Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Л.И. Костюнина

«12» октября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА

Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Панова Е.О., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. №2.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическое мастерство тренера» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1 ,	Ton arrectation ooy latom		
Шифр	Формируемые компетенций,	Средства оценивания, используемые для	
	индикаторы их	текущего и	Образовательные
оценочного	формирования	промежуточного	результаты дисциплины
средства		оценивания показателя	F. System Action Action
		формирования	
		компетенции	
	Оценочные ср	едства для текущего кон	гроля
OC-1	ОПК-2 Способен	Тестовые задания	ОР-1 принципы отбора и
	осуществлять		комплектования групп
	спортивный отбор и		учащихся с учетом
	спортивную		специфики реализуемых
	ориентацию в процессе		дополнительных
	занятий.		образовательных программ
	ОПК-2.1.		по физической культуре и
	Осуществляет набор и		спорту, индивидуальных и
	комплектование групп		возрастных характеристик
	- ·		
OC-2*	учащихся с учетом специфики	Larra and a control	учащихся ОР-2 применять
OC-2.	_	Компетентностно-	-1
	реализуемых	ориентированные	современные методики по
	дополнительных	задания	определению
	образовательных		предрасположенности
	программ по		(задатков) детей к
	физической культуре и		освоению избранного вида
	спорту,		спорта; отбирать лиц,
	индивидуальных и		имеющих необходимые для
	возрастных		освоения соответствующей
	характеристик		образовательной
	учащихся.		программы физические
	ОПК-2.2.		данные и способности в
	Демонстрирует умение		области физической
	применять		культуры и спорта
OC-3*	современные методики	Контрольная работа	ОР-3 методикой
	по определению		спортивного отбора и
	предрасположенности		спортивной ориентации в
	(задатков) детей к		процессе реализации
	освоению избранного		дополнительных
	вида спорта; отбирать		общеобразовательных
	лиц, имеющих		1
	1 2		1 1
			физической культуры и
	освоения		спорта
	соответствующей		
	образовательной		
	программы физические		
	данные и способности		
	в области физической		
	культуры и спорта.		
	ОПК-2.3.		

	Осуществляет		
	спортивный отбор и		
	спортивную		
	ориентацию в процессе		
	реализации		
	дополнительных		
	общеобразовательных		
	программ в области		
	физической культуры и		
	спорта.		
		я промежуточной аттеста	
OC-4*	ОПК-2 Способен	Экзамен в форме	OP-1, OP-2, OP-3
	осуществлять	устного собеседования	
	спортивный отбор и		
	спортивную		
	ориентацию в процессе		
	занятий.		
	ОПК-2.1.		
	Осуществляет набор и		
	комплектование групп		
	учащихся с учетом		
	специфики		
	реализуемых		
	дополнительных		
	образовательных		
	программ по		
	физической культуре и		
	спорту,		
	индивидуальных и		
	возрастных		
	характеристик		
	учащихся.		
	ОПК-2.2.		
	Демонстрирует умение		
	применять		
	современные методики		
	по определению		
	предрасположенности		
	(задатков) детей к		
	освоению избранного		
	вида спорта; отбирать		
	лиц, имеющих		
	необходимые для		
	освоения		
	соответствующей		
	образовательной		
	программы физические		
	данные и способности		
	в области физической		
	культуры и спорта.		
	ОПК-2.3.		
	Осуществляет		
	спортивный отбор и		
	•		
	спортивную		

ориентацию в процессе	
реализации	
дополнительных	
общеобразовательных	
программ в области	
физической культуры и	
спорта.	

