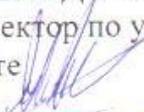


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
«22» июня 2021 г.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РАЙОНОВ РОССИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология

(очная форма обучения)

Составитель:
Фёдоров В.Н.,
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-
географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география районов России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1,3,5 и 6 семестрах: История: История России, Основы экономики и технологии отраслей хозяйства, Этногеография и география религий, Общая экономическая и социальная география.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: География туризма в России, Производственная Преддипломная, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география районов России» является: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее районов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

Задачами освоения дисциплины является :

1. Анализ условий, причин и факторов, которые рождают различия социальных явлений и процессов в отдельных районах
2. Определение уровней социального развития районов и осуществление социально-географического районирования территории страны
3. Изучение социальных общностей районов различного таксономического ранга

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социально- экономическая география районов России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			

ПК-4.1 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОР-1 способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподаваемых дисциплин	ОР-2 организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподаваемых дисциплин, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	ОР-3 методами и приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности
ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	ОР-4 способы и приемы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	ОР-5 включать в образовательный процесс различных компонентов социокультурной среды региона	ОР-6 методами и приемами включения различных компонентов социокультурной среды региона в развивающий образовательный процесс
ПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности	ОР-7 приемы и способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, а также во внеурочной деятельности	ОР-8 самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности	ОР-9 основными средствами, методами, формами, технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия	проектно-исследовательские
----------------	-----------------	----------------------------

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	30	33	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Цели и задачи курса	2	-	10	10
История эконом-географических исследований	2	-	10	10
Центральная Россия	6	-	2	2
Северный и Северо-Западный ЭР	4	-	2	2
Урало - Поволжье	2	-	3	4
Восточная экономическая зона	2	-	3	5
Итого по 9 семестру	18	-	30	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Предмет, персоналии, научные школы. Содержание курса. История становления и развития Экономической и социальной географии России. Промышленные узлы, промышленные пункты, промышленные центры. Территориальная структура хозяйства.

Интерактивная форма: Тематическое конспектирование

II. ИСТОРИЯ ЭКОНОМ-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

История эконом-географических исследований. Штандортная школа экономики (Вальтер Кристаллер, Иоган Генрих фон Тюнен), советская школы эконом-географии (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, Г.М. Кржижановский)

Интерактивная форма: Анализ и сопоставление карт, письменная работа

III. ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

ЭГП, административно-территориальный состав, природные условия и ресурсы, отрасли специализации, города, проблемы и перспективы развития.

Интерактивная форма: Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры

IV. СЕВЕРНЫЙ И СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ЭР

ЭГП, административно-территориальный состав, природные условия и ресурсы, отрасли специализации, города, проблемы и перспективы развития.

Интерактивная форма: «Групповое обсуждение».

V. УРАЛО-ПОВОЛЖЬЕ

ЭГП, административно-территориальный состав, природные условия и ресурсы, отрасли специализации, города, проблемы и перспективы развития.

Интерактивная форма: Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы контрольных работ:

1. Проблемы использования природных ресурсов и охрана окружающей среды.
2. Проблемы структурной перестройки экономики в условиях перехода к рыночной экономике России.
3. Электроэнергетика России: хозяйственное значение, особенности размещения и проблемы развития.
4. Metallургический комплекс России. Географические проблемы Уральской, Центральной и Сибирской металлургических баз.

5. Территориальная структура народно хозяйственного комплекса Центрально экономического района.
6. Территориальная структура народно хозяйственного комплекса Центрально Черноземного экономического района.

Темы курсовых работ:

1. Современные проблемы миграции населения России.
2. Социально-экономические особенности Ульяновского промышленного узла.
3. Комплексная характеристика субъекта Российской Федерации.
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
5. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала Поволжского и Уральского экономических районов.
6. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Поволжского и Уральского экономических районов.
7. Сравнительная характеристика промузлов Поволжья и Урала.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Идиатуллово А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). / Идиатуллово А.К. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тематическое конспектирование ОС-2 Анализ и сопоставление карт, письменная работа	ОР-1 способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых

	<p>ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры</p> <p>ОС-4 Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры</p> <p>ОС-5 Контрольная работа</p>	<p>дисциплин</p> <p>ОР-2 организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)</p> <p>ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета</p>	<p>дисциплин, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ОР-3 методами и приемами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-4 способы и приемы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ОР-5 включать в образовательный процесс различных компонентов социокультурной среды региона</p> <p>ОР-6 методами и приемами включения различных компонентов социокультурной среды региона в развивающий образовательный процесс</p> <p>ОР-7 приемы и способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, а также во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-8 самостоятельно использовать</p>

		<p>образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-9</p> <p>основными средствами, методами, формами, технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка и во внеурочной деятельности</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-экономическая география районов России».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета

Примерные вопросы к экзамену

1. Общественное разделение труда и его формы. Экономическое районирование: понятие, сущность. Научные принципы экономического районирования.
2. Основы теории экономического районирования. Экономическое районирование в трудах исследователей разных периодов. Факторы и принципы экономического районирования.
3. Экономический район. Отраслевая структура. Территориальная структура. Факторы экономического районирования.
4. Вклад отечественных учёных в теорию экономического районирования.
5. Понятие об энергопроизводственных циклах и территориально-производственных комплексах. Общая сравнительная характеристика двух ТПК (на выбор).
6. Комплексная и сравнительная географическая характеристика двух городов Центральной России.
7. Комплексная и сравнительная географическая характеристика двух городов Уральского экономического района.
8. Европейский (западный) экономический макрорегион. Особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население, специализация хозяйства, транспорт, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории.
9. Центральный экономический район. Комплексная географическая характеристика.
10. Центральная Россия. Особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население, специализация хозяйства, транспорт, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории.
11. Центрально-Чернозёмный экономический район. Комплексная географическая характеристика.

12. Волго-Вятский экономический район. Комплексная географическая характеристика.
13. Северо-Запад России. Комплексная географическая характеристика.
14. Европейский (западный) экономический макрорегион. Особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население, специализация хозяйства, транспорт, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории.
15. Комплексная географическая характеристика Юга Европейской части России (Северо-Кавказский экономический район)
16. Урало-Поволжье. Общий сравнительный обзор: Особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население, специализация хозяйства, транспорт, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории.
17. Комплексная географическая характеристика Поволжского экономического района.
18. Комплексная географическая характеристика Уральского экономического района.
19. Азиатский (восточный) экономический макрорегион. Общий сравнительный обзор: Особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население, специализация хозяйства, транспорт, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории.
20. Комплексная географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
21. Комплексная географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
22. Комплексная географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
23. Россия и Содружество Независимых Государств. Общность геополитического положения. Географические различия. Формирование единого экономического пространства. Проблемы и перспективы развития экономических и культурных связей России и стран СНГ.
24. Европейский Север (Северный экономический район). Комплексная географическая характеристика
25. Сравнительная характеристика Северо-Западного (Карело-Мурманского) и Северо-Восточного (Двино-Печёрского) подрайонов Европейского Севера.
26. Комплексная географическая характеристика Среднего Поволжья. Ульяновское Поволжье: общий экономико-географический обзор

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270

«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. Введение в предмет. Место и роль курса в подготовке учителя.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с историей развития и становления эконом-географического районирования России.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Определить роль и место Региональной экономики России в системе географических наук.
2. Рассмотреть вклад российских научных в теорию экономического районирования (Опыт общественного (экономического) районирования в трудах В.Н. Татищева, К.А. Арсеньева, П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева, В.И. Ленина, В.П. Семенова-Тян-Шанского. Экономическое районирование при территориальном планировании и проектировании в Советском Союз. План ГОЭЛРО и работы Госплана в 20-е годы. Районирование и административно-территориальное деление. Работы Г.М. Кржижановского, И.Г. Александрова. Формирование районной школы географии. Идеи районирования в работах Н.Н. Баранского и С.В. Бернштейна-Когана. Теоретические концепции в области районирования. Концепции ТПК (ПТК) и энергопроизводственных циклов Н.Н. Колосовского. Исследования географов по истории и теории районирования. Работы П.А. Алампиева, Ю.Г. Саушкина, И.И. Белоусова. В.В. Кистанова, Т.М. Калашниковой. Идеи социально-экономического (общественного) районирования в трудах С.Я Нымник, С.А. Ковалева, Б.С. Хорева. Территориально-производственный комплекс (ТПК) и его районообразующие функции. Основы типологии ТПК)

Вопросы:

1. История экономического районирования
2. Современные тенденции территориального развития в России.
3. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Лабораторная работа №2. Центральная Россия.

