Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика обучения обществознанию, Производственная (педагогическая) Преподавательская по истории и обществознанию, Учебная (технологическая) Предметный практикум по методике обучения истории и обществознания.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» является:

содействие становлению профессиональной компетентности и качественной профессиональной подготовки будущего учителя истории.

Задачей освоения дисциплины является формирование способности осуществлять свою преподавательскую деятельность в условиях инновационных преобразований, происходящих в современном образовании, и реализовывать цели и задачи современного процесса обучения истории в образовательном процессе согласно потребностям отдельного человека и общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения истории» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2) ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	ОР-1 критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса;	ОР-2 проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	ОР-3 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания		
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) ОПК- 3.1.	ОР-4 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной	ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности	ОР-6 педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	деятельности		
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	ОР-7 сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	ОР-8 осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОР-9 способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира			
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-10 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-11 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-12 методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,	ОР-13 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с	ОР-14 проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	ОР-15 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	требованиями ФГОС	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор	ОР-16 современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознания; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-	ОР-17 разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение; использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	------

предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	культурного стандарта		
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный	ОР-18 личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ	ОР-19 использовать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; применять принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ	----------

процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности			
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8) ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «История»	ОР-20 содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов	ОР-21 применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров	ОР-22 структурой и принципами проектирования образовательных программ по истории и обществознанию; проектированием содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы: история и обществознание

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Практическая подготовка	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	81	18	30	-	33	экзамен
6	3	81	18	28	2	33	экзамен
7	3	81	18	30	-	33	экзамен
Итого:	9	324	54	88	2	99	81

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
Семестр 5				
Модуль 1. Общая характеристика ТиМОИ и процесса обучения				
Тема 1.1. ТиМОИ как наука. Факторы процесса обучения.	2	6	-	8
Тема 1.2. История ТиМОИ.	2		-	
Тема 1.3. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога. ФГОС и образовательные программы.	4	8	-	8
Тема 1.4. Требования ФГОС к процессу обучения и современному преподавателю. Системно-деятельностный и компетентностный подходы.	6	8	-	9
Тема 1.5. УМК по истории. Учебник истории и методы работы с ним.	4	8	-	8
Всего	18	30	-	33
Семестр 6				
Модуль 2. Организационные формы обучения. Психолого-педагогические основы обучения				
Тема 2.1. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Мотивация и её роль в обучении истории в школе.	2	4	-	4
Тема 2.2. Основные формы организации обучения	4	6	-	6
Тема 2.3. Основные формы учебных занятий.	4	13	2	18
Тема 2.4. Современный урок и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Методический анализ урока.	6		-	
Тема 2.5. Целеполагание в процессе изучения истории: сущность, способы, значение.	2	5	-	5
Всего	18	28	2	33
Семестр 7				
Модуль 3. Методика современного процесса обучения				
Тема 3.1. Процесс формирования исторических знаний.	4	8	-	8
Тема 3.2. Средства обучения.	4	8	-	9
Тема 3.3. Методы обучения. Современные педагогические технологии.	7	8	-	9
Тема 3.4. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.	3	6	-	7
Всего	18	30	-	33
ИТОГО:	54	90	2	126

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика ТиМОИ и процесса обучения (5 семестр)

Тема 1.1. ТиМОИ как наука. Факторы процесса обучения.

Методика преподавания истории как наука: объект и предмет исследования, научные категории. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Предмет и задачи, основные факторы обучения. Связь методики с другими науками. Концептуальные методические модели изучения истории.

Тема 1.2. История ТиМОИ.

Преподавание ист ории в дореволюционной России

Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв. Реформа 1786 г. Превращение истории в отдельный учебный предмет.

Историческое образование в XIX в. Методика обучения истории. Методические работы А. Язвинского. Метод Бидермана.

Складывание методической системы обучения истории. Учебно-методическая литература. Д.И. Иловайский, М.М. Стасюлевич, Я.Г. Гуревич, А.В.Добрынин, Н.И. Кареев.

Методика обучения истории в начале XX в. Метод вопросов и планов (В. Желтов, В. Токин). Реальный метод (Н. Рожков). Метод драматизации (А. Гартвиг). Лабораторный метод (С. Фарфоровский).

Деятельность методистов В. Уланова, К. Сивкова, М. Коваленского.

Школьное ист орическое образование в России в XX в.

Школьное историческое образование в 1917 – начале 1930-х гг. Начало преобразований. Содержание и методы изучения обществознания. Трудовой, лабораторно-бригадный, исследовательский методы.

Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х – конец 1950-х гг.). Разработка программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения.

Преподавание истории в военное время. Работы методистов Е. Косминского, А. Панкратовой.

Изменения в системе и содержании исторического образования в послевоенный период. Введение принципа концентризма. Структура исторического образования с 1959 по 1964 гг.

Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в1960-1980-е гг. А. Вагин, Д. Никифоров, П. Гора, Н. Дайри, И. Лернер.

Тема 1.3. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога. ФГОС и образовательные программы.

Образование как объект правового регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования.

Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования.

Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Государственный надзор и контроль в сфере образования.

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Правовое положение участников образовательного процесса.

ФГОС. Историко-культурный стандарт. Образовательные программы.

Тема 1.4. Требования ФГОС к процессу обучения и современному преподавателю. Системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Методика обучения истории в нашей стране на современном этапе. Проблемы содержания школьного исторического образования. Государственный стандарт исторического образования. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования: назначение, сущность, компоненты. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты в содержании исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Характеристика регионального и

школьного компонентов по истории. Педагогическое мастерство, компетенции учителя (преподавателя).

Тема 1.5. УМК по истории. Учебник истории и методы работы с ним.

Учебники и учебно-методические комплекты по истории для школьников. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Функции школьного учебника. Методический аппарат учебника.

Структура школьного учебника истории. Параметры анализа действующих учебников истории. Учебник на уроке: система работы с ним. Итоговые умения учащихся при работе с учебником в 5, 6, 7, 8, 9, 10-11-х классах.

Модуль 2. Организационные формы обучения.
Психолого-педагогические основы обучения (6 семестр)

Тема 2.1. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.
Мотивация и её роль в обучении истории в школе.

Познавательные возможности учащихся для изучения истории. Познавательный интерес: сущность, уровни, способы развития. Дифференциация обучения истории в школе: подход и технология. Методы, приемы, формы организации познавательной деятельности учащихся. Формирование мотивов учебной деятельности при изучении истории.

Возрастные возможности изучения истории в начальной школе.

Особенности методики преподавания истории на средней ступени школы. Характеристика новообразований подросткового возраста. Особенности познавательных процессов подросткового возраста. Особенности методики преподавания истории в средних классах: базовый уровень и профильный уровень.

Особенности методики преподавания истории на старшей ступени школы. Характеристика новообразований старшеклассников. Особенности познавательных процессов учащихся старшего школьного возраста. Особенности методики преподавания истории в старших классах: базовый уровень и профильный уровень.

Тема 2.2. Основные формы организации обучения.

Понятие организационных форм обучения. Исторические организационные формы обучения. Фронтальная форма организации обучения. Индивидуальная форма организации обучения. Индивидуально-групповая, групповая форма организации обучения.

Тема 2.3. Основные формы учебных занятий.

Формы учебных занятий.

Классно-урочная форма обучения.

Внеклассная работа. Задачи, формы, отличия от учебной работы. Требования к организации внеклассной работы.

Самостоятельная работа учащихся по истории. Виды, классификация, дидактические требования, особенности самостоятельной работы. Самообразование – понятие, функции, особенности. Домашние задания. Зачёты, экзамены.

Проектная (научно-исследовательская) деятельность учащихся – понятие, цель, суть, историческая справка. Основные требования к использованию метода проектов. Последовательность действий. Виды проектов (по методу доминирующему в реализации проекта). Алгоритм реализации проекта. Оценивание проекта.

Тема 2.4. Современный урок и требования к нему. Подготовка учителя к уроку.
Методический анализ урока.

Особенности классно-урочной формы обучения. Современный урок истории и требования к нему. Типы и виды/формы уроков истории. Урок истории: понятие, цели, компоненты. Признаки и этапы современного урока. Подготовка учителя к уроку истории. Алгоритм анализа и самоанализа урока.

Тема 2.5. Целеполагание в процессе изучения истории: сущность, способы, значение.

Целеобразование. Целеполагание: сущность, подходы, способы формулирования. Виды: образовательные, развивающие, воспитательные. Ожидаемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Планирование и конкретизация целей и задач урока.

Модуль 3. Методика современного процесса обучения (7 семестр)

Тема 3.1. Процесс формирования исторических знаний.

Структура исторических знаний учащихся и характеристика её основных компонентов.

Методика формирования представлений об исторических фактах.

Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.

Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.

Методика формирования исторических понятий на уроках истории.

Общая классификация умений. Методика формирования умений.

Тема 3.2. Средства обучения.

Понятие средств обучения. Распространённые виды средств обучения. Их классификация, функции.

Средства учебной деятельности. Наглядные средства – функции, правила использования. Средства преподавания. Вербальные и невербальные средства. Особенности речи учителя. Кабинет истории.

Тема 3.3. Методы обучения. Современные педагогические технологии.

Технология, методика обучения истории: сравнительная характеристика. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.). Типы педагогических технологий и основания их классификации.

Технология полного усвоения при изучении истории. Технология разноуровнего обучения при изучении истории. Технология модульного обучения при изучении истории. Технология проблемного обучения при изучении истории.

Интерактивные технологии обучения при изучении истории: сущность, особенности, назначение, образовательные возможности. Работа в малых группах сменного состава. Дискуссия: сущность, модели, правила. Интерактивная экскурсия. Интерактивная работа с использованием электронной презентации. Работа с интерактивными электронными средствами обучения: интерактивной картой, интерактивной доской, электронным портфолио и др.

Тема 3.4. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Цели и значение проверки и оценки ЗУН. Методы контроля. Функции оценки. Виды аттестаций. Понятие форм оценки знаний и умений учащихся. Традиционные методы оценки ЗУН. Современные методы оценки ЗУН. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в обучении. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя истории.

Интерактивные формы: учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ», процедуры «обсуждение вполголоса», методики «клиники», методики «лабиринта»; дебаты; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации; **проведение школьных уроков различных типов и видов/форм студентами на студенческой аудитории**.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в виде теста.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 5 семестр

(тестовый вариант)

1. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в РФ», уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности – это

1. компетентность
2. мастерство
3. квалификация
4. уровень образования

2. Принцип, лежащий в основе изучения истории в современной России

1. линейный
2. концентрический
3. линейно-концентрический
4. концептуальный

3. Системно-деятельностный подход обеспечивает

1. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
2. доминантные качества педагога
3. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. возможность получения образования

4. Задачей теории и методики обучения истории <u>не</u> является

1. зачем учить
2. кого учить
3. чему учить
4. как учить.
5. ……

Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы 6, 7 семестры

1. Продумайте возможную типологию уроков по одной из тем школьного курса истории (т.е. по одной теме приведите примеры разных по типу, виду, структуре уроков), заполнив таблицу:

Тема	Тип	Вид/Форма	Структура

2. Разработайте только целеполагание для 9 класса по теме «Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация» в двух вариантах:

а. цели и задачи – дидактические, развивающие, воспитательные;

б. целевые установки на достижение результата – личностные, предметные, метапредметные УУД.

3. Разработайте проект технологической карты комбинированного урока в 10 классе по теме «Политическая система СССР в 1930-е гг.».

4. На примере любой темы по истории покажите применение личностно-ориентированного подхода в обучении.

5. …….

Практические (творческие) задания к темам

1. Изложите вопрос №3 плана в виде сравнительной таблицы «История становления исторического образования» (критерии сравнения определите самостоятельно).

2. Представьте в виде таблицы/схемы <u>все</u> уровни образования в РФ.

3. Составьте таблицу: «Участники образовательного процесса»

Участник образовательного процесса	Основы правового статуса, права и обязанности

4. Объясните (<u>развёрнуто</u>):

1. личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (не копируя сам ФГОС!);

2. системно-деятельностный подход;
3. универсальные учебные действия (УУД);
4. предметная область ФГОС;
5. урочная и внеурочная деятельность;
6. историко-культурный стандарт;
7. специальные ФГОСы (СФГОС).
5. …..

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(вопросы семинаров – мини-выступления)

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса методики обучения истории для учителя.
2. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Параметры анализа действующих учебников истории.
3. Мотивация и её роль в обучении истории в школе. Формирование мотивации к изучению предмета с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
4. Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды, суть. Компетенции и их отличие от ЗУН.
5. …..

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум. Справочно-информационные материалы / Автор-составитель А.С. Чумакова. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 58 с.
2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – 17 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Творческое (практическое) задание ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление) ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (тест) 5 семестр ОС-4 Самостоятельная (контрольная) работа 6 и 7 семестры	ОР-1 Знает критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания ОР-2 Уметь проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся ОР-3 Владеет средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-4 Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности ОР-5 Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; ОР-6 Владеет педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-7 Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОР-8 Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОР-9 Владеет способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОР-10 Знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-11 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-15 Владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы ОР-16 Знает современные педагогические методики и технологии; инновационные педагогические технологии и приемы обучения истории и обществознания; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; требования к предметным результатам общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и

		Историко-культурного стандарта ОР-17 Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение; использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; использовать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ОР-18 Знает личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ ОР-19 Умеет использовать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; анализировать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; применять принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ ОР-20 Знает содержание, подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов ОР-21 Умеет применять содержание, методические подходы и принципы проектирования образовательных программ и их элементов; отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской

		позиции и важнейших культурно-исторических ориентиров ОР-22 Владеет структурой и принципами проектирования образовательных программ по истории и обществознанию; проектированием содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы: история и обществознание

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения истории».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса «Теория и методика обучения истории» для учителя.
2. Методика обучения истории как наука, объект и предмет исследования, задачи, функции и методы. Связь методики с психолого-педагогическими и специальными науками.
3. Факторы процесса обучения. Современные методы педагогического исследования.
4. История становления исторического образования в дореволюционный период.
5. Школьное историческое образование в советской России.
6. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в. Современная система школьного исторического образования.
7. ……..

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5, 6, 7 семестры	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1 = 15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5, 6, 7 семестров

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса, практика применения знаний по методике. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой учебно-методической литературы.
2. Ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к семинарам

Целями проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа учебной литературы по методике, а также проверка степени усвоения изученного материала.

Практические занятия, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков в методическом анализе конкретного исторического материала применительно к школьному образованию, выяснения спорных положений, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара, практических заданий; выступления студентов с сообщениями и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; защита методических проектов.

Особой формой занятий являются *самостоятельные уроки* (разных типов и форм/видов), которые студенты проводят на студенческой аудитории с целью практической отработки полученных знаний, создания и погружения в ситуацию рабочей атмосферы учителя истории.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение, а также выполнить практические задания, данные преподавателем. Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой, включая школьные учебники по истории.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении, чтении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзамена, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

Третий вид – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия, к педагогической практике.

Практическая подготовка представляет собой посещение урока в школе или приглашение на семинарское занятие учителя истории из школы с сообщением о последних тенденциях в проведении уроков истории. Студенты по окончании занятия должны либо предоставить анализ посещённого урока, либо запись всех требований, предъявляемых к современному уроку истории.

Планы семинарских занятий (5 семестр)

Семинар 1. Теория и методика обучения истории как педагогическая наука. Становление и развитие.

План

1. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Значение курса методики обучения истории для учителя.
2. Общее понятие о методике. Методика обучения истории как наука, объект и предмет исследования, задачи, методы и функции. Факторы процесса обучения. Связь методики с психолого-педагогическими и специальными науками.
3. История становления исторического образования (краткая характеристика, особенности, достоинства, недостатки, авторы, научные труды):

а. <u>дореволюционный период</u>:
- цели обучения истории в XV-XIX вв.;
- ведущие методисты (А. Язвинский, М.М. Стасюлевич, П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев и др.);
- позитивные черты учебников истории данного периода (на примере пособий Д.И. Илловайского, М.Н. Коваленского, Р.Ю. Виппера, А.Ф. Гартвига и др.);

б. <u>школьное историческое образование в советской России</u>:
- особенности преподавания истории в 20-е гг. XX в.;
- ведущие методисты в 1930-1950 гг. (Н.В. Андриевская, В.Н. Бернадский, А.А. Вагин, Д.Н. Никифоров и др.);

- методика преподавания истории в 1960-1990 гг., ведущие методисты и их идеи (Ф.П. Коровкин, П.В. Гора, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер и др.)
в. реформирование системы школьного исторического образования в России в 90-е гг. XX в.;
г. современная система школьного исторического образования (суть модернизации).

