Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б.,
доцент кафедры
методик математического
и информационно-технологического
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно- методического модуля по профилю "Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ранее изученных дисциплинах учебного плана, включенных в модули «Предметно-методический модуль по профилю «Математика», «Предметно-методический модуль по профилю «Экономика», «Психолого-педагогический модуль», «Модуль воспитательной деятельности» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения всех видов практик, включенных в модули блока 2 учебного плана: Коммуникативно-цифровой модуль, Психолого-педагогический модуль, Модуль воспитательной деятельности, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Предметно-методический модуль по профилю «Математика».

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью изучения дисциплины «Образовательные технологии» является освоение обучающимися современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения математики и экономики; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование у студента целостного представления об особенностях содержательного и мотивационно операционального аспектов профессиональной деятельности педагога, стратегии, тактики моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, способах осуществления позитивных контактов с учащимися;
- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать			

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	ОР-1 специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-3 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов ОР-5 основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.	ОР-2 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР-4 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ ОР-6 навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-5.			

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОР-7 требования к результатам освоения образовательной программы ОР-9 специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ОР-11 функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета	ОР-8 применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся. ОР-12 проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ОР-10 действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОР-13 основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОР-14 подбирать одну из специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания ОР-16 применять несколько психолого-педагогических методов диагностики (комплекс) для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОР-15 способами подбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1.	ОР-17 основные	ОР-18 взаимодействовать	

Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся ОР-20 взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, аргументированно доказывать свою точку зрения	ОР-19 методами основными взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	ОР-21 современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач	ОР-22 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач	ОР-23 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и

профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	программных средств, в том числе отечественного производства

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	2	72	12	20		-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр			
Теоретические основания современных образовательных технологий	2	2	4
Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	2	4	6
Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	2	4	10

Технологии развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	2	4	10
Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	2	4	6
Технологии на основе применения информационных средств	2	2	4
Итого	**12**	**20**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Тема 1. Теоретические основания современных образовательных технологий

Технологический подход к образовательным процессам. Исторический аспект развития педагогических технологий от наглядных пособий к техническим средствам обучения, конструированию педагогических систем и новым информационным технологиям (НП - ТСО - ПС - НИТО).

Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Классификация педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии.

Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

Тема 2. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии. Принципы личностно-ориентированных технологий.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Сравнение традиционного и личностно ориентированного обучения (по Н.И. Запрудскому). Целевые ориентации «Педагогики сотрудничества».

Основные направления «Педагогики сотрудничества»: гуманно-личностный подход к ребенку; дидактический активизирующий и развивающий комплекс; концепция воспитания; педагогизация окружающей среды.

Идеи педагогики сотрудничества: идея опоры (В.Ф. Шаталов); идея свободного выбора (Р. Штайнер); идея опережения (С.Н. Лысенкова); идея крупных блоков (П.М. Эрдниев).

Тема 3. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Активизация обучения как педагогическая проблем. Отличительные особенности активного обучения.

Концептуальные основы игровых технологий. Основные функции игры. Педагогическая игра.

Теоретические основы проблемного обучения. Функции проблемного обучения. Проблемная ситуация как особая организация учебного процесса. Проблемная задача. Проблемный вопрос.

Технология проектного обучения. Метод проектов как система учебно-познавательных приемов обучения. Классификация типов учебных проектов по различным основаниям. Последовательность проектных действий учителя и учащихся при работе над проектом.

Технология развития критического мышления. Базовый дидактический цикл технологии развития критического мышления.

Тема 4. Технологии развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.

Общие основы технологий развивающего образования. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Процесс становления ученика как субъекта учебной деятельности. Создание на уроке условий для поисковой деятельности учащихся.

Основные цели технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: формирование теоретического сознания и мышления учащихся; передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия; воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания (квазисследование).

Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Дидактические принципы развивающего обучения. Основные задачи системы обучения Л.В. Занкова: развитие интеллекта, наблюдательности, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и др.

Особенности организационных форм обучения в системе Л.В.Занкова.

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова). Составляющие метода опережающего обучения.

Особенности технологии опережающего обучения и характеристика этапов технологии.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Модели организации коллективного способа обучения (КСО).

Групповые технологии. Характеристика уровней групповой (коллективной) учебно–познавательной деятельности обучающихся (И.Б. Первин).

Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.

Обучение в сотрудничестве.

Тема 5. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение. Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных

Тема 6. Технологии на основе применения информационных средств

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Характеристика организационных моделей использования ИКТ в предметном обучении: классно-урочная модель, проектно-групповая, индивидуальная.

Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Характеристика педагогических программных средств (ППС), основных типов ЭОР (текстографические, элементарные аудиовизуальные и мультимедийные).

Основные виды компьютерных средств учебного назначения: сервисные программные средства общего назначения; программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков; электронные тренажеры; программные средства для математического и имитационного моделирования; автоматизированные обучающие системы (АОС); электронные учебники (ЭУ).

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки педагогов.

Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Расширение возможностей дистанционного обучения благодаря ИКТ. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнения контрольных заданий по: диагностике проблем воспитания, уровней социального развития школьника, воспитательных возможностей классного коллектива и др.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы семестр 6)

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
2. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
3. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в профессиональной школе (на примере своего предмета).
4. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
5. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
6. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
7. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
8. Разноуровневое обучение.
9. Технология проектного обучения.
10. Технологии диалогового взаимодействия.
11. Исследовательские методы в обучении.
12. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.
13. Исследовательские методы в обучении.
14. Система инновационной оценки «портфолио».
15. Интерактивные технологии обучения.
16. Инновационные технологии обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Технологии организации учебных исследований.
2. Модель саморазвития человека К.Я.Вазиной. Основные положения.
3. Разнообразие технологий в системе В.Ф. Шаталова.
4. Особенности вальдорфской школы Р.Штайнера.
5. Технологии в школе диалога культур.
6. Рефлексия. Алгоритм рефлексивной деятельности.
7. Дистанционные технологии в системе образования.
8. Создание, развитие и содержание образовательного сайта.
9. Особенности организации дистанционного урока.
10. Учебные телекоммуникационные проекты.
11. Технологии в современной модели образования.
12. Авторские технологии в педагогике.
13. Зарубежные модели образования (история и современность).
14. Педагогические технологии: личный опыт использования.
15. Технология самообразования.

Примерное содержание тестов для зачета

1. Модульное обучение – это:
А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.
Ответ: А.
2. Обучающий модуль – это:
А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.
Ответ: В.
3. Обучающий модуль содержит:
А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).
Ответ: В.
4. Технология модульного обучения – это:
А) направление индивидуализированного обучения;
Б) направление коллективного обучения;
В) направление группового обучения.
Ответ: А.
5. Обучающий модуль содержит:
А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
Б) содержание курса в полном виде;
В) содержание курса в углубленном виде;
Г) содержание курса в сокращенном виде;
Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.
Ответ: А.
6. Программный материал подается:
А) в рисуночном виде;
Б) в рисуночном и числовом виде;
В) в числовом виде;
Г) в символическом виде;
Д) в словесном виде;
Е) в символическом и словесном виде;
Ж) в символичном и числовом виде;
З) в словесном и числовом виде;
И) в словесном и рисуночном виде;
К) в числовом и символическом виде;
Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.
Ответ: Л.
7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:
А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.
Ответ: А.
8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:
А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.
Ответ: А.
9.Игра – это:
А) вид деятельности человека;
Б) педагогическая ситуация;
В) активность человека в специально созданных условиях.
Ответ: А.
10.Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:
А) развлекательную;
Б) свободную;
В) коммуникативную;
Г) эмоциональную;
Д) самореализации;
Е) игротерапевтическую;
Ж) диагностическую;
З) выявления отклонений от нормального поведения;
И) коррекции;
К) межнациональной коммуникации;
Л) социализации;
М) усвоение норм человеческого общежития.
Ответ: А, В, Д, Е, Ж. И, К. Л.
11. Главные черты игр:
А) творческая деятельность;
Б) свободная развивающая деятельность;
В) творческий характер;
Г) эмоциональная приподнятость;
Д) наличие правил;
Е) чувственная природа игры.
Ответ: Б, В, Г, Д (неполный ответ – наличие прямых или косвенных правил).
12. Структура игры как деятельности включает:
А) целеполагание;
Б) планирование;
В) реализация цели;
Г) организация деятельности;
Д) содержание игры;
Е) мотивация деятельности;
Ж) добровольность;
З) возможность выбора;
И) соревновательность;
К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
Л) анализ результатов.
Ответ: А, Б, В, Д, Л.
13. Структура игры как процесса включает:

