Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2021 г

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины Коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Математика

(заочная форма обучения)

Составитель: Терехина И.Ю.,
ассистент кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты школьного обучения по иностранному языку, результаты, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» по программе бакалавриата, и связана с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для написания научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Актуальность курса «Иностранный язык» для подготовки бакалавров заключается в том, что владение иностранным языком является неотъемлемой частью подготовки всех специалистов в вузе, а само обучение иностранному языку в вузе направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Формирование общекультурной компетенции заключается в способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Курс иностранного языка расширяет кругозор и повышает общую культуру студентов, воспитывает толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение иностранного языка в высшем учебном заведении опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в общеобразовательной (профессиональной) школе, и осуществляется в течение 3 семестров. Программа основного курса подразделяется на взаимосвязанные разделы. Изучение каждого раздела основывается на содержании предыдущих разделов и последовательно готовит студента к самостоятельной работе с иноязычными текстами по тематике профилирующих кафедр.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является освоение грамматического строя как составной части системы современного английского языка.

**Задачей** освоения дисциплины является развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в | ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и | ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном | ОР-3 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; | общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; | коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. |

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | - | 12 | - | 90 | зачёт |
| 2 | 3 | 108 | - | 12 | - | 90 | зачёт |
| 3 | 3 | 108 | - | 12 | - | 90 | зачет |
| 4 | 3 | 108 | - | 12 | - | 90 | экзамен |
| Итого: | 12 | 432 | - | 48 | - | 360 | |

## 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **1 семестр** | | | | |
| **Раздел I. Бытовая сфера общения** | | | | |
| Тема 1. Семья, я сам, мои планы | - | 2 | - | 15 |
| Тема 2. Дом, квартира, досуг | - | 2 | - | 15 |
| Тема 3. Мой родной город (село) | - | 2 | - | 15 |
| **Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения** | | | | |
| Тема 4. Образование в России и за рубежом | - | 2 | - | 15 |
| Тема 5. Мой ВУЗ | - | 2 | - | 15 |
| Тема 6. Студенческая жизнь | - | 2 | - | 15 |
| **Итого по 1 семестру** | **-** | **12** | **-** | **90** |
| **2 семестр** | | | | |
| **Раздел III. Социально-культурная сфера общения** | | | | |
| Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей | - | 4 | - | 30 |
| Тема 8. Страна изучаемого языка | - | 4 | - | 30 |
| Тема 9. Традиции стан изучаемого языка | - | 4 | - | 30 |
| **Итого по 2 семестру** | **-** | **12** | **-** | **90** |
| **3 семестр** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 10. Города. Путешествие | - | 4 | - | 30 |
| Тема 11. Экология | - | 4 | - | 30 |
| Тема 12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка | - | 4 | - | 30 |
| **Итого по 3 семестру** | **-** | **12** | **-** | **90** |
| **4 семестр** | | | | |
| **Раздел IV. Профессиональная сфера общения** | | | | |
| Тема 13. Изучаемая область профессиональных знаний | - | 2 | - | 18 |
| Тема 14. Моя будущая профессия | - | 2 | - | 18 |
| Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний | - | 2 | - | 18 |
| Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы | - | 4 | - | 18 |
| Тема 17. Деловая корреспонденция | - | 2 | - | 18 |
| **Итого по 4 семестру** | **-** | **12** | **-** | **90** |
| **Всего по дисциплине:** | **-** | **48** | **-** | **360** |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (1 семестр)**

**Раздел I. Бытовая сфера общения.**

**Тема 1. Семья, я сам, мои планы.** Рассказ о себе, семье, любимом занятии, родственниках, профессии, умение расспросить собеседника по этим аспектам. Установление контакта с собеседником: обращение (формальное и неформальное) к знакомому или незнакомому лицу, привлечение внимания. Самостоятельное знакомство или с помощью посредника; приветствие (самые употребительные формы, выражения, которые сопровождают приветствие или встречу: радость, удивление, ответные реплики), прощание. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Структура простого предложения. Формальные признаки различных частей речи. Имя существительное, единственное и множественное число. Артикли. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

**Тема 2. Дом, квартира, еда, досуг.** Умение рассказать о своем доме, квартире, распорядке дня и расспросить собеседника по этим аспектам. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий.

**Тема 3. Мой родной город, село.** Рассказ об истории, достопримечательностях родного города, села. Подготовка сообщений о выдающихся людях родного города, села. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги.

**Интерактивная форма**: «Круглый стол».

**Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения**

**Тема 4. Образование в России и за рубежом.** Умение рассказать о системе образования в России и в стране изучаемого языка, сравнить системы образования. Грамматический материал. Повторение и систематизация основных глагольных времен в действительном залоге.
**Тема 5. Мой ВУЗ.** Рассказ о своем университете, факультете, о своей группе. Умение высказывать свое отношение к полученной информации: согласие, несогласие, разрешение, отказ, запрещение, извинение, благодарность, завершение разговора, прощание. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Понятие правильных и неправильных глаголов. Основные формы глагола.
**Тема 6. Студенческая жизнь.** Рассказ о своем факультете, своей группе, проживании в общежитии, летнем студенческом лагере, общественной жизни. Фонетические упражнения. Грамматический материал. Понятие прямого и обратного порядка слов в утвердительном предложении. Вопросительное и отрицательное предложение. Различные виды вопросов.
**Интерактивная форма**: «Учебная дискуссия».

## Краткое содержание курса (2 семестр)

**Раздел III . Социально-культурная сфера общения**
**Тема 7. Роль иностранного языка в жизни людей.** Рассказ о роли английского языка в современном мире. Умение обосновывать свое мнение, убедить собеседника в необходимости изучения иностранных языков. Грамматический материал. Повторение и систематизация основных глагольных времен в страдательном залоге.
**Тема 8. Страны изучаемого языка.** Умение рассказать о стране изучаемого языка (знание географического положения, климата, погоды, государственного строя, экономики; знакомство с символами, историческим прошлым, достопримечательностями). Грамматический материал. Модальные глаголы и их эквиваленты.
**Тема 9. Традиции стран изучаемого языка.** Умение рассказать о нравах и обычаях, связанных с праздниками в странах, где говорят на английском языке. Сравнение с российскими праздниками. Грамматический материал. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Формальные признаки сложных предложений: союзы, союзные слова, относительные местоимения. Порядок слов в сложном предложении.

## Краткое содержание курса (3 семестр)

**Тема 10. Города. Путешествие.** Умение рассказать о столицах стран изучаемого языка; знакомство с крупными городами этих стран и их достопримечательностями. Средства передвижения. Грамматический материал. Понятие безличного предложения.
**Тема 11. Экология.** Экологические проблемы в современном мире. Система охраны окружающей среды в странах изучаемого языка. Грамматический материал. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты.
**Тема 12. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.** Умение рассказать об известных научных деятелях, педагогах, изобретателях и т.д. Грамматический материал. Причастие и причастные обороты. Герундий.
**Интерактивная форма**: Работа в парах и микрогруппах.

## Краткое содержание курса (4 семестр)

**Раздел IV. Профессиональная сфера общения**

**Тема 13.** Изучаемая область профессиональных знаний. Специфика профессиональной деятельности. Источники и пути приобретения знаний и умений в этой области.

Грамматический материал. Распространенные члены предложения. Интерактивная форма: мастер-класс «Обучение профессиональному языку».

**Тема 14. Будущая профессия.** Умение рассказать о своей будущей профессии, объяснить причины выбора данной профессии. Грамматический материал. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев. Интерактивная форма: деловая игра с моделирование профессиональных обязанностей.

**Тема 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний.** Умение рассказать об известных ученых, изобретателях и выдающихся представителях изучаемой области знаний. Грамматический материал. Согласование времен. Интерактивная форма: творческое задание: описать какого-либо выдающего человека, не называя его.

**Тема 16. Личностное развитие и профессиональные планы.** Развитие профессиональных качеств. Самообразование. Использование приобретенных знаний в будущей профессии. Грамматический материал. Прямая и косвенная речь. Интерактивная форма: Case-study «Неудачное устройство на работу: причины».

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине:

1. объяснение, пояснение и обсуждение отдельных теоретических вопросов;
2. выполнение различных упражнений для закрепления изучаемого явления;
3. работа над практическими заданиями с целью подготовки студентов к сдаче зачета (если они имеются по данной теме);
4. выполнение тестовых (проверочных) заданий.
5. Интерактивные формы работы.

Подготовка к занятиям должна осуществляться с учетом специфики их проведения. Начинать подготовку к занятию следует с изучения теоретического материала по данной теме. Необходимо внимательно прочитать и проанализировать представленный материал, найти ответы на поставленные вопросы. В целях систематизации и прочного усвоения материала рекомендуется составлять схемы и таблицы. При подготовке к занятию теоретические положения всегда должны подкрепляться собственными примерами. В целях обеспечения практической направленности занятий рекомендуется выполнять все упражнения и практические задания. К каждому занятию следует готовиться заранее в связи с большим объемом рассматриваемого материала.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1. чтение и перевод текстов;
2. изучение грамматических конструкций;
3. выполнение письменных заданий по изучаемым темам.

### *Задания для контрольной работы 1 семестр*

**I. Write down the plural form of the nouns.**

A star, a man, a shelf, a box, the city, an ox, a roof.

**II. Put down the necessary preposition.**

1. Let's meet _____ six o'clock.
2. He was born _____ July.
3. She'll be at work _____ Friday.

4. We met _____ Christmas day.
5. They drove to Rochester _____ September 15th.

**III. Fill in the gaps with pronouns (personal, possessive, indefinite)**

1. I taught her. _____ learned it from _____.
2. We asked for his advice. _____ advised _____ not to come.
3. He dislikes her, and _____ hates _____; it's evident.
4. She is English; _____ gave me lessons in English.
5. They are our friends. We invited _____ to the party.

**IV. Use the correct article.**

1. They usually spend their holidays in _____ mountains.
2. Los Angeles has _____ ideal climate.
3. This is _____ best Mexican restaurant in the country.
4. I can't live on _____ 500 dollars a month.
5. Someone call _____ policeman!

**V. Use the correct degree of comparison.**

1. I think I won't swim today, because the water is … than usual. (cold)
2. His room was … than we expected. (tidy)
3. This is … building I have ever seen. (high)

**VI. Make up all types of questions.**

1. Mary prefers to spend her holidays in Spain.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Иванюк, Н. В. Английский язык=English. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2014. - 159 с. - ISBN 9789850624895. (http://znanium.com/go.php?id=509671)

2. Винникова, О. А. Английский язык : учебное пособие / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939)

3. Английский язык : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / сост. М. В. Денисенко; сост. М. А. Алексеенко; сост. М. В. Межова; Министерство культуры Российской Федерации; Кемеровский государственный институт культуры; Социально-гуманитарный институт; Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 51 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0394-9. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487649)

4. Лайпанова, С. Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова; С.П. Фирсова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103)

## 4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Групповое обсуждение<br><br>ОС-2 Тестирование<br><br>ОС-3 Контрольная работа | ОР-1 При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых норм, владение невербальными средствами).<br><br>Текущий контроль усвоенных знаний, оценивается по процентному соотношению данных правильных ответов к общему числу вопросов<br><br>Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования. Регламент –90 минут. |
| | **Оценочные средства для промежуточной** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам<br><br>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования | <br><br>ОР-5<br><br>ОР-6 |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Групповое обсуждение**
**Примеры текстов для чтения, перевода и обсуждения**

**Invention of the Internet**

The Internet is something which many of us now take for granted, but the invention of the Internet, is still recent. The Internet is essentially a network connecting thousands of smaller networks into a single global network. The Internet model and the Transmission Control Protocols used to implement the idea were developed in 1973 by Vinton Cerf, an American computer scientist. His project was backed by the United States Department of Defense Advanced Research Projects Agency (ARPA), directed by Robert Khan, an American engineer.

The Internet initially was used to connect University networks and research labs within the United States. The World Wide Web, as we now know it, was developed in 1989 by Timothy Berners-Lee, an English scientist, for the European Organization for Nuclear Research (CERN).

"The design of the Internet was done in 1973 and published in 1974. There ensued about 10 years of hard work, resulting in the roll out of Internet in 1983. Prior to that, a number of demonstrations were made of the technology - such as the first three-network interconnection demonstrated in November 1977 linking SATNET, PRNET and ARPANET in a path leading from Menlo Park, CA to University College London and back to USC/ISI in Marina del Rey, CA." . - Vinton Cerf

The Internet is better described as an interconnection of various computer networks which enable each connected machine to communicate directly. Smaller Internets exist, called Intranets, which are typically used within a single organisation.

The Internet grew to phenomenal levels over a short period of time. In 1996, more than 25 million computers had been connected to the Internet across 180 different countries.

The Internet makes use of gateways to connect separate networks to a single network. Gateway interconnections are established across telephone lines, optical fibres and radio links.

New networks can be added by welcoming new gateways into the network. Data sent from one machine is tagged, using a unique address which identifies that particular machine, and to ensure the information is sent to the correct destination.

Addressing is crucial to the success of the Internet and commonly uses the dotted decimal approach, for example 168.124.1.0. This address is often associated with a web address, with the numeric address and the URL paired up in an addressing table, to eradicate the need to remember number strings. Once data is sent from one machine, the data travels from gateway to gateway until it reaches the network belonging to the destination machine. The Internet has no central repository, and therefore is unique in its methodology.

The Internet has changed our world bringing a wealth of information to our fingertips. The sharing of information has accelerated with the introduction of the Internet, with new, fresh content accessible second after second. More applications are being introduced to the Internet, and with the rising popularity of Internet enabled phones, the Internet will only continue to grow at a tremendous rate opening up thousands more opportunities to all of us. The invention of the Internet is indeed, one of the most recent revolutionary inventions which have been a major success and welcome addition to our world.

## Steve Jobs – an Inventor Who Invented Nothing

Steve Jobs, the architect of Apples phenomenal success and one of the biggest influences on the business of modern computing, died in 2011 when he was 56.

His name is well-known to everybody today. He was born in February, 1955. Some say that people like him are changing the world. Others believe that he was a legendary, not ordinary man. And really, perhaps he was unusual because, though he was a millionear at the age of 25, he lived in a usual house in the Silicon Valley, had three children and was always wearing casual clothes.

But his company APPLE made him famous all over the world. He thought he had come to this world with a special mission. And indeed, he knew very little about all sorts of condensators or resistors, because he had never studied hard or ever been to a top university. And it was not Steve Jobs who invented the first APPLE computer. It was his friend Steve Voznyak, who made it. And the first Makintosh computer was not invented by Steve Jobs, but Jeff Raskin. And the first iPad was produced by FUJITSU-SIEMENS, while the first iPhone was from Nokia, but not from APPLE. But why Steve Jobs?

It was he, Steve Jobs, the first man in the world who decided that the form comes before the contents. Not a single engineer would have ever thought about the form in the first place and contents in the second, but Steve Jobs did it. And he made his designers and engineers invent and construct an ideal box of plastics with smooth lines (a box for a tiny iPod nano looks like a jewelry box) and later he made his engineers, designers and technicians to work out a special mother- board for it. He made his engineers to make the click of the MP3 player's earphones sound pleasant.

Later, it was his idea to take away floppy disk from the system board while others transferred the information onto the diskettes because they thought that discs were safer and more reliable. And another few years later, Steve Jobs opened the era of Wi-Fi for laptops that doesn't need any connectors for optical discs.

*Задание. Ответьте на вопросы по тексту:*

1. Have you heard of Steve Jobs? What is he famous for?

2. Where and when was he born?

3. Was he a highly-educated man?

4. What made him so famous and rich?
5. What new ideas did he invent?
6. Do you think he was a good manager of his company?