Семинар 2. Нормативные основы целей и содержания школьного исторического образования

План

1. Конституция РФ и ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ:
- о праве на образование;
- о понятии «образование», его целях и уровнях;
- об участниках образовательного процесса, их правах и обязанностях.
2. ФГОС: понятие, функции, содержание, основные пользователи, требования к условиям реализации (по ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и самому ФГОС). ФГОС для НО, ООО, СОО об историческом образовании (найдите в документах все положения, которые касаются предмета истории). Историко-культурный стандарт: цели, содержание, значение.
3. Федеральный, национально-региональный, школьный компонент. Базовое и углублённое/профильное содержание учебного исторического материала.
4. Личностно- и практико-ориентированное образование. Системно-деятельностный подход: понятие, суть. УУД: понятие, значение, виды, суть. Компетенции и их отличие от ЗУН.
5. Структура школьного исторического образования: сущность, факторы изменения, характеристика по периодам. Линейный и концентрический принцип изложения исторического материала.

Семинар 3. Учебники и учебно-методические комплекты (комплексы) по истории в системе школьного исторического образования

План

1. УМК по истории: понятие, элементы, значение (ответ на примере конкретного УМК).
2. Учебник истории как модель целостного процесса обучения. Параметры анализа действующих учебников истории.
3. Структура школьного учебника истории: основные его компоненты, их функциональное назначение и логика размещения.
4. Учебник на уроке: система работы с ним на разных ступенях образования.

Семинар 4. Программы по основным и профильным курсам

План

1. ФБУП (федеральный базисный учебный план) – общая характеристика: цели, задачи, структура, значение.
2. Понятие рабочая программа и её роль в процессе обучения истории.
3. Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС.
4. Обзор авторских программ по истории для 5-11 классов. Критерии выбора программ в условиях вариативности образования.
5. Концепция профильного обучения: цели, задачи, функции, содержание.
6. Элективные курсы в 9-11 классах: цели, структура, классификация, значение (примеры).
7. Подготовка учителя к составлению рабочей программы.

Семинар 5. Современные мультимедиа учебники и другие ЭОР

План

1. Информационно-коммуникативная компетентность (ИКК и ИКТ): понятие, суть, значение.
2. Понятие электронный учебник и его отличие от печатной версии.
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и их значение в образовательном процессе современной школы.
4. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и их использование на уроке истории.
5. Презентация на уроках истории:
- понятие, функциональное назначение;
- создание презентации: правила и требования, этапы, типичные ошибки.

Планы семинарских занятий (6 семестр)

Семинар 6. Дифференциация в обучении истории.

Формирование внутренней мотивации в обучении истории.

План

1. Дифференциация в обучении истории (+положения во ФГОС). Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации обучения: суть, особенности, обоснованность применения.
2. Познавательные возможности учащихся, способы их диагностики в школьных курсах истории, значение в образовательном процессе.
3. Мотивация и её роль в обучении истории в школе. Формирование мотивации к изучению предмета с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
4. Приёмы, методы работы по повышению мотивации школьников.

Семинар 7. Основные формы учебных занятий

План

I. Формы обучения

1. Организационные формы обучения: понятие, исторические виды, современная классификация по различным критериям.
2. Характеристика форм организации обучения в зависимости от особенностей общения: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

II. Современный урок

1. Урок истории в системе форм обучения. Современный урок и требования к нему (дидактические, гигиенические, требования к технике проведения и др.).
2. Урок как целостная система, его структура (модули) и их характеристика.
3. Целеполагание в процессе изучения истории. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения. Межпредметные, курсовые и внутрикурсовые связи в историческом обучении.
4. Типы и виды/формы уроков и их характеристика. Традиционный урок: плюсы и минусы. Методическое обоснование выбора варианта урока.
5. Разнообразные типы и формы урока, их характеристика, положительные и отрицательные стороны:

а. комбинированный урок/урок открытия нового знания/урок рефлексии и его структурно-содержательные компоненты (модули);
б. урок развивающего контроля;
в. урок-лекция;
г. школьный семинар;
д. урок-конференция, урок-дискуссия;
е. практические, лабораторные уроки;
ж. урок-экскурсия;
з. урок-игра.

6. Понятие, алгоритм и значение анализа и самоанализа урока.
7. Методические основы подготовки учителя к уроку (стратегическая, промежуточная, текущая