А) роли, взятые играющими;
Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
В) игровые действия;
Г) подручные игровые средства;
Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
Е) реальные отношения между играющими;
Ж) сюжет (содержание).
Ответ: А, Б, Д, Е, Ж.
14. Назначение игры в современной школе:
А) интенсификация учебного процесса;
Б) активизация деятельности школьников;
В) развитие самостоятельности школьников;
Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.
Ответ: А, Б, Г.
15. Игра как метод обучения в современной школе используется:
А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
Б) как элементы более обширной технологии;
В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
Г) как технологии внеклассной работы.
Ответ: А, Б, В, Г.
16. Игру или ее элементы можно использовать:
А) при объяснении нового материала;
Б) при закреплении учебного материала;
В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
Г) при контроле;
Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.
Ответ: Д.
17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:
А) четко поставленной целью обучения;
Б) соответствующими цели обучения результатами;
В) учебно-познавательная направленность.
Ответ: А, Б, В.
18. По виду деятельности игры делятся на:
А) физические (двигательные);
Б) интеллектуальные;
В) умственные;
Г) трудовые;
Д) социальные;
Е) психологические;
Ж) воспитательные;
З) репродуктивные.
Ответ: А, Б, Г, Д, Е.
19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.
Ответ: А, Б, В, Д.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Реферат. ОС-2 Мини-выступление. ОС-3 Тест.	ОР-1 специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-2 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-3 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов ОР-4 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ ОР-5 основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ. ОР-6 навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных
	Оценочные средства для промежуточной аттестации - зачет	

	ОС-4. Зачет в форме устного собеседования по вопросам	компонентов образовательных программ ОР-7 требования к результатам освоения образовательной программы ОР-8 применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся. ОР-9 специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ОР-10 действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОР-11 функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета ОР-12 проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОР-13 основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ОР-14 подбирать одну из специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания ОР-15 способами подбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности; ОР-16 применять несколько психолого-педагогических методов диагностики (комплекс) для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-17 основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений ОР-18 взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

		обучающихся ОР-19 методами основными взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося ОР-20 взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, аргументированно доказывать свою точку зрения ОР-21 современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОР-22 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-23 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация образовательных технологий.
2. Традиционные технологии обучения.
3.Технологии личностно-ориентированного обучения.

4. Технологии критического мышления.
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технологии.
7. Технологии творческих мастерских.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Проблемное обучение.
10. Компьютерные (информационные) технологии.
11. Технологии программированного обучения.
12.Технологии модульного обучения.
13. Технологии интегрированного обучения.
14 Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
8 семестр	Разбаллов ка по видам работ	1*1=6	1*10=10	12*10=120	32	32
	Суммарный макс. балл	6	16	136	168	200 max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Примерные темы практические занятия (семинары)

Занятие №1. Теоретические основания современных образовательных технологий

Цели: сформировать представление о технологическом подходе в педагогике; выявить существенные признаки и отличительные черты педагогических технологий.

Практические задания:

1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.
2. На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.
3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.

Форма контроля: Конспект выполненных заданий.

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, М.В. Вдадыка, А.Д. Гонеев.]: под ред. В.А. Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 368 с. . (Библиотека УлГПУ). (Библиотека УлГПУ).
2. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / *М. В. Буланова-Топоркова* [и др.]; ред. В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2014. - 333 с.
3. *Селевко, Г.К.* Педагогические технологии на основе активации, интенсификации и эффективного управления УВП : научное издание / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 284 с.

Занятие №2. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Цели: познакомить с существенными характеристиками технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса; формировать умение проектировать образовательный процесс на основе личностной ориентации.

Практические задания:

1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».

2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.
3. Перечислить концептуальные положения педагогики Ш.А. Амонашвили.
Форма контроля: Конспект выполненных заданий.
Рекомендуемая литература к семинару:
1.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.
2.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996. — 96с. – Режим доступа: https://goo.gl/lXaVGu. – Дата доступа: 15.05.2015

Занятие №3. Метод проектов как педагогическая технология
Вопросы для обсуждения:
1. Составьте структурно-логическую схему понятий «учебный проект», «учебное проектирование», «проектная деятельность обучаемых». Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
2. Предложите несколько вариантов тем учебных проектов для обучаемых будущих рабочих, специалистов в соответствующей отрасли.
3. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности обучаемых; задачи этапа, проектные результаты этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
Задание: Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучаемых. Для этого обозначьте:
- какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы обучаемого в проекте;
- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждым из них;
- какие трудности испытывает обучаемый на каждом этапе проектирования;
- какие виды помощи целесообразно оказывать педагогу;
- что для этого педагог должен знать, уметь, чувствовать.