**Computer crime.**

Computers can be used to commit all kinds of crimes. It is suggested that one could commit murder by computer if one hacked into an air- traffic controller's computer system and caused aeroplanes to crash with the intent to kill the passengers. Not surprisingly crimes that specifically relate to computers are relatively recent creations of statute.

Some specific computer crimes are set out in the Computer misuse Act 1990. It is designed to protect information kept on computers. There are three particular reasons why such information needs protection by the criminal law. Firstly it is said to be very hard to safeguard information stored on a computer particularly as often the information is intended to be accessed by a number of authorized people. By contrast information on paper can be kept in a safe or other secure place. Secondly the ease of destroying or corrupting data on a computer means it deserves special protection particularly as it is not always possible for the owner of the computer to realize that the data have been looked at. Thirdly the highly confidential nature of the kind of information kept on computers (often concerning many members of the public) is such that it needs particular protection.

The act prohibits "hacking", i. e., gaining unauthorized access to computer material. The offence is committed if a defendant is entering the computer just to see what he can find. The Act also contains a more serious offence of doing this with the intent to commit another offence. The most common example is likely to be a deception offence or theft. A defendant who obtained data which he intended to use in the future to commit an offence of obtaining property by deception will still foe guilty of the more serious offence.

There is also an offence of modifying computer material in an unauthorized way. This section is clearly aimed at people who alter computer data with intent to corrupt a program. The intent does not need to be directed towards any particular computer or data. Modification is defined as including removal of any program or data on a computer and includes adding to the contents or erasing them.

It also includes temporary modification. It would appear to cover sending someone a disc with a virus on it that was intended to damage the working of the computer.

It is possible to be guity of criminal damage of computers if there has been a physical change to some components of the computer.

**ОС-2 (пример тестирования)**

**<u>Выберите один или несколько правильных ответов</u>**

1. The population of the UK is _____ million people.

   a) 43 b) 63 c) 53 d) 73

2. The flag of the UK is called the Union _____.

   a) James b) John c) Jack d) Jane

3. The majority of Christians in the UK are _____.

a) Roman Catholic b) Anglican c) Presbyterian c) Orthodox

4. The official national animals of the UK are _____.
a) British cat b) lion c) tiger d) bulldog

5. The unofficial images of Great Britain are _____.

a) a red bus b) a blue bus c) a black taxi d) a yellow taxi

6. The Declaration of independence was signed on _____.
a) July 4, 1986 b) July 4, 1776 c) July 4, 1492

7. Hawaii became the _____ state.
a) 49th b) 50th c) 51st

8. The youngest man elected president in the United States was _____
a) John F. Kennedy b) Bill Clinton c) Ronald Reagan

9. the American National Anthem is _____.
a) Dixie b) The Star Spangled Banner c) America, the Beautiful

10. The U.S. Constitution is the world's _____ constitution.
a) newest b) oldest c) longest

11. The _____ are the first ten amendments to the U.S. Constitution.
a) Watergate papers b) Bill of Rights c) Federalist Papers

12. The _____ War was fought in the U.S. between the northern and southern states.
a) Civil b) Vietnam c) Korean

13. The Fourth of July was _____.
a) the day George Washington was born
b) the day when the Declaration of Independence was adopted
c) the day the Civil War began

14. The ____ was the ship that carried the Pilgrims to America in 1620.
a) Mayflower b) Pinta c) Santa Maria

15. How many colonies made up the original United States in 1776? ___
a) 13 b) 18 c) 26

16. How many great Lakes are there? _____
a) 5 b) 7 c) 9

17. The motto of Canada is _____ .
a) from sea to sea b) from sea to land c) from mountain to mountain

18. Canada is not washed by the _____ Ocean.
a) Arctic b) Indian c) Pacific

19. _____ is the French speaking province of Canada.
a) Manitoba b) Quebec c) Victoria

20. Culture and economy of Canada are much influenced by _____ .
a) Mexico b) France c) the USA

21. The Canadian flag has _____ in middle of it.
a) a red maple leaf b) a red star c) a white cross

22. The _____ climate is not typical for Canada.
a) moderate b) sub arctic c) subtropical

23. Canada is the country of many ____ .
a) islands b) deserts c) lakes

24. ____ was the first European who landed on the coast of Canada.
a) Christopher Columbus b) Amerigo Vespucci c) Eric the Red

25. The island _____ is a part of Canada.
a) Newfoundland b) Tasmania c) Greenland

26. The three-letter abbreviation **NHL** stands for _____.
a) National Hockey League b) Northern Health Legislature c) Nashville Hugo Laboratory

27. _____ is **not** the Canadian province
a) Nova Scotia b) Colorado c) Alberta

28. Canada is a constitutional monarchy headed by the _____.
a) Queen Elisabeth II b) Prince Charles c) prime minister

29. The Capital of Canada is _____.
a) Ottawa b) Vancouver c) Montreal

30. Canada borders _____.
a) Alaska b) Texas c) California

31. One of the Canadian rivers is the _____.
a) Mackenzie b) Mississippi c) Colorado

32. Canada does **not** have a border with the USA in the _____ .
a) north b) west c) south

**Подберите соответствия:**

**33. Positions and duties:**

1. Monarch a) Head of the government
2. Prime Minister b) Head of the state
3. Lord Speaker c) Speaker of the House of Lords

**34. UK parts and their capitals:**

1. London a) Scotland
2. Cardiff b) Great Britain
3. Edinburgh c) Wales

**35. UK parts and their symbolic flowers:**

1. England a) daffodil

2. Scotland b) thistle
3. Wales c) rose

**ОС-3. Контрольная работа (пример варианта контрольной работы)**

HOW DO OTHERS SEE THE AMERICANS

**A** Many people who first come to the USA say that Americans are open, friendly and easy-going, but after living in the country for a while, they change their minds. One foreign student explained that when he first came, people helped him get settled, took him shopping, invited him for dinner, and called to see how he was. After two or three weeks, however, they stopped doing these things, and he was confused and disappointed.

