

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

 И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ РУБЕЖА ХХ–ХХI ВВ.

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Составитель: Артамонов В.Н.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета (протокол от «23» мая 2022 г. № 7).

Ульяновск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в русском языке рубежа ХХ–XXI вв.» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке рубежа ХХ–XXI вв.», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, относится к образовательному компоненту и направлена на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов. Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений об активных процессах в современном русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели:

теоретическая: сформировать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии;

практическая: выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

В задачи входит:

изучение законов развития языка, являющихся причинами изменений в его системе;

выработка научного представления о нормах литературного языка, их исторической изменчивости;

формирование представлений о процессах нормализации литературного языка и влиянии различных печатных изданий и СМИ на этот процесс;

изучение языковых изменений, происходящих на различных уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом) современного русского языка; времени зарождения и причин этих изменений;

на основании сопоставления современных нормативных требований и знаний об основных тенденциях русского языка развитие нормативной «зоркости» – умения видеть языковые формы, в которых возможны отклонения от современной нормы.

В результате освоения курса программы у аспиранта должен

знать:

многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию;

лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка;

условия функционирования современного русского языка;

закономерности развития языка и его норм;

понятие языковой вариантности, ее источники и способы проявления;

систему функциональных стилей русского языка;
нормы современного русского литературного языка, их специфику в языке средств массовой информации;

уметь:

применять языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц;

осуществлять адекватный выбор языковых средств с учетом внешних и внутренних факторов развития лексической системы современного русского языка;

проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов;

разграничивать варианты норм;

обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах;

владеть:

основными методами и приемами анализа способов и средств выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте;

методами и приемами различения вариантов и не-вариантов слов, определять их тип по формальным признакам;

выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекции, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет – 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы социологического изучения языка.	2	2	1	3	Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии Реферат
2.	Активные процессы в области произношения и ударения.	2		1	3	Выступление с сообщением на практическом (семинарском)

						занятия Реферат
3.	Основные тенденции в современной русской орфографии.	2		1	3	Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии Реферат
4	Активные процессы в лексике.	2		0,5	3	Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии Реферат
5	Активные процессы во фразеологии.	2		0,5	2	Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии Реферат
6	Активные процессы в словообразовании.			1	2	Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии Реферат
7	Активные процессы в морфологии.		2	1	2	Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии Реферат
8	Активные процессы в синтаксисе.	2		1	2	Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии Реферат
9	Основные тенденции в современной русской пунктуации.	2		1	4	Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии Реферат
	Всего		4	8	24	Зачет

**Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины
«Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.»**

Тема 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Тема 2. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (*о'кей*, *рок-н-ролл* и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.

Тема 4. Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстравалингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арго.

Тема 5. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Тема 6. Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление

чредования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация. Ключевые слова эпохи как основа словоизделия. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Аббревиатура как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (*пост-, после-; де-, раз-, контр-, анти-; про-; псевдо-, квази-; недо-, полу-; меж-, транс-; супер-, сверх-*). Префиксация иноязычных глаголов. Неузальное словообразование.

Тема 7. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом *-ну-*, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на *-енный*.

Тема 8. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 9. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование. Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Авторская пунктуация.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения современной русистики;

- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Активные процессы в русском языке рубежа ХХ–XXI вв.» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем.

Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Формы проведения самостоятельной работы

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Принципы социологического изучения языка.	- выполнение домашней работы. Осветить письменно следующие вопросы: Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка. Основные внешние факторы развития современного языка. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.	3
Активные процессы в области произношения и ударения.	- выполнение домашней работы; Осветить письменно следующие вопросы: Изменения в произношении. Изменения в области ударения. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи. Социолингвистическое изучение произносительных норм.	3
Основные тенденции в современной русской орфографии.	Осветить письменно следующие вопросы: Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных	3

	законами русского правописания. Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова. Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орографии. Окказиональные сращения. Орографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.	
Активные процессы в лексике.	Осветить письменно следующие вопросы: Изменение статуса литературного языка в современных условиях. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы. Семантические процессы в лексике. Стилистические преобразования. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстраграфические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык.	3
Активные процессы во фразеологии.	Осветить письменно следующие вопросы: Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения.	2
Активные процессы в словообразовании.	Осветить письменно следующие вопросы: Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова. Ключевые слова эпохи как основа словоизводства. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых	2