^{* –} оценочное средство представлено в рабочей программе дисциплины

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-1 Tec	тирование (ОПК-2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2,3)
1. Задание Выберите	правильный ответ Способ действия, который опирается на
совокупность знаний, навын	ков, задатков и способностей и сознательно реализуется тренером
в педагогической ситуации	- это
□ педагогическое умен	иие
□ педагогический навы	JK
□ педагогическое мас	терство
□ педагогический такт	
□ педагогическая задач	ча
2. Задание Впишите пра	авильный ответ
Комплекс умений, нео	бходимый тренеру для продуктивного решения педагогических
задач называется	
Правильные варианты (ответа: Педагогические умения
3. Задание	·
Выберите правильный с	ответ
Сколько уровней деятел	выности тренера-педагога выделяют в педагогике?
□ 5	
□ 4	
\square 3	
\square 2	
4. Задание Выберите пр	равильный ответ
Какого из перечислення	ых ниже уровней деятельности тренера не существует?
□ локально-моделирун	ощий
🗆 адаптивный	
□ воспроизводимый	
□ репродуктивный	
□ системно-моделирун	ощий
5. Задание Поставьте с	оответствие названия уровней деятельности юных спортсменов и
их характеристик	
адаптивный	юный спортсмен выполняет операции и задания по всей
	программе в условиях соревновательной деятельности, т.е.
	самостоятельно
репродуктивный	юный спортсмен самостоятельно выполняет отдельные
	упражнения, задания
локально-моделирующий	юный спортсмен приноравливается к заданию, ищет
	самостоятельный приемы его выполнения
системно-моделирующий	юный спортсмен учится копировать действия тренера
деятельность	

6. Задание

Выберите правильный ответ

Научная организация труда тренера - это ...

🗆 способность тренера владеть научными методами исследования, умения
анализировать литературу
□ комплекс умений, необходимых для продуктивного решения педагогических задач
□ овладение прогрессивными способами и приемами организации труда, рациональное
использование рабочего времени, качеств тренера, особенностей занимающихся, отбор
оптимальных средств и методов воспитания и обучения.
7. Задание
Выберите правильные ответы
Выделите психологические критерии мастерства тренера
□ владение тренером основами конкретного вида спорта
🔲 устойчивый интерес у детей к спортивной деятельности
🗆 высокий уровень спортивных способностей детей и творческого отношения к спорту
хорошая физическая подготовка тренера
плубокое знание детьми конкретного вида спорта
🗆 владение средствами, формами, методами обучения юных спортсменов
Система учебно-воспитательной работы с детьми
🗆 высокий уровень сформированности общепедагогических умений
8. Задание
Выберите правильные ответы
Выделите функциональные критерии мастерства тренера
🔲 владение тренером основами конкретного вида спорта
устойчивый интерес у детей к спортивной деятельности
высокий уровень спортивных способностей детей и творческого отношения к спорту
 □ хорошая физическая подготовка тренера
П плубокое знание детьми конкретного вида спорта
□ владение средствами, формами, методами обучения детей
□ система учебно-воспитательной работы с детьми □ руковуму утором, оформульность у траусть обмененость учесть учество учесть учесть учесть учесть учесть учесть учесть учесть учество учесть учесть учесть учесть учесть учесть учесть учесть учество учесть учесть учесть учесть учесть учесть учесть учесть учество учесть учесть учесть учесть учесть учесть учесть учесть учество учесть учесть учесть учесть учество учесть учество учество учесть учество учество учесть учество у
 □ высокий уровень сформированности у тренера общепедагогических способностей 9. Задание
Выберите правильный ответ Назовите две группы критериев педагогического мастерства тренера
 □ личностные и ситуативные
 □ формальные и творческие
психологические и функциональные
Внешние и внутренние
10. Задание
Выберите правильный ответ
Предпосылки повышения эффективности деятельности тренера делятся на
□ личностные и базовые
□ личностные и ситуативные
□ базовые и ситуативные
🗆 ситуативные и процессуальные
11. Задание
Выберите правильный ответ
Что относят к личностным предпосылкам повышения эффективности деятельности тренера?
положительные черты направленности личности тренера; проявления
темперамента, особенности характера; педагогические способности
ясное понимание текущих задач; сильные ситуативные мотивы; психические
познавательные процессы; стенические состояния
12. Задание
Выберите правильный ответ
Что относят к ситуативным предпосылкам повышения эффективности деятельности
тренера?

положительные черты направленности личности тренера; проявления темперамента;
благоприятные особенности характера; педагогические способности
🗆 ясное понимание текущих задач своей деятельности и деятельности юных
спортсменов; сильные ситуативные мотивы; психические познавательные процессы;
стенические психические состояния
13. Задание
выберите правильный ответ
Педагогическая этика - это
🗆 умение в каждом конкретном случае найти педагогически целесообразный прием
воздействия на личность или коллектив
🗆 комплекс нравственных норм поведения, способствующих морально-педагогическому
влиянию педагога на своих воспитанников
🗆 точность и умение держать свое слово, сдержанность в проявлении чувств, умение
владеть собой, умение с достоинством пережить неприятности
14. Задание
Выберите правильный ответ
Умение в каждом конкретном случае найти педагогически целесообразный прием
воздействия на личность или коллектив называется
🗆 педагогическая техника
Педагогическая этика
П педагогический такт
□ педагогическая способность
15. Задание
Выберите правильный ответ
Способность - это
🗆 свойство личности, которое является благоприятной предпосылкой для успешного
овладения одним или несколькими видами деятельности
🗆 комплекс умений, необходимых для успешного овладения деятельностью
🗆 физические качества, необходимые тренеру для более эффективного педагогического
воздействия на воспитанников
🗆 совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной
педагогической деятельности
16. Задание
Выберите правильный ответ
Совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной
педагогической деятельности - это
П темперамент
□ умения и навыки
□ общие способности
□ педагогические способности
17. Задание
Выберите правильный ответ
Выберите группу способностей, не входящую в структуру педагогических способностей
□ экспрессивные
□ коммуникативные
□ дидактические
П перцептивные
□ интеллектуальные
□ академические
□ специальные
18. Задание

Напишите правильный ответ Способности наиболее доходчиво передавать излагаемый материал, соответствующим образом конструируя его и адаптируя к особенностям личности воспитанников, стимулировать их самостоятельную мысль, мобилизовывать внимание, преодолевать расслабленность, вялость и апатию на занятиях называются ... способности

Правильные варианты ответа: дидактические

19. Задание

Выберите правильный ответ

способности, проявляющиеся в педагогической наолюдательности, позволяющей проникать
во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции
изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их
в процессе воспитания, выявлять его интересы и склонности, наиболее авторитетных для
него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе называются
□ экспрессивные способности
□ коммуникативные способности
□ дидактические способности
🗆 перцептивные способности
□ интеллектуальные способности
□ академические способности
□ специальные способности
20. Задание
Выберите правильный ответ
Способности к научным исследованиям, к обобщению своего и чужого опыта с целью
постоянного совершенствования в области педагогики и психологии, внедрения в свою
деятельность научно-исследовательских методов работы называются
□ экспрессивные способности
□ дидактические способности
🗆 академические способности
П перцептивные способности
□ специальные способности
□ коммуникативные способности
□ организаторские способности
21. Задание
Выберите правильный ответ
Какие два типа адаптации к реальным условиям педагогического процесса выделяют в
педагогике?
🗆 временная и ситуативная
🗆 творческая и формальная
□ внутренняя и внешняя
🗆 реальная и виртуальная
22. Задание
Выберите правильный ответ
Сколько выделяют уровней адаптации к реальным условиям педагогического процесса?
□ 4
\square 5

23. Задание

 \Box 6 \Box 3

Выберите правильный ответ

Тренер безразлично относится к спортивным результатам слабых подростков, формально осваивает методы, формы учебно-воспитательной работы; недостаточно хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет слабую потребность в самоконтроле и самообразовании, неустойчивую направленность на деятельность. Тренер вял и пассивен как во время разбора игры, тренировки, так и при прогнозировании перспектив деятельности команды. Во время тренировки рассеян, на вопросы воспитанников совсем не отвечает, а если отвечает, то с трудом. Действия медленные, вялые, неточные. Актив команды

охарактеризован?
<u>негативный</u>
пассивный
активный
□ творческий
24. Задание
Выберите правильный ответ
Тренер осознанно относится к деятельности в целом; творчески осознает методы и формы
учебно-воспитательной работы; хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет
устойчивую потребность в самоконтроле и самообразовании, высокую требовательность и
самокритичность оценки собственного труда; высокую познавательную активность,
стремление внедрять лучший опыт в практику работы спортивного коллектива, современные
методы исследования, высокую продуктивность учебно-воспитательной работы с юными
спортсменами. Тренер развивает в воспитанниках необходимые спортивные умения, учит
ребят по-настоящему ценить каждую минуту, концентрировать свою волю и внимание,
преодолевать недостатки, познавать себя, анализировать движения, делать выводы, учит
взаимопомощи. Какой уровень адаптации личности тренера здесь охарактеризован?
— негативный
пассивный
□ активный
□ творческий
25. Задание
Выберите правильный ответ
Метод воспитания - это
□ умение выбрать единственно верный и целесообразный прием воздействия на объект
воспитания
□ средство организации физических упражнений
🗆 способы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое
воздействие на сознание, поведение воспитанников, на формирование у них
необходимых качеств
необходимых качеств 26. Задание
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания?
 необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания?
 необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? □ метод принуждения □ метод привлечения
 необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания?
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод привлечения метод убеждения метод стимулирования поведения
 необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания?
 необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания?
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод стимулирования поведения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод стимулирования поведения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения?
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод стимулирования поведения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод стимулирования поведения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, оценка,
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод стимулирования поведения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, оценка, организация перспективы
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, оценка, организация перспективы 28. Задание
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, оценка, организация перспективы 28. Задание Выберите правильный ответ
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, оценка, организация перспективы 28. Задание Выберите правильный ответ Какие из перечисленных приемов относят к приемам метода принуждения?
Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания?
необходимых качеств 26. Задание Выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания? метод принуждения метод убеждения метод приучения 27. Задание Выберите правильный ответ какие из перчисленных приемов являются приемами метода приучения? разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, оценка, организация перспективы 28. Задание Выберите правильный ответ Какие из перечисленных приемов относят к приемам метода принуждения?