**B** The thing is Americans try to do what is necessary to help people when they first arrive. They do many things to help these people get settled and often make the new arrivals feel like a part of the family. Newcomers expect this new hospitality to continue in the form of a solid friendship. However Americans expect that once people are settled and have been there for a few weeks, they will begin to do things for themselves and become independent.

**C** In the United States time is exact. People plan activities and arrange their lives around specific time. For example in the United States, one should always arrive on time for dinner, a date, or a business appointment. If other people are expected for dinner or for a meeting and you are late, everyone else will have to wait until you arrive to begin.

**D** Americans are fond of greeting cards. They are printed not only for birthdays and anniversaries, Christmas but also for graduation, Valentine's Day, and many other events. Some business people send cards to clients to maintain good-will.

***Выберите ответ, соответствующий содержанию текста***

1. How do Americans treat newcomers?

| | |
|---|---|
| **A** They never help them. | C They become friends forever. |
| B They help them when they first come. | D They never stop helping |

***Завершите предложение в соответствии с основной темой абзаца***

2. The passage **B** is about

**A** the people that come to the US for the first time
**B** the American manner to treat newcomers
**C** the solid friendship between Americans and the new arrivals
**D** about the life of Americans in general

***Определите, в каком абзаце сообщается***

3. о том, что американцы любят посылать друг другу открытки

4. ***Выберите предложение, соответствующее содержанию текста***.

**A** When you visit people in America you must always be on time.
**B** After living in the USA for some time many people think that Americans are open, friendly and easy-going.
**C** Businessmen never send postcards to their clients.
**D** Americans are the best friends for their neighbors.

***Прочитайте начало предложения и выберите его продолжение***

5. If somebody is late for dinner Americans

| | |
|---|---|
| **A** …will never wait for him | **C** … will have to wait for him |
| **B** …will wait for a few minutes | **D** …will start their dinner without him |

***Соотнесите данные утверждения с соответствующими абзацами текста(*A, B, C *или* D*)***

6. The judgement of newcomer on Americans change after living in America for a fortnight or so.
7. There are a lot of reasons for Americans to send a postcard.
8. It is extremely impolite to be late.
9. In the US people hope that a newcomer will soon become independent.
10. Americans don't like to waste their time.

***Замените слово, данное в скобках, английским эквивалентом***

11. He has a very strong character but he is thoughtful and (спокойный).

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** gay | **B** laughable | **C** practical | **D** quiet |

12. Mr. White came (поприветствовать) me.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** to meet | **B** to see | **C** to greet | **D** to speak to |

13. I (надеюсь) the weather will be very good tomorrow

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** trust | **B** hope | **C** am sure | **D** am busy |

14. There is a wholesale (рынок) in Covent Garden.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** yard | **B** market | **C** shop | **D** farm |

15. (В самом деле) I enjoyed my stay in England very much.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** frankly speaking | **B** naturally | **C** indeed | **D** no doubt |

***Выберите степень сравнения***

16. This really is _____ food I've ever eaten.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** bad | **B** the worst | **C** worst | **D** the bad |

17. London is _____ than New York.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** older | **B** the oldest | **C** more old | **D** old |

***Замените модальный глагол эквивалентом***

18. They must go there next week.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** are able to | **B** are allowed to | **C** has to | **D** have to |

***Выберите подходящую форму множественного числа***

19. _____ are much common at school.

**A** woman-teacher**B** women-teachers **C** woman-teachers **D** women-teacher

***Выберите форму сказуемого***

20. The professor _____ five foreign languages.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** is speaking | **B** has spoken | **C** spoken | **D** speaks |

21. I_____ a report in the library at this time yesterday.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** written | **B** is writing | **C** was writing | **D** wrote |

22. The doorbell rang as he _____ the house.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** has left | **B** left | **C** was leaving | **D** leaves |

23. After it _____ raining we went out.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** has stopped | **B** stopped | **C** had stopped | **D** would stop |

24. Excuse me, I _____ for a post office.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** looks | **B** am looking | **C** look | **D** is looking |

25. I _____ Karelia last year.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A** had visited | **B** visited | **C** visit | **D** was visiting |

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**
**Перечень вопросов к зачету**

**1 семестр**

1. How many members are there in your family?
2. What do your parents do?
3. What traditions does your family have?
4. What are your family values?
5. Would you like to work at school after graduating from the university?
6. What are your favourite subjects at the University?
7. Do you live in the country or in town?
8. Do you know any outstanding people of your city?
9. Are you going to leave your native city? Why?
10. The graduates of Ulyanovsk State Pedagogical University are in great demand, aren't they?
11. What kind of additional specialities would you like to get at the University?
12. How are the students involved in the students' life?
13. Do you or your group mates take part in the scientific research work of the University? Does this work attract you?
14. Would you like to continue your education after graduation?
15. Where is the Russian Federation situated?
16. What is the total area of the country?
17. What countries does Russia border on?
18. What do you know about the Baikal?
19. What is the climate like in Russia?
20. Traditionally London is divided into several parts. Can you name them?
21. Who founded the Tower of London? When was it rebuilt?
22. What building has more historic associations than any other building in London?
23. Is it important to know foreign languages nowadays? Do you get knowledge of the customs and ways of life of other nations by learning other languages?
24. What are the most popular foreign languages?
25. What are the bank (federal) holidays?

**Примерный перечень вопросов к зачету**
**2 семестр**

1. Have you got any brothers or sisters?
2. Is your family important for you?
3. What sport does your family go in for?
4. Do the members of your family like to spend their free time together?
5. Do you prefer to have dinner at home or in the canteen?
6. Do many tourists visit your city?
7. Are there many parks and gardens in your city?
8. What is your favourite place in the city?
9. What monuments are there in the city?

10. Where is the campus situated?
11. What can you say about the teaching staff of the University?
12. Do the lecturers encourage the students to study in the most effective way?
13. What makes you successful in your study?
14. Do you have an ability to plan your activities?
15. Are you conscious of your physical fitness? Are you engaged in any sports after classes?
16. Where can the students of the University go to work in the summer time?
17. Do you agree with the opinion that the students' years are the best ones? Why?
18. What are your favourite places of interest in Moscow?
19. Would you like to go to London? What sights would you like to see?
20. What is London famous for?
21. Who was Moscow founded by?
22. Do you think your future job will be connected with the Europe Language?
23. Has Moscow changed since 1990-s?
24. Do you like to go sightseeing in Moscow?
25. What do you know about the history of the Tower of London?

**Примерный перечень вопросов к экзамену**
**3 семестр**

1. Are there many private schools in Britain/Russia?
2. Is the Internet widely used at schools and at Universities in our country nowadays?
3. What can you say about the geographical position of Great Britain?
4. What is the total area and the population of the country?
5. What are the main tourist attractions in Great Britain?
6. What problems do you have with your parents**?**
7. What problems do you have at the University?
8. In what way do teenagers try to impress people?
9. How do you cope with your problems?
10. Do you know any outstanding representatives of the sphere of your professional knowledge?
11. What qualities should people possess to become famous?
12. What traits of character should people have to get a promotion?
13. What kind of people are considered to be outstanding?
14. What qualities should an outstanding person possess?
15. Is it difficult to read special literature in English?
16. Do many tourists visit your city?
17. Are there many parks and gardens in your city?
18. What is your favourite place in the city? What monuments are there in the city?
19. Where is the campus situated?
20. What can you say about the teaching staff of the University?
21. What makes you successful in your study?
22. Do you have an ability to plan your activities?
23. Where can the students of the University go to work in the summer time?
24. Do you agree with the opinion that the students' years are the best ones? Why?
25. Would you like to go to London? What sights would you like to see? What is London famous for?
26. Do you think your future job will be connected with the European Language?
27. Why do you think people learn foreign languages?
28. Is it important to understand the difference in the lifestyle of other people?
29. Do you agree that a foreign language can improve your knowledge of your own language?
30. How are bank (federal) holidays celebrated?
31. What other holidays do you know except bank (federal) holidays?
32. What similar holidays do Russia and English speaking countries have?

33. Are famous people often awarded the prizes for their inventions in their lifetime?
34. How can famous people influence the life of other people?
35. Are there any outstanding politicians and public figures in your country?
36. How long does it take a person to study his favourite subject well?
37. Does every profession require the knowledge of foreign languages?
38. What is the difference between an educated and a well-educated person?
39. Do you consider it's right to work without pleasure, but for a high salary?
40. Is it true that finishing school is the beginning of the independent life for school leavers?

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования**
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Are there many private schools in Britain/Russia?
2. Is the Internet widely used at schools and at Universities in our country nowadays?
3. What can you say about the geographical position of Great Britain?
4. What is the total area and the population of the country?
5. What are the main tourist attractions in Great Britain?
6. What problems do you have with your parents?
7. What problems do you have at the University?
8. In what way do teenagers try to impress people?
9. How do you cope with your problems?
10. Do you know any outstanding representatives of the sphere of your professional knowledge?
11. What qualities should people possess to become famous?
12. What traits of character should people have to get a promotion?
13. What kind of people are considered to be outstanding?
14. What qualities should an outstanding person possess?
15. Is it difficult to read special literature in English?
16. Which responsibilities will your future profession involve?
17. Do you agree that the choice of a future profession must be in accordance with the individual's talents and abilities?
18. Where can you get knowledge necessary for your future profession?
19. Have you already made your choice?
20. What traits of character are necessary for your future profession?
21. Do many tourists visit your city?
22. Are there many parks and gardens in your city?
23. What is your favourite place in the city? What monuments are there in the city?
24. Where is the campus situated?
25. What can you say about the teaching staff of the University?
26. What makes you successful in your study?
27. Do you have an ability to plan your activities?
28. Where can the students of the University go to work in the summer time?
29. Do you agree with the opinion that the students' years are the best ones? Why?
30. Would you like to go to London? What sights would you like to see? What is London famous for?
31. Do you think your future job will be connected with the European Language?
32. Why do you think people learn foreign languages?
33. Is it important to understand the difference in the lifestyle of other people?
34. Do you agree that a foreign language can improve your knowledge of your own language?
35. How are bank (federal) holidays celebrated?
36. What other holidays do you know except bank (federal) holidays?
37. What similar holidays do Russia and English speaking countries have?
38. Are famous people often awarded the prizes for their inventions in their lifetime?

39. How can famous people influence the life of other people?
40. Are there any outstanding politicians and public figures in your country?
41. How long does it take a person to study his favourite subject well?
42. Does every profession require the knowledge of foreign languages?
43. What is the difference between an educated and a well-educated person?
44. Which professional qualities should the best specialist possess?
45. Do you consider it's right to work without pleasure, but for a high salary?
46. Is it true that finishing school is the beginning of the independent life for school leavers?
47. Is the problem of choosing the future profession very important and difficult?
48. What professions are very popular and prestigious nowadays?
49. What are the advantages and disadvantages of your future profession?
50. Is it easy or difficult to find a good job in this field?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **1,2,3, семестры** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1,2 и 3 семестров*

| | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 150 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на лабораторных занятий, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной, дополнительной литературой и интернет-источниками.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Непременным условием является комплексный подход к изучению фонетических, грамматических, лексических явлений, их взаимодействие при овладении иностранным языком как средством общения.

Материалы курса содержат тексты описательного и диалогического характера после текстов даются упражнения способствующие развитию навыков устной и письменной речи на основе овладения фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями. Помимо поурочного словаря дается тематический список слов и словосочетаний для использования в упражнениях по теме урока, а также разговорные фразы, употребительные в разговорной речи.

В рамках практического курса предполагается самостоятельная работа студентов, нацеленная на формирование и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности, а именно, умение программировать самостоятельную деятельность, корректировать ее, а также умение оценивать промежуточные и конечные результаты своих действий. В рамках самостоятельной работы студентов предполагаются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основная форма промежуточного контроля предполагает аудиторную, самостоятельную работу студентов, контрольные работы (лексико-грамматические тесты, творческие задания) по пройденным темам.

Основной формой итогового контроля и оценивания знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются зачеты в 1, 2 и 3 семестрах, и экзамен в 4 семестре.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий

**Раздел I. Бытовая сфера общения.**

***Лабораторная работа № 1.*** **Семья, я сам, мои планы.**

**Цель работы:** научиться рассказывать о себе, семье, любимом занятии, родственниках, профессии, расспрашивать собеседника по этим аспектам, устанавливать контакт с собеседником; ознакомиться с фонетическими упражнениями, грамматическим материалом: Структура простого предложения. Формальные признаки различных частей речи. Имя существительное, единственное и множественное число. Артикли. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.

2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о себе, семье, хобби.

**Содержание работы:**
1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** Рассказ о себе и своей семье, хобби.

***Лабораторная работа № 2*. Дом, квартира, еда, досуг.**
**Цель работы:** уметь рассказать о своем доме, квартире, распорядке дня и расспросить собеседника по этим аспектам; ознакомиться с фонетическими упражнениями, грамматическим материалом: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Выполнить предложенные задания.

**Рекомендации к самостоятельной работе**
1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о своей квартире / своем доме.

**Содержание работы:**
1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** рассказ о своей квартире / своем доме.

***Лабораторная работа №* 3. Мой родной город, село.**
**Цель работы:** Рассказать об истории, достопримечательностях родного города, села. Подготовить сообщений о выдающихся людях родного города, села. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Числительные: количественные и порядковые. Предлоги.

**Рекомендации к самостоятельной работе**
1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о своем городе / селе.

**Содержание работы:**
1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** рассказ о своем родном городе / селе.

**Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения**

***Лабораторная работа №* 4. Образование в России и за рубежом.**
**Цель работы:** Уметь рассказать о системе образования в России и в стране изучаемого языка, сравнить системы образования. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Повторение и систематизация основных глагольных времен

в действительном залоге.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о системе образования.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** составление рассказа о системе образования.

***Лабораторная работа №*** 5. **Мой ВУЗ.**

**Цель работы:** Рассказать о своем университете, факультете, о своей группе. Уметь высказывать свое отношение к полученной информации: согласие, несогласие, разрешение, отказ, запрещение, извинение, благодарность, завершение разговора, прощание. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Понятие правильных и неправильных глаголов. Основные формы глагола.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить диалог о ВУЗе.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** диалог о ВУЗе.

***Лабораторная работа №*** 6. **Студенческая жизнь.**

**Цель работы:** Рассказать о своем факультете, своей группе, проживании в общежитии, летнем студенческом лагере, общественной жизни. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Понятие прямого и обратного порядка слов в утвердительном предложении. Вопросительное и отрицательное предложение. Различные виды вопросов.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о студенческой жизни.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** дискуссия на тему «Студенческая жизнь»

**Раздел III . Социально-культурная сфера общения**

***Лабораторная работа №*** 7. **Роль иностранного языка в жизни людей.**

**Цель работы:** Рассказать о роли английского языка в современном мире. Уметь обосновывать свое мнение, убедить собеседника в необходимости изучения иностранных языков. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Повторение и систематизация основных глагольных времен в страдательном залоге.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о роли ИЯ в жизни.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** рассказ о роли иностранных языков в жизни.

***Лабораторная работа №*** 8. **Страны изучаемого языка.**

**Цель работы:** Уметь рассказать о стране изучаемого языка (знание географического положения, климата, погоды, государственного строя, экономики; знакомство с символами, историческим прошлым, достопримечательностями). Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Модальные глаголы и их эквиваленты.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о странах изучаемого языка.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** рассказ о странах изучаемого языка.

***Лабораторная работа №*** 9. **Традиции стран изучаемого языка.**

**Цель работы:** Уметь рассказать о нравах и обычаях, связанных с праздниками в странах, где говорят на английском языке. Сравнить с российскими праздниками. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Формальные признаки сложных предложений: союзы, союзные слова, относительные местоимения. Порядок слов в сложном предложении.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.

3. Составить рассказ о традициях стран изучаемого языка.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** рассказ о традициях стран изучаемого языка.

***Лабораторная работа №*** 10. **Города. Путешествие.**

**Цель работы:** Уметь рассказать о столицах стран изучаемого языка; знакомство с крупными городами этих стран и их достопримечательностями. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Понятие безличного предложения.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о городах.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** рассказ о крупных городах стран изучаемого языка.

***Лабораторная работа №*** 11. **Экология.**

**Цель работы:** Обсудить экологические проблемы в современном мире, систему охраны окружающей среды в странах изучаемого языка. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные обороты.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Групповое обсуждение по теме.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** групповое обсуждение по теме.

***Лабораторная работа №*** 12. **Выдающиеся люди стран изучаемого языка.**

**Цель работы:** Уметь рассказать об известных научных деятелях, педагогах, изобретателях и т.д. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Причастие и причастные обороты. Герундий.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме лабораторной работы.

2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ об известных научных деятелях, педагогах, изобретателях.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** рассказ об известных научных деятелях, педагогах, изобретателях.

***Практическая работа № 13. Изучаемая область профессиональных знаний.***
**Цель работы**: изучить специфику профессиональной деятельности, источники и пути приобретения знаний и умений в этой области. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Распространение члены предложения.

**Рекомендации к самостоятельной работе**
1. Повторить грамматический материал по теме практической работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ об изучаемой области профессиональных знаний.

**Содержание работы:**
1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета**: рассказ об изучаемой области профессиональных знаний.

***Практическая работа № 14. Будущая профессия.***
**Цель работы**: Уметь рассказать о своей будущей профессии, объяснить причины выбора данной профессии. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.

**Рекомендации к самостоятельной работе**
1. Повторить грамматический материал по теме практической работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о будущей профессии.

**Содержание работы:**
1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета**: рассказ о будущей профессии.

***Практическая работа № 15. Выдающиеся личности изучаемой области знаний.***
**Цель работы**: Уметь рассказать об известных ученых, изобретателях и выдающихся представителях изучаемой области знаний. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом:
**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме практической работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.

3. Составить рассказ об известных ученых, изобретателях и выдающихся представителях изучаемой области знаний

**Содержание работы**:

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета**: рассказ об известных ученых, изобретателях и выдающихся представителях изучаемой области знаний

***Практическая работа № 16. Личностное развитие и профессиональные планы.***

**Цель работы**: обсудить развитие профессиональных качеств, самообразование, использование приобретенных знаний в будущей профессии. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и грамматическим материалом: Прямая и косвенная речь.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме практической работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить рассказ о профессиональных планах.

**Содержание работы**:

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета**: рассказ о профессиональных планах.

***Практическая работа №*** 17. **Деловая корреспонденция.**

**Цель работы:** Уметь оформлять резюме, деловые письма, служебные записки и другую документацию на изучаемом языке. Ознакомиться с фонетическими упражнениями и повторить грамматический материал.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить грамматический материал по теме практической работы.
2. Прочитать и перевести текст по теме.
3. Составить деловое письмо.

**Содержание работы:**

1. Чтение и перевод текста по теме.
2. Обсуждение грамматического материала по теме.
3. Выполнение упражнений.

**Форма представления отчета:** составить резюме.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

**Основная литература**

1. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса неязыковых специальностей [Текст] / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", сост.: С. А. Акишина, Е. В. Бородина, Н. В. Кукуруза. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-86045-710-2 : 220.00. (http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD

%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8)

2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = English : учебник. - Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2008. - 599,[1] с. - ISBN 978-5-89815-929-0 : 181.00.
3. Леонтьев, Виктор Владимирович. Английский язык для математиков [Текст] : учеб. пособие / В. В. Булатов; Волгоград. гос. ун-т. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного ун-т, 2001. - 154,[1] с. - ISBN 5-85534-486-X : 59.84.

**Дополнительная литература**

1. Иванюк, Н. В. Английский язык=English. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2014. - 159 с. - ISBN 9789850624895. (http://znanium.com/go.php?id=509671)

2. Винникова, О. А. Английский язык : учебное пособие / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939)

3. Английский язык : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / сост. М. В. Денисенко; сост. М. А. Алексеенко; сост. М. В. Межова; Министерство культуры Российской Федерации; Кемеровский государственный институт культуры; Социально-гуманитарный институт; Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 51 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0394-9. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487649)

***Интернет-ресурсы***

– Меньшакова, Н. Н. Английский язык : Учебное пособие. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2010. - 56 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=910723
– Карневская, Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1. - 3. - Минск : Издательство "Вышэйшая школа", 2013. - 320 с. - ISBN 9789850621689. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=508647
– Дюканова, Н. М. Английский язык : Учебное пособие. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 319 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 9785160062549. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=368907