	приставок, малопродуктивных в прошлом. Префиксация иноязычных глаголов. Неузуальное словообразование.	
Активные процессы в морфологии.	Осветить письменно следующие вопросы: Рост аналитизма в морфологии. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах. Изменения в формах прилагательных.	2
Активные процессы в синтаксисе.	Осветить письменно следующие вопросы: Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.	2
Основные тенденции в современной русской пунктуации.	Осветить письменно следующие вопросы: Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстраграмматических факторов на их использование. Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Авторская пунктуация.	4
Всего:		24

Примерный перечень вопросов для самоконтроля при освоении дисциплины

Тема 1. Принципы социологического изучения языка.

- Отражение в языке общественного развития. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов.
- Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме.
- Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др.
- Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Тема 2. Активные процессы в области произношения и ударения.

- Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.
- Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.

- Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение.
- Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии.

- Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм.
- Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (*о'кей, рок-н-ролл* и др.).
- Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста).
- Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии.
- Окказиональные сращения.
- Орфографическое освоение заимствований, двойные написания.

Тема 4. Активные процессы в лексике.

- Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования.
- Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики.
- Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление.
- Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение.
- Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке.
- Современные иноязычные заимствования, причины заимствования.
- Орфографическая фиксация иноязычных слов.
- Компьютерный язык.
- Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арго.

Тема 5. Активные процессы во фразеологии.

- Внешние факторы развития фразеологического состава.
- Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Тема 6. Активные процессы в словообразовании.

- Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования.
- Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования.
- Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация.
- Ключевые слова эпохи как основа словообразования.
- Использование имён собственных в качестве базовых основ.
- Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии.
- Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (*пост-, после-; де-, раз-, контр-, анти-; про-; псевдо-, quasi-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-*). Префиксация иноязычных глаголов.
- Неузуальное словообразование.

Тема 7. Активные процессы в морфологии.

- Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.

- Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
- Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом *-ну-*, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные.
- Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на *-енный*.

Тема 8. Активные процессы в синтаксисе.

- Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения.
- Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции.
- Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний.
- Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 9. Основные тенденции в современной русской пунктуации.

- Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние эксталингвистических факторов на их использование.
 - Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.
- Авторская пунктуация

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Принципы социологического изучения языка.	ОС 1 – Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии	знать: многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию;
2	Активные процессы в области произношения и ударения.		лингвистические и эксталингвистические причины возникновения
3	Основные тенденции в современной русской орфографии.		
4	Активные процессы в лексике.		
5	Активные процессы во фразеологии.	ОС 2 – Реферат	
6	Активные процессы в словообразовании.		
7	Активные процессы в морфологии.		
	Активные процессы в синтаксисе.		

	<p>Основные тенденции в современной русской пунктуации.</p>	<p>активных тенденций в развитии языка; условия функционирования современного русского языка; закономерности развития языка и его норм; понятие языковой вариантности, ее источники и способы проявления; систему функциональных стилей русского языка; нормы современного русского литературного языка, их специфику в языке средств массовой информации;</p> <p>уметь: применять языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц; осуществлять адекватный выбор языковых средств с учетом внешних и внутренних факторов развития лексической системы современного русского языка; проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм; обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах;</p> <p>владеть: основными методами и приемами анализа</p>
--	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			способов и средств выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте; методами и приемами различения вариантов и не-вариантов слов, определять их тип по формальным признакам; выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости
аспирантов по дисциплине
Оценочное средство № 1:**

Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии

На основе сведений, полученных из лингвистической литературы, собственных наблюдений за живой (устной и письменной) речью, анализа данных Национального корпуса русского языка, текстов СМИ и интернет-коммуникации, аспирант должен ответить на вопросы и выполнить следующие виды заданий:

- Подобрать из текстов современных СМИ (живой речи, интернет-коммуникации, Национального корпуса русского языка) примеры, иллюстрирующие
 - активные стилистические процессы,
 - активные процессы в области произношения и ударения,
 - активные процессы в лексике,
 - активные процессы во фразеологии,
 - активные процессы в морфологии,
 - активные процессы в синтаксисе,
 - активные процессы в орфографии,
 - активные процессы в пунктуации.
- Подготовить презентацию проанализированного речевого материала для выступления на занятии.
- Подготовить реферативное выступление по одной из предложенных тем.

Примерный перечень тем для сообщений

(выступлений на семинарском занятии)

Тема 1. Принципы социологического изучения языка.

- Отражение в языке общественного развития. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов.
- Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме.
- Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др.
- Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Тема 2. Активные процессы в области произношения и ударения.

- Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.
- Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.
- Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение.
- Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Тема 3. Основные тенденции в современной русской орфографии.

- Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм.
- Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (*о'кей, рок-н-ролл* и др.).
- Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста).
- Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии.
- Окказиональные сращения.
- Орографическое освоение заимствований, двойные написания.

Тема 4. Активные процессы в лексике.

- Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования.
- Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики.
- Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление.
- Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение.
- Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке.
- Современные иноязычные заимствования, причины заимствования.
- Орографическая фиксация иноязычных слов.
- Компьютерный язык.
- Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арго.

Тема 5. Активные процессы во фразеологии.

- Внешние факторы развития фразеологического состава.

- Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Тема 6. Активные процессы в словообразовании.

- Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования.
- Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования.
- Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация.
- Ключевые слова эпохи как основа словоизделия.
- Использование имён собственных в качестве базовых основ.
- Аббревиатура как активный способ словообразования и как средство экспрессии.
- Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (*пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, quasi-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-*). Префиксация иноязычных глаголов.
- Неузуальное словообразование.

Тема 7. Активные процессы в морфологии.

- Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения субъектности в именах существительных.
- Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
- Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом *-ну-*, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные.
- Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на *-енный*.

Тема 8. Активные процессы в синтаксисе.

- Изменения в синтаксическом строю. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения.
- Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции.
- Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний.
- Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 9. Основные тенденции в современной русской пунктуации.

- Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование.
- Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.
- Авторская пунктуация.

Оценочное средство 2. Реферат.

Реферат

1. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии.
2. Метафора в политической коммуникации.
3. Медиа-текст в системе культуры: динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века.
4. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.
5. Языковая нормативность и ненормативность в текстах права и СМИ.

6. Русская литературная норма и современная речевая практика.
7. Живые фонетические процессы русской речи.
8. Активные процессы словообразования в современном русском языке.
9. Языковая игра в текстах конца XX – начала XXI вв.
10. Интертекстуальность как стилеобразующая черта современных СМИ.

Требования к оформлению реферата

1. Объем текста: 10–15 страниц (в рекомендуемый объем не входят титульный лист, план, список литературы и приложения).
2. Шрифт – Times New Roman, 14 пт.
3. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
4. Междустрочный интервал – 1,5.
5. Абзацный отступ: 1,25.
6. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см.
7. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 Основной текст реферата:
 - *Введение (степень изученности темы, краткая характеристика источников)*
 - *Изложение темы и критический анализ литературы по теме*
 - *Заключение, выводы*
 - Список литературы (не менее 10 источников)
 - Приложение (если в нем есть необходимость)

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.
«Незачтено»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

**Образец оформления титульного листа реферата для сдачи кандидатского экзамена
по дисциплине «Активные процессы в русском языке рубежа ХХ–XXI вв.»**

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»)

РЕФЕРАТ
для сдачи кандидатского экзамена
по дисциплине «Активные процессы в русском языке рубежа ХХ–XXI вв.» на тему:
«Название темы»
по научной специальности _____

Выполнил аспирант:
кафедры (*наименование кафедры*)
очного обучения
ФИО (*полностью*)

Проверил:
ученая степень, ученое звание,
ФИО

Ульяновск, 20____г.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя реферат и устные ответы на вопросы по изучаемой дисциплине.

Вопросы к зачету

«Активные процессы в русском языке рубежа ХХ–XXI вв.»

1. Место и роль современного русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания.
2. Функции современного русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике.
3. Особенности фонологической системы современного русского языка; динамические процессы в фонетике.
4. Лексическая и лексико-фразеологическая система современного русского языка; динамические процессы в лексике.
5. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике современного русского языка.

6. Система словообразования современного русского языка; динамические процессы в словообразовании.
7. Теоретическая грамматика: морфология современного русского языка, синтаксис современного русского языка; динамические процессы в грамматике.
8. Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации современного русского языка.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Активные процессы в русском языке рубежа XX–XXI вв.»

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«зачтено»	Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; Реферат по дисциплине имеет положительную рецензию с оценкой «зачтено».
«незачтено»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Реферат по дисциплине имеет отрицательную рецензию с оценкой «не зачтено».

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на практических (лабораторных/семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы аспирантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу аспирантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям аспирант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, аспиранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с аспирантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются преподавателем и фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 18.06.2022). – ISBN 978-5-89349-892-9.

3. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564927>

Дополнительная литература

4. Болотнова, Н. С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста : учебное пособие : [16+] / Н. С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603174>

5. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>

6. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>

7. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

8. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология / гл. ред. М. Л. Ремнева ; учред. филологический факультет МГУ ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2017. – № 4. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572359>.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru>
2. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://www.ruscorpora.ru>
3. Диалог-21, Международная конференция по компьютерной лингвистике – URL: <http://www.dialog-21.ru/conference/>
4. Этимология: ежегодник (1963 – 2008) – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=etymology>
5. Общеславянский лингвистический атлас: Материалы и исследования – URL: <http://slavatlas.org>; URL: <http://slavatlas.org/publications.html>
6. Лингвистическое источниковедение и история русского языка – URL: <http://www.ruslang.ru/istochnik>

7. Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова – URL: <http://www.ruslang.ru/rli-archive>
8. Русский язык в научном освещении: международный научный журнал – URL: <http://www.ruslang.ru/rjano>
9. Вопросы ономастики: международный научный журнал – URL: <http://www.onomastics.ru>
10. Известия Российской Академии наук. Серия литературы и языка – URL: <http://feb-web.ru/febi/izvest/default.asp>
11. Русская речь: научно-популярный журнал Российской академии наук и Российского фонда культуры – URL: <http://russkayarech.ru>
12. Вопросы языкоznания: международный научный журнал. Издается под руководством отделения историко-филологических наук РАН. Выпускается издательством «Наука». – URL: http://www.ruslang.ru/vopjaz_archive; URL: <http://issuesinlinguistics.ru>
13. Русская грамматика (1980) – URL: <http://www.rusgram.narod.ru>
14. Русская корпусная грамматика – URL: <http://rusgram.ru>
15. Studia Rossica Gedanensia – URL: <http://cwf.ug.edu.pl/ojs/index.php/SRG/about>
16. Труды Института лингвистических исследований (Acta linguistica Petropolitana) – URL: <http://iling.spb.ru/nextgen/journals.html>; URL: <https://alp.iling.spb.ru/ru/index.html>
17. Индоевропейское языкоznание и классическая филология – URL: <http://iling.spb.ru/nextgen/journals.html>; URL: <https://tronsky.iling.spb.ru/en/index.html>
18. Межкафедральный словарный кабинет имени проф. Б.А. Ларина (МСК) Санкт-Петербургского государственного университета – URL: <http://msk.phil.spbu.ru>
19. Фразеологический семинар проф. В. М. Мокиенко (СПбГУ) – URL: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru>
20. Словарь русских народных говоров (Издается с 1965 года. 49 выпусков) – URL: <http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html>
21. Лексический атлас русских народных говоров: Материалы и исследования (Издается с 2007 г. Ежегодник) – URL: <http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html>
22. Словарь русского языка XVIII века (Издается с 1984 года. 19 выпусков) – URL: <http://iling.spb.ru/nextgen/dictionaries.html>
23. Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН – URL: <http://orfo.ruslang.ru>
24. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (<http://dict.ruslang.ru>)
25. Е. А. Гришина, О. Н. Ляшевская. Грамматический словарь новых слов русского языка. – URL: <http://dict.ruslang.ru/gram.php>
26. О. Н. Ляшевская, С. А. Шаров. Новый частотный словарь русской лексики. – URL: <http://dict.ruslang.ru/freq.php>
27. Г. И. Кустова. Словарь русской идиоматики. Сочетания слов со значением высокой степени. – URL: http://dict.ruslang.ru/abstr_noun.php
28. О. Л. Бирюк, В. Ю. Гусев, Е. Ю. Калинина. Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен русского языка. – URL: <http://dict.ruslang.ru>
29. Slovari.ru: Электронная информационно-поисковая система – URL: <http://www.slovvari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
30. Вопросы психолингвистики (Институт языкоznания РАН) – URL: <http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl>
31. Родной язык: лингвистический журнал (Институт языкоznания РАН, Институт перевода Библии) – URL: <http://rodyaz.ru>
32. Вопросы языкового родства (Journal of Language Relationship): международный научный журнал – URL: <http://www.jolr.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

