Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
21 июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО МАТЕМАТИКЕ 1

Программа производственной практики Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по математике 1 включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе			ОР-1 навыками работы с нормативными правовыми актами в области защиты прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования трудовых и семейных отношений, образования.

профессиональной деятельности.			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		ОР-2 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			ОР-3 современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в		ОР-4	

различных ситуациях педагогического общения. ИПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами		использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-3.3. проектирует план-конспект/технологическую карту уроков.			ОР-5 навыками проектирования план-конспектов / технологических карт уроков» в соответствии с нормативными документами в сфере образования и возрастными особенностями обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ИПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ		ОР-6 определять цель, задачи, структуру образовательных программ предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере образования	
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ИПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся			ОР-7 базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и разработке средств оценивании их индивидуальных достижений при

			изучении учебных предметов
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ИПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста		ОР-8 планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по математике 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Математика. Информатика», (очной формы обучения).

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения математике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников математике. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов				
8	8	288	5 1/3	5 1/3	288	Зачет с оценкой
Итого:	**8**	**288**	**5 1/3**	**5 1/3**	**288**	

5. Содержание практики (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	1	8	9	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	2	48	52	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	7	5	192	204	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	20	23	Участие в итоговой конференции
	итого	10	10	268	288	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап. Установочная конференция	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационно-подготовительный	1-ая неделя практики	- знакомство с администрацией учебного образовательного учреждения (ОУ), учителями математики, классными руководителями, с внутренним распорядком ОУ;	Педагогический дневник студента – практиканта

		- знакомство с материально-технической базой ОУ (кабинетами математики); - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы, определение тематики уроков и внеклассных мероприятий по математике; - посещение и анализ уроков учителя математики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; знакомство с функциями классного руководителя; - разработка пробного конспекта урока математики, дидактических средств обучения к нему, проведение урока	Анализ уроков учителя математики Конспекты пробного урока математики
3. Основной	2-5-ая недели практики	- проведение уроков математики студентами (не менее 15 уроков); самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков математики других студентов-практикантов (не менее 10 уроков); - организация и проведение внеклассного мероприятия по математике; - организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия; - наблюдение и психологический анализ урока профессионального педагога школы (студента-практиканта)	Педагогический дневник студента-практиканта Конспекты уроков математики, проводимых студентом Конспект внеклассного мероприятия по математике Конспект воспитательного мероприятия Психологичес-кий анализ урока

4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	6-ая недели практики	- подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам; - подготовка презентации по результатам практики; - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Педагогический дневник студента-практиканта Стандартный бланк отчета Презентация по результатам практики Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам педагогической практики по математике студенты составляют отчеты, защита отчета по педагогической практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект урока с самоанализом ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия с самоанализом ОС-4 Психологический анализ урока ОС-5 Презентация по результатам практики	ОР-1 владеть навыками работы с нормативными правовыми актами в области защиты прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования трудовых и семейных отношений, образования. ОР-2 уметь проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ОР-3 владеть современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; ОР-4 уметь использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства ОР-5 владеть навыками проектирования план-конспектов / технологических карт уроков» в соответствии с нормативными документами в сфере образования и возрастными особенностями обучающихся ОР-6 уметь определять цель, задачи, структуру образовательных программ предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере образования ОР-7 владеть базовыми представлениями о
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

		проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и разработке средств оценивании их индивидуальных достижений при изучении учебных предметов ОР-8 уметь планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков информатики, конспекты уроков информатики с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Схема анализа урока

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей обучающихся? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между всеми этапами урока?
5. На каких понятиях, идеях, положениях фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения. Почему?
10. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
11. За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.
14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то, какие и почему? Как учитель планирует восполнение нереализованного?

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

- Название мероприятия.
- Дата и место его проведения. Кто проводит?
- Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
б) уровню развития классного коллектива,
в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:

- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- Этика труда, художественная деятельность;
- Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Психологический анализ урока профессионального педагога школы (студента-практиканта)

Методические рекомендации по выполнению задания

Психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что в процессе становления педагогического мастерства учителя важная роль принадлежит овладению психологическим анализом урока. Сознательно анализируя свои уроки, учитель обретает возможность разумно совершенствовать свою работу. Однако вести урок и одновременно анализировать его очень сложно, поэтому учиться анализу нужно на уроках, которые ведут другие. Выполняя данное задание, студент должен научиться:
1. Наблюдать и анализировать сложные педагогические процессы и делать правильные психологически обоснованные выводы.
2. Применять теоретические знания по психологии в учебно-воспитательной работе с учащимися.
3. Разрабатывать ориентировочную схему профессионального самосовершенствования.

Схема психологического анализа урока

I. Общая характеристика психологического анализа урока.

Умение проводить психологические наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, делать правильные, психологически обоснованные выводы, служат для учителя надежным средством совершенствования его профессионально-педагогического мастерства.

Психологический анализ урока - это целенаправленное осмысление педагогической деятельности, осмысление того что удается учителю и что не получается у него в учебном процессе. Проведение анализа урока требует определенной организации самого анализируемого материала, т.е. определенной схемы, которая служит для учителя своеобразным ориентиром, не позволяющим его мыслям скользить по поверхности фактов и расплываться в самых разнообразных направлениях. Построение схемы анализа урока, по сути, является выделением объектов для анализа. В данном случае в качестве объектов анализа выделяются выполняемые учителем функции. Отсюда анализ предполагает ответы на вопрос: какие функции и насколько эффективно реализует учитель.

Выделим для анализа следующие функции: развивающая, организаторская, коммуникативная (вспомогательная; средство реализации всех остальных). Психологический анализ урока проводится на основе наблюдений и четкой протокольной записи хода урока. Протокольную запись на уроке рекомендуется проводить по схеме:
Пример:

Действия учителя	*Действия (реакция) воспитанников*	*Замечания по поводу наблюдаемых явлений*
1. После приветствия отмечает в журнале отсутствующих.	Часть школьников вертится и разговаривает.	Внимание школьников не организованно.
2. Учитель вызывает школьника к доске для проверки теоретического материала предыдущего	Школьник у доски отвечает. Не все дети его слушают (два мальчика на последней парте что-то	Что делать классу во время ответа своего товарища? Учитель не организовал деятельность класса.

урока.	обсуждают, девочка на первой парте читает учебник, и есть другие отвлечения)	
3. Учитель сам дополняет и исправляет ответы	Школьники слушают учителя	Школьники не включены в деятельность. Учитель тренирует свою речь, свою память, свое умение сопоставлять ответ с образцом

II. Схема психологического анализа урока

Реализация организационной функции.

1. Организация взаимодействия.

а) средства и способы установления контакта (вербальные - обращения, фасцинация; невербальные - мимика, организация пространства, жесты).

б) обратная связь.

в) конфликты, способы разрешения.

г) презентация себя на уроке.

2. Управление эмоциями.

а) создание атмосферы доверия, безопасности (реакция на ошибки).

б) воздействие на возбудимых и заторможенных школьников.

в) реакция на пресыщение и монотонию.

г) оценивание, влияние на эмоциональное состояние (угрозы, поощрения).

е) организация и управление работой микрогрупп.

3. Организация учения.

а) мотивация (актуализация имеющихся мотивов, создание условий для перевода внешних во внутренние, организация успеха).

б) влияние на целеполагание (презентация учебной задачи, алгоритмизация, организация совместного целеполагания).

в) формирование понятий (выделение существенного, сравнение, варьирование несущественных признаков и свойств).

г) организация внимания (привлечение, переключение, удержание).

д) организация восприятия (что, для чего; место в системе; полнота признаков; выделение информативных точек; модальность).

е) формирование мышления (проблематизация, связи и зависимости).

ж) развитие и формирование самостоятельности.

з) организация контрольно-оценочной деятельности (внешний - по процессу, по результату; самоконтроль; выделение контрольных точек; обеспечение приемами контроля).

и) тип построения схемы ориентировочной основы действий (по Гальперину).

4. Самоорганизация

а) эмоциональных состояний (оптимальность, самообладание).

б) внимания (распределенность).

в) действий (последовательность, четкость, логичность).

г) речи.

III. Реализация развивающей функции.

1. Формирование умственной деятельности (обучение приемам и способам).
2. Формирование психических процессов.
3. Соответствие трудности материала возможностям школьников.

IV. Выводы.

1. Оценка реализации функции (достаточно полно, частично, не реализовано).
2. Почему данная функция не была реализована полностью?
3. Укажите возможные направления коррекции деятельности.

Примечание:

1. Вывод - это рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений

(высказываний), посылок или предпосылок получается заключение, т.е. суждение, логически вытекающее из посылок. В данном случае на основании наблюдения за действиями выносится суждение об их эффективности (оценочное, по сути).

2. Каждое утверждение, оценка должны быть аргументированы ссылками на протокол наблюдения.

Форма отчетности по психологическому анализу урока.

Письменный отчет содержит:

а) Указание кто проводил урок, с кем, какое это занятие по счету в данной теме.

б) Протокольную запись урока.

в) Выводы из наблюдений за уроком.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение уроков учителя математики (не менее 5 уроков)	5х20=**100**
2	Проведение уроков математики в 5-8 классах самостоятельно (не менее 15 уроков)	15х20=**300**
3	Внеклассное мероприятие по математике	**100**
4	Воспитательное мероприятие	**100**
5	Психологический анализ урока	**100**
6	Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта - презентация	**100** 30 30 40
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(8 зачетных единиц)**	**800**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (8 ЗЕ)	**Отметка**
721-800	«отлично»
601 - 720	«хорошо»
401-600	«удовлетворительно»
400 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кучугурова Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757829
2. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В. Л. Пестерева. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129539

Дополнительная литература

3. Васильева Г. Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1: учебное пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32091.html
4. Жукова, Г. С. Математика на 100 баллов: учебное пособие / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — DOI 10.12737/1077344. - ISBN 978-5-16-016009-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209575
5. Шестакова Л. Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей : учебное пособие для студентов / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с. — ISBN 978-5-89469-087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47876.html
6. Байдак В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: http://tehnologiya.ucoz.ru/
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome