой для выполнения научно-исследовательской работы, педагогической, научно-исследовательской, преддипломной практик, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

3	2	72	16		24	32	зачёт
Итого:	2	72	16		24	32	зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	**Количество часов по формам организации обучения**		
	Лекции	**Лабораторные занятия**	**Самостоя-тельная работа**
Тема 1. Введение. Предмет фонетики. Методы исследования звукового строя языка. Прикладные аспекты фонетики.	2	4	4
Тема 2. Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Классификация английских гласных и согласных.	2	4	4
Тема 3. Функциональный аспект изучения звуков речи. Понятие фонемы. Фонема и аллофоны.	2	4	4
Тема 4. Позиционно-комбинаторные изменения звуков в речевой цепи. Чередования фонем.	2	2	4
Тема 5. Слог и слогоделение. Теории слога. Структура и типология слогов английского языка.	2	2	4
Тема 6. Ударение: компоненты и функции. Основные акцентные модели в английском языке.	2	2	4
Тема 7. Интонация: компоненты и функции. Особенности английской речевой интонации.	2	2	4
Тема 8. Орфоэпическая норма языка. Тенденции в развитии современного литературного произношения.	2	2	2
Тема 9. Графика и орфография. Особенности английской орфографии.		2	2
И т о г о	16	24	32

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет фонетики. Методы исследования звукового строя языка. Прикладные аспекты фонетики.

Предмет фонетики. Звуковой строй и его компоненты. Связь фонетики с морфологией, синтаксисом, лексикологией и стилистикой. Связь фонетики со смежными науками: физикой, анатомией, физиологией, психологией. Общая и частная фонетика. Историческая и описательная фонетика. Экспериментальная фонетика. Методы фонетического анализа. Статистический метод в применении к фонетическим исследованиям. Прикладные аспекты фонетики.

Тема 2. Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Классификация английских гласных и согласных.

Звук речи как явление физиологическое, физическое и лингвистическое. Речевой аппарат и его функции. Роль произносительных и перцептивных навыков родного языка в усвоении иноязычного произношения. Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Артикуляционно-акустические классификации английских гласных и согласных. Физиологический (артикуляционный) аспект английских гласных и согласных. Физические (акустические) свойства звуков речи.

Тема 3. Функциональный аспект изучения звуков речи. Понятие фонемы. Фонема и аллофоны.

Функциональный аспект изучения звука. Фонетика и фонология. Теория фонемы. Соотношение понятий «фонема» и «аллофон». Система фонологических оппозиций. Дифференциальные признаки английских гласных и согласных. Сильные и слабые позиции фонем. Нейтрализация оппозиций и понятие архифонемы. Основные фонологические школы. Фонемный состав английского языка. Особенности фонологической системы английского языка.

Тема 4. Позиционно-комбинаторные изменения звуков в речевой цепи. Чередования фонем.

Комбинаторные и позиционные изменения фонем. Регрессивная и прогрессивная ассимиляция и аккомодация. Фонологическая трактовка звуков, возникающих в результате действия ассимиляции. Система позиционных и комбинаторных аллофонов гласных и согласных английского языка. Чередования фонем. Виды чередований. Исторические и традиционные чередования. Фонематический статус чередующихся звуков.

Тема 5. Слог и слогоделение. Теории слога. Структура и типология слогов английского языка.

Слог как фонологическая и фонетическая единица. Различные теории слога. Слогообразующие и неслогообразующие звуки в английском языке. Особенности слогообразования. Структура слога в английском языке. Типы слогов. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы.

Тема 6. Ударение: компоненты и функции. Основные акцентные модели в английском языке.

Ударение. Компоненты ударения. Функции ударения. Типы ударения в разных языках. Особенности английского ударения. Основные акцентные модели в английском языке.

Тема 7. Интонация: компоненты и функции. Особенности английской речевой интонации.

Интонация. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации. Строение синтагмы. Особенности английской речевой интонации: система ядерных тонов, типы шкал, основные интонационные контуры.

Тема 8. Орфоэпическая норма языка. Тенденции в развитии современного литературного произношения.

Литературное произношение. Понятие орфоэпической нормы языка. Особенности развития нормы литературного произношения английского языка и их обусловленность особенностями истории Великобритании. Проблема национальных и территориальных вариантов произношения английского языка. Основные тенденции современного английского произношения. Понятие типа произнесения и стиля произношения. Культура речи.

Тема 9. Графика и орфография. Особенности английской орфографии.

Графика и орфография. Принципы орфографии. Современные принципы английской графики и орфографии. Проекты реформы английской орфографии.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает задания на различной степени сложности по каждой из тем дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения различных заданий, а также подготовки к устным докладам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов для обсуждения
Критерии оценивания: за участие в обсуждении студент получает от 0 до 10 баллов

1. Какие методы фонетики как науки можно отнести к объективным, а какие – к субъективным?
2. Какие из прикладных аспектов фонетики кажутся вам наиболее актуальными на сегодняшний день?
3. Каким образом разница между английской и русской системами консонантизма влияет на возникновение русского акцента в вашей английской речи?
4. Почему русскоязычному человеку трудно различать на слух английские «долгие» и «краткие» монофтонги?
5. Почему термины «долгие» и «краткие» монофтонги не являются точными для английских гласных монофтонгов на современном этапе развития английского языка?
6. Почему для английских шумных согласных противопоставление по силе/слабости артикуляции важнее, чем их противопоставление по глухости/звонкости?

7. Почему метод минимальных пар не является надёжным методом членении потока речи на фонемы?
8. Каковы основные различия в структуре русского и английского слога?
9. От чего зависит открытость/закрытость слога в английском языке?
10. Какие из акцентных моделей, типичных для английского языка, оказываются наиболее трудными для русскоязычного человека при обучении английской фонетике? Почему?
11. Что общего между русской и английской системами речевой интонации?
12. Каковы основные различия между русской и английской интонационными системами?
13. Какое произношение считается нормативным на данном этапе развития английского языка? Обоснуйте свой ответ.
14. Почему многие жители Великобритании выступают за проведение орфографической реформы английского языка?

Пример контрольной работы.
Критерии оценивания: за ответ на каждый вопрос – от 0 до 10 баллов

Контрольная работа № 1

1. Перечислите фонологически релевантные признаки фонемы /t/ и определите, какие из них являются дифференциальными, а какие – интегральными.
2. Расставьте ударение в следующих словах: information, referee, appreciate, disagree, bookshelf, good-looking.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Адушкина Е.Е. Основы теоретической и экспериментальной фонетики. Учебно-методические рекомендации для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 16с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации специалиста

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.
В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.
Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-6 Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии	**Теоретический (знать)** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	ОР-1 особенности фонетического строя английского языка по сравнению с русским		
	Модельный (уметь) извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную		ОР-2 объяснять и иллюстрировать конкретными примерами основные особенности фонетического строя английского языка в сопоставлении с фонетическим строем русского языка	

	речь			
ОПК-5: Способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	**Теоретический (знать)** основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации; базовые информационные технологии	ОР-3 предмет фонетики как науки, имена учёных-фонетистов, основные направления современных фонетических исследований		
	Модельный (уметь) использовать современные информационные технологии; применять средства антивирусной защиты		ОР-4 проводить анализ теоретической и научной литературы	
ПК-3 Способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	**Теоретический (знать)** теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; основные нормы иностранного языка; грамматический строй иностранного языка; лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах	ОР-5 особенности реализации различных фонетических единиц в английской речи в зависимости от темпа и стиля речи		
	Модельный (уметь) высказываться на иностранном языке, демонстрируя		ОР-6 правильно говорить на английском языке с учётом стиля речи,	

	правильное произношение и интонацию; грамотно использовать в устной и письменной речи лексические единицы и грамматические формы и конструкции иностранного языка		коммуникативной задачи и ситуации общения	
ПК-15 Способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний	**Теоретический (знать)** принципы и методы лингвистических явлений	ОР-7 понятийную базу теоретической фонетики английского языка		
	Модельный (уметь) структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистики, анализировать языковые явления		ОР-8 анализировать фактический языковой материал и делать выводы из наблюдений и экспериментов	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)							
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8
1	**Тема 1.** Введение. Предмет фонетики. Методы исследования звукового строя языка. Прикладные аспекты фонетики.	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+			+	+	+	+
2	**Тема 2.** Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Классификация английских гласных и согласных.	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+			+	+	+	+
3	**Тема 3.** Функциональный аспект изучения звуков речи. Понятие фонемы. Фонема и аллофоны.	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+			+	+	+	+

4	**Тема 4.** Позиционно-комбинаторные изменения звуков в речевой цепи. Чередования фонем.	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+
5	**Тема 5.** Слог и слогоделение. Теории слога. Структура и типология слогов английского языка.	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 6. Ударение: компоненты и функции. Основные акцентные модели в английском языке.	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 7. Интонация: компоненты и функции. Особенности английской речевой интонации.	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 8. Орфоэпическая норма языка. Тенденции в развитии современного литературного произношения	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 9. Графика и орфография. Особенности английской орфографии.	**ОС-2** Контрольная работа	+	+			+	+		
	Промежуточная аттестация	**ОС-3** Зачёт в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практических заданий								

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, контрольная работа. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основное содержание обсуждаемой темы.	Теоретический (знать)	6
Обучающийся умеет приводить примеры для иллюстрации теоретических положений; применяет знания для решения практических задач.	Модельный (уметь)	6
Всего:		**12**

ОС-2 Контрольная работа

Контрольная работа состоит из двух практических заданий (образец работы приведен в п.6 программы). За правильный ответ на каждый вопрос начисляется от 0 до 10 баллов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основное содержание тем дисциплины.	Теоретический (знать)	15
Обучающийся применяет знания для решения практических заданий.	Модельный (уметь)	15
Всего:		**30**

ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практических заданий

При проведении зачёта учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умения обучающегося приводить примеры для иллюстрации теоретических положений, а также применять усвоенные знания для решения практических заданий (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает основное содержание тем дисциплины.	Теоретический (знать)	0-15
Обучающийся умеет приводить примеры для иллюстрации теоретических положений; применяет знания для решения практических заданий.	Модельный (уметь)	16-30

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к зачёту

1.Фонетика как наука. Предмет исследования.
2. Связь фонетики с другими областями языкознания.
3. Методы фонетических и фонологических исследований.
4. Акустический и физический аспекты звука.
5. Физиологический аспект звука. Речевой аппарат. Функции органов речи.
6. Артикуляционная классификация гласных.
7. Артикуляционная классификация согласных.
8. Фонетика и фонология.
9. Определение фонемы. Методы членения потока речи на фонемы.

10. Фонема и аллофоны.
11. Дистрибуция фонемы. Понятие сильной и слабой позиции.
12. Дифференциальные признаки фонемы.
13. Нейтрализация фонологических оппозиций. Архифонема.
14. Модификация звуков в потоке речи.
15. Традиционные чередования звуков.
16. Исторические чередования звуков.
17. Основные теории слога.
18. Структура слогов английского языка.
19. Правила слогоделения в английском языке.
20. Ударение и его виды.
21. Функции интонации.
22. Основные интонационные контуры в системе английской речевой интонации.
23. Графика и орфография.
24. Основные принципы орфографии.
25. Транскрипция и ее виды.
26. Понятие орфоэпической нормы языка.
27. Основные тенденции в развитии современного литературного произношения.
28. Функциональные речевые стили и типы произнесения.
29. Сегментные единицы в функционально-стилистических разновидностях речи.
30. Супрасегментные единицы в разных функциональных стилях.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	Групповые обсуждения проводятся на каждом практическом занятии.	Примерные вопросы для обсуждения
2.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в виде выполнения практических заданий.	Задания для контрольной работы
3.	Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - выполнением практических заданий.	Комплект примерных вопросов к зачёту.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лекционных занятий	1	**8**
	Посещение лабораторных занятий	1	**12**
	Работа на занятии:	10	**120**
	Рубежный контроль	30	**30**
	Зачет	30	**30**
ИТОГО:	2 зачетные единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы

	Посещение лекций	Посещение лаборатор-ных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольное мероприятие	Зачет
Разбалловка по видам работ	8 х 1 = 8 баллов	12 х 1=12 баллов	12 х 10 = 120 баллов	30 баллов	30 баллов
Суммарный макс. балл	8 баллов max	20 балла max	140 балла max	170 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Теоретическая фонетика первого иностранного языка», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«зачтено»	61-200
«не зачтено»	Менее 61

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Курашкина, Наталия Александровна. Основы фонетики английского языка [Текст] = The essentials of english phonetics : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 138, [1] с. - Список лит.: с. 138-139. - ISBN 978-5-9765-1611-3 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037877-3 (Наука) : 176.00.
2. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения; учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443

Дополнительная литература

1. Адушкина Е.Е. Основы теоретической и экспериментальной фонетики. Учебно-

методические рекомендации для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 16с. (Библиотека УлГПУ.)

2. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : [учебник для вузов по спец. "Филология"] / Соколова М. А., Гинтовт К. П., Тихонова И. С.,Тихонова Р. М. - Москва : Владос, 1996. - 285,[1] с. : ил. - (2-е изд.). - Библиогр.: с. 284-286 (79 назв.). - ISBN 5-691-00014-4 : 4.99.
3. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. [Текст] / ЛГУ им А. А. Жданова. - Ленинград : ЛГУ, 1981. - 199 с. : ил. - Список лит.: с. 192-198. - 0.80. (Библиотека УлГПУ)
4. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. [Текст] / С.-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. - 275,[1] с. - ISBN 5-288-01544-9 : 420.00. (Библиотека УлГПУ.)
5. Экспериментально-фонетический анализ речи : проблемы и методы [Текст] : межвуз. сборник. Вып. 1 / ЛГУ им. А. А. Жданова; редкол.: Л. В. Бондарко (отв. ред.) и др. - Ленинград : ЛГУ, 1984. - 194 с. : ил. - Список лит.: с. 185-192 (155 назв.). - 1.60. (Библиотека УлГПУ)
6. Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю.А. Дубовский; Б.Б. Докута; Л.Н. Переяшкина. - Москва : Флинта, 2009. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0770-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Бондарко Л.В. Звуковая форма русской речи: http://phonetics.spbu.ru/sites/default/files/res/man/index.html
- Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка (Золотой фонд лекций «Русского мира»): http://russianlectures.ru/ru/course/3/
- Гордина М.В. История фонетических учений: http://phonetics.spbu.ru/sites/default/files/res/phonstad/index.html
- Материалы Международного Конгресса Фонетических Наук: https://www.internationalphoneticassociation.org/icphs-proceedings/ICPhS2015/proceedings.html

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

	библиотека онлайн»			

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекции, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекции по конспектам. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, обучающемуся следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Пользуясь рекомендованной преподавателем литературой, обучающиеся готовят сообщения по изучаемой теме дисциплины. Обучающиеся также могут самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

В начале практического занятия преподаватель знакомит обучающихся с темой, оглашает план проведения занятия, выдает практические задания. В ходе ознакомления с заданием или его выполнения обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. Групповое обсуждение изучаемой темы проводится на каждом занятии. По желанию обучающийся может подготовить устное выступление в виде доклада по одному из вопросов, касающихся изучаемой темы.

Результаты выполнения практических заданий, участия в обсуждении изучаемой темы и работы на занятии в целом оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практические занятия № 1 и № 2. Введение. Предмет фонетики. Методы исследования звукового строя языка. Прикладные аспекты фонетики.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:

1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Форма представления отчета:
Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания.

Практические занятия № 3 и № 4. Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Классификация английских гласных и согласных.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:
1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Форма представления отчета:
Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания.

Практические занятия № 5 и № 6. Функциональный аспект изучения звуков речи. Понятие фонемы. Фонема и аллофоны.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:
1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Форма представления отчета:
Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания.

Практическое занятие № 7. Позиционно-комбинаторные изменения звуков в речевой цепи. Чередования фонем.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:
1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Форма представления отчета:
Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания.

Практическое занятие № 8. Слог и слогоделение. Теории слога. Структура и типология слогов английского языка.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:

1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Форма представления отчета:
Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания.

Практическое занятие № 9. Ударение: компоненты и функции. Основные акцентные модели в английском языке.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:
1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Форма представления отчета:
Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания.

Практическое занятие № 10. Интонация: компоненты и функции. Особенности английской речевой интонации.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:
1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Форма представления отчета:
Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания.

Практическое занятие № 11. Орфоэпическая норма языка. Тенденции в развитии современного литературного произношения.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:
1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.

Форма представления отчета:
Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания.

Практическое занятие № 12. Графика и орфография. Принципы орфографии. Особенности английской орфографии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практического занятия из [5].
2. Повторить лекционный материал по изучаемой теме.

Содержание работы:

1. Обсуждение изучаемой темы.
2. Выполнение практических заданий по изучаемой теме.
3. Выполнение контрольной работы

Форма представления отчета:

Студент должен предоставить преподавателю ответы на практические задания и выполненную контрольную работу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	MicrosoftOffice 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических	№0368100013813000051-0003977-

	препаратов HistoQuant	01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	ПрограммноеобеспечениеGrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программноеобеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программноеобеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCatCorporate	
20	Программноеобеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение AdobeAfterEffects CS6	
22	ПрограммноеобеспечениеMathWorks Academic Concurrent на 1 рабочееместовсоставе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программноеобеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (дляработына 16 ядрах)	
24	Программноеобеспечение STATISTICA Advanced for Windows AcademicОднопольз. Версии	
25	Программноеобеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программноеобеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программноеобеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программноеобеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМПОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «IntranetAcademic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DjVuWinDjView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus	Свободно распространяемое ПО

	MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe VirtualMoonAtlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTraceFreeware Electronics Workbench FLProg	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 20 Лингафонный кабинет. Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 10 Стол ученический –10 Стул ученический – 10 Стол преподавателя – 1 Стул преподавателя – 1 Доска классная (инв. номер 9121572)	
Аудитория № 31 Лингофонный кабинет. Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 12 Стол ученический – 6 Слул ученический – 12 Стол преподавательский – 1 Стул преподавательский – 1 Лингафонный программно-аппаратный комплекс с использованием цифровых и аналоговых источников для изучения иностранных языков: 12 аудиосетов для студентов Доска флипчарт BRAUBERG магнитно-маркерная стандарт 70*100 см(BA0000007363) Телевизор JVC AV 2986SE slim (RUS) Огнетушитель № 8	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. ***Операционная система** Windows 7 Pro, договор №0368100013813000039-0003977-01 от 28.08.2013 г., действующая лицензия. ***Офисный пакет программ** Microsoft Office Standart 2010 OLP NL Academic. Open License: 60696830, договор №200712-1 Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. ***Программное обеспечение** лингофонного кабинета Lab 100 SW v. 8, OEM, договор №0368100013813000039-0003977-01 от 28.08.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.