□ внушение, осуждение, порицан	ие, предупреждение, наказание		
□ похвала, одобрение, поощрение	е, доверие, включение в соревнование, оценка, организация		
перспективы			
29. Задание			
Выберите правильный ответ			
Сколько выделяют психических со	остояний тренера?		
\square 3			
□ 4			
□ 5			
□ 6			
30. Задание			
Выберите правильный ответ			
В каком психическом состоянии	тренер в целом положительно относится к выполняемому		
	обилизован, не очень подвижен, его внимание не совсем		
	внезапная смена обстановки, неожиданные вопросы могут		
вызвать у него временное замешат	ельство или заминку?		
□ активное положительное			
□ пассивное положительное			
□ активное отрицательное			
□ пассивное отрицательное			
31. Задание			
Выберите правильный ответ			
При каком психическом состояни	ии тренер, имея предубеждение к делу или условиям его		
выполнения, все же оживлен; но е	его внимание не сосредоточено, движения хотя и быстрые,		
	е, в действиях он спешит, поэтому часто ошибается? В		
подобном состоянии тренер може	ет под влиянием неожиданных факторов допустить срыв,		
внезапно потерять работоспособно	ость.		
□ активное положительное			
□ пассивное положительное			
□ активное отрицательное			
□ пассивное отрицательное			
32. Задание			
Выберите правильный ответ			
Какое психическое состояние мож	но охарактеризовать как "хочу, но не могу работать"?		
□ активное положительное			
пассивное положительное			
□ активное отрицательное			
□ пассивное отрицательное			
33. Задание			
Поставьте в соответствие назва	ния психических состояний тренера и их обиходного		
определения			
"хочу и могу работать"	пассивное отрицательное психическое состояние		
"хочу, но не могу работать"	активное положительное психическое состояние		
"не хочу, но могу работать"	активное отрицательное психическое состояние		
"не хочу и не могу работать"	пассивное положительное психическое состояние		
34. Задание			
Выберите правильный ответ			
	ти тренера выделяют в педагогике?		
\square 3			
□ 4			
\Box 5			
□ 6			
35. Задание			

Напишите правильный ответ

Способность к изучению и оценке опыта руководства детским спортивным коллективом, применение его в практике своей работы, анализ собственного опыта и опыта работы своих коллег, постоянное самообразование - это ... компонент деятельности тренера

Правильные варианты ответа: когнитивный;

36. Задание

Напишите правильный ответ

Способность тренера организовать деятельность спортивного коллектива, саму спортивную работу с учетом включения в нее каждого юного спортсмена, развивать и создавать традиции спортивного коллектива - это ... компонент деятельности тренера

Правильные варианты ответа: деятельностно-результативный

37. Задание

Напишите правильный ответ

Способность тренера устанавливать педагогически целесообразные отношения с юными

спортсменами, их родителями, администрацией школы и шефствующего предприятия;
расширять и укреплять контакты с различными спортивными коллективами - это
компонент деятельности тренера
Правильные варианты ответа: мотивационный
Выберите правильный ответ
Сколько подструктур в структуре личности тренера выделяет К.К. Платонов?
□ 4
\Box 5
\square 3
\square 2
39. Задание
Выберите правильный ответ
Авторитет тренера в одной или нескольких главных сферах его деятельности
распространяется также и на те области деятельности, в которых он себя еще ничем не
проявил или еще не может быть авторитетным. Это явление называется
□ явлением иррадиации
□ явлением инерции
□ законом подтверждения авторитета
40. Задание
Напишите правильный ответ
Юные спортсмены по отношению к новому наставнику в течение определенного времени
лействуют в соответствии с представлениями о предылущем тренере. Это явление

называется ...

Правильные варианты ответа: ложный авторитет

41. Задание

Выберите правильный ответ

обоерите правильный ответ					
В деятельности тренера выделяют три ролеви	ые позиции.	Какая и	з ниже	перечисленн	ых не
является таковой?					
□ тренер-педагог					
□ тренер-организатор					
□ тренер-психолог					
□ тренер-теоретик и практик					

42. Задание

Выберите правильный ответ

Сколько выделяют компонентов характера учения?

-K	OJIDICO	ъ
	4	
	5	
	6	
	3	
	2	

43. Задание

выоерите правильный ответ
Какого из перечисленных ниже компонентов характера учения не существует?
🗆 ориентационный
🗆 энергетический
🗆 коммуникативный
□ содержательно-операционный
🗆 оценочный
44. Задание
Напишите правильный ответ
Внимание, способствующее концентрации интеллектуальных и практических действий
вокруг главной цели деятельности, и воля, которая обеспечивает высокую степень
целенаправленной активности в спортивных действиях - это компонент характера учения
Правильные варианты ответа: интелллектуальный
45. Задание
Выберите правильный ответ
Принятие юным спортсменом цели учебно-тренировочной деятельности, ее планирование и
прогнозирование является сущностью компонента характера учения
 ориентационного
мотивационного
□ энергетического
🗆 оценочного
46. Задание
Выберите правильный ответ
Сущность какого метода обучения состоит в организации усвоения юными спортсменами
информации, которую тренер сообщает в готовом виде, пользуясь готовыми средствами?
🗆 репродуктивный
🗆 объяснительно-иллюстративный
□ частично-поисковый
□ исследовательский
47. Задание
Выберите правильный ответ
Сущность какого метода обучения состоит в том, что тренер сам ставит учебную проблему,
но при этом показывает юным спортсменам путь ее решения, ход своей мысли и конкретные
способы решения?
репродуктивный
□ объяснительно-иллюстративный
□ частично-поисковый
□ исследовательский
🗆 проблемного изложения
48. Задание
Напишите правильный ответ
Сущность метода обучения состоит в организации самостоятельной поисковой,
творческой деятельности юных спортсменов по решению новых проблем
Правильные варианты ответа: <mark>Исследовательский</mark>
49. Задание

Поставьте соответствие название методов обучения и их содержания

- u	T		
Репродуктивный метод обучения	конструирование заданий, с расчленением их на		
	отдельные вспомогательные задания, определение		
	"шагов" поиска, решения, а сами эти "шаги"		
	выполняет юный спортсмен		
частично-поисковый метод	мысленное выполнение движений с реальным		
обучения	проговариванием всего процесса выполнения		
идеомоторный метод обучения	Создание необходимых и достаточных условий для		
	формирования спортивных умений и навыков на		

		основе неодн	юкратного	повторения на	трениров	ках
		технико-тактических приемов				
метод	расчлененного	расчленение	сложного	технического	действия	на
разучивания	двигательных	несколько дет	галей			
действий						

50. Задание

Выберите правильный ответ
Сущность целостно-конструктивного метода обучения двигательным действиям состоит в:
🗆 расчленении сложного технического действия на несколько деталей с дальнейши
объединением их в единое двигательное действие
□ изучение двигательного действия в целостной его структуре
□ конструктивном разделении приема на отдельные фазы и совершенствование этих фаз
51. Задание
Выберите правильный ответ
В каком случае в тренировке спортсменов применяется идеомоторный метод?
□ в случае травмы или как средство психологической подготовки
□ в младшем школьном возрасте
□ при изучении простых по своей структуре движений
□ в случае невозможности разделить двигательное действие на фазы
52. Задание
Выберите правильный ответ
Сколько этапов включает учебно-тренировочный процесс в педагогическом аспекте?
\square 4
\Box 5
\Box 6
\square 3
\square 2

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания
	(максимальное
	количество баллов)
Знание теоретических аспектов психологии физического воспитания	2
и спорта, знание условий практической реализации суждений в	
профессиональной деятельности	
Всего за ответы на 16 тестовых вопросов	32

Рекомендации по использованию оценочного средства

Контрольная работа представляет собой один вариант из 16 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балл.