Форма контроля: Конспект выполненных заданий.
Рекомендуемая литература к семинару:
1.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf.
2.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996. — 96с. – Режим доступа: https://goo.gl/lXaVGu. – Дата доступа: 15.05.2015

Занятие №4.. Модульно-компетентностная технология обучения
Вопросы для обсуждения:
1. Сформулируйте принципы модульно-компетентной технологии обучения.
2. Что такое основная профессиональная образовательная программа?
3. Перечислите основные компоненты основной профессиональной образовательной программы
Задание: Сделайте разработку проекта основной по предмету «Математика»:
- фрагмент модели учебного плана
- программы профессионального модуля
- программу междисциплинарного учебного комплекса

Форма контроля: Конспект выполненных заданий.
Рекомендуемая литература к семинару:
1.Теория обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Кураина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 336 с. . (Библиотека УлГПУ).

2.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностей подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с. . (Библиотека УлГПУ).

Занятие №5. Игровые технологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие игровых технологий от традиционных технологий обучения.
2. Какова роль учебной игры в развитии личности будущего рабочего или специалиста.
3. Какие дидактические операции обеспечивают проведение дидактической игры?
4. Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?
5. Спроектируйте модели игровых ситуаций, которые могут быть применимы в формировании профессиональных компетенций по определенной отрасли подготовки.

Задание: Разработайте этапы проведения игры.

Форма контроля: Конспект содержания игровых ситуаций

Рекомендуемая литература к семинару:

1.Теория обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Кураина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 336 с. . (Библиотека УлГПУ).

2.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностей подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с. . (Библиотека УлГПУ).

3.Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. - Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. - 241 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=397529

4.Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с.
// http://znanium.com/bookread.php?book=462919

Занятие № 6. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

Цели: познакомить с существенными характеристиками технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса; формировать умение проектировать образовательный процесс на основе личностной ориентации.

Практические задания:

1. Перечислить особенности личностно ориентированного урока.
2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Форма контроля: Конспект выполненных заданий.

Рекомендуемая литература к семинару:

1.Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебнометодическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронецкая, Е.И. Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с.

2.Почекутова Г.А. Особенности проведения личностно ориентированного урока в школе. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/604622/. – Дата доступа: 14.05.2015.

3.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf

Занятие №7. Дистанционное обучение

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные характеристики дистанционного обучения.
2. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?
3. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным предметам?
4. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.
5. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.

Задание: Проанализируйте одну лекцию, проведенную дистанционно преподавателем.

Форма контроля: Конспект выполненных заданий.

Рекомендуемая литература к семинару:

1.Теория обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Кураина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 336 с. . (Библиотека УлГПУ).

2.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностей подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с. . (Библиотека УлГПУ).

Занятие № 8. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Цели: познакомить с существенными характеристиками технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; формировать умение проектировать образовательный процесс на основе технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Практические задания:

1. Описать способы создания проблемной ситуации.
2. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.

Форма контроля: Конспект выполненных заданий.

Рекомендуемая литература к семинару.

1. Проблемное обучение //Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

2.Теория обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Кураина]; под ред. И.П. Андриади. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 336 с. . (Библиотека УлГПУ).

Занятие № 9 Технологический подход к постановке целей обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Целеполагание в педагогике.
2. Традиционный подход к проектированию цели обучения.
3. Таксономия Б.Блума
4. Технологический подход к постановке цели обучения.

Задание: Спроектировать цель обучения на основе технологического подхода (тема по выбору).

Форма контроля: Конспект выполненных заданий.

Рекомендуемая литература к семинару:

Аствацатуров Г.О. Интерактивная таксономия учебных целей и задач. – Режим доступа: http://didaktor.ru/interaktivnaya-taksonomiya-uchebnyx-celej-i-zadach/.

Аствацатуров Г.О. Как научиться ставить образовательные цели? – Режим доступа: http://didaktor.ru/kak-nauchitsya-stavit-obrazovatelnye-celi/.

Конструктор целей обучения. – Режим доступа: http://ode2.susu.ru/target/.

Занятие № 10. «Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя»

Цели: познакомить с технологиями оценивания результатов деятельности учащихся; формировать умение осуществлять формирующее и итоговое оценивание.

Практические задания:

1. Описать приемы технологии формирующего оценивания.
2. Разработать проект урока с использованием инструментов формирующего оценивания.
3. Разработать структуру портфолио ученика начальной школы.

Форма контроля: Конспект выполненных заданий.

Рекомендуемая литература к семинару:

1.Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский : Сэр-Вит, 2012. - Минск - 160 с.

2.Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с. – Режим доступа: http://www.rtcedu.ru/sites/default/files/files/trainings/seminars/seminar5/Pinskaya.pdf. – Дата доступа: 12.01.2015

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929
2. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696

Дополнительная литература

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1387656
2. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108.

Интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс – Режим доступа : http://www.nlr.ru:8101/

2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс – Режим доступа : http://www.lib.msu.su/

3.Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