Цель работы: познакомиться с особенностями территориальной организации населения и хозяйства Центральной России

Содержание работы:

1. Нанести на контурную карту границы районов Центральной России, границу субъектов РФ, входящих в состав районов, крупнейшие промышленные узлы, центры, пункты, месторождения полезных ископаемых.
2. Дать сравнительную характеристику экономических районов Центральной России.
3. Рассмотреть особенности экономики субъектов ЦЭР.

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурные карты и конспект сравнительной характеристики экономических районов в рабочей тетради.

Лабораторная работа №3. Урало-Поволжье.

Цель работы: познакомиться с особенностями территориальной организации населения и хозяйства Центральной России

Содержание работы:

1. Нанести на контурную карту границы районов Урало-Поволжья, границу субъектов РФ, входящих в состав районов, крупнейшие промышленные узлы, центры, пункты, месторождения полезных ископаемых.
2. Дать сравнительную характеристику экономических районов Урало-Поволжья.
3. Рассмотреть особенности экономики субъектов Уральского экономического района.

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурные карты и конспект сравнительной характеристики экономических районов в рабочей тетради.

Лабораторная работа №4. Северо-Западный и Северный экономический район.

Цель работы: познакомиться с особенностями территориальной организации населения и хозяйства Северо-Западного и Северного экономического районов.

Содержание работы:

1. Нанести на контурную карту границы Северного и Северо-Западного экономических районов, границу субъектов РФ, входящих в состав районов, крупнейшие промышленные узлы, центры, пункты, месторождения полезных ископаемых.
2. Дать сравнительную характеристику экономических районов.
3. Рассмотреть особенности экономики субъектов Европейского Севера.

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурные карты и конспект сравнительной характеристики экономических районов в рабочей тетради.

Лабораторная работа №5. Северо-Кавказский ЭР.

Цель работы: познакомиться с особенностями территориальной организации населения и хозяйства Северо-Кавказского ЭР

Содержание работы:

1. Нанести на контурную карту границы района, границу субъектов РФ, входящих в состав районов, крупнейшие промышленные узлы, центры, пункты, месторождения полезных ископаемых.
2. Дать сравнительную характеристику субъектов СКЭР

3. Рассмотреть особенности экономики городов СКЭР.

Форма представления отчета:

Студент должен представить контурные карты и конспект сравнительной характеристики субъектов в рабочей тетради.

Лабораторная работа № 6. Калининградская область.

Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Составить контурную карту «Экономика Калининградской области»
2. Выделить физико-географические особенности области.
3. Выделить эконом-географические особенности области.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненные контурные карты и письменную характеристику области.

Следующие лабораторные работы выполняются по аналогичному плану:

Лабораторная работа №.7. Волго-Вятский ЭР.

Лабораторная работа №.8. Центрально-Чернозёмный ЭР.

Лабораторная работа №.9. Поволжский ЭР.

Лабораторная работа № 10. Восточная экономическая зона.

Лабораторная работа № 11. Западно-Сибирский ЭР.

Лабораторная работа №.12. Восточно-Сибирский ЭР.

Лабораторная работа №.13. Дальневосточный ЭР

Лабораторная работа №14. Республика Крым и Севастополь.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
2. Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; ред. Т.Г. Морозова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 480 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
3. Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>
4. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В.А. Семенов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Ч. 1. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>
5. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

Дополнительная литература

1. Казакова, О. А. Страноведение России : учебное пособие / О. А. Казакова, С. В. Малервейн. — Томск : ТПУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45177>
2. Блануца, В. И. Географическая экспертиза стратегий экономического развития России : монография / В.И. Блануца. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1230856. - ISBN 978-5-16-016776-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230856>
3. Ершова, Т. В. Экономическая и социальная география Западно-Сибирского района : учебное пособие / Т. В. Ершова. — Томск : ТГПУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89428-757-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157363> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Экономическая география Ульяновской области [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Е. Ю. Анисимова, А. И. Золотов, И. Е. Канцерова, В. Н. Фёдоров ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 14 с. — Библиогр.: с. 7-8. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=экономическая-география-ульяновской

Интернет-ресурсы

- География - Режим доступа: <http://geografya.ru/>
«География.ру» - сайт географического общества - Режим доступа: <http://www.geografia.ru/>
- Географическая энциклопедия- Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/
- География планеты Земля - Режим доступа: <http://geography-a.ru/nauki/geografiya>
- Ульяновское областное отделение русского географического общества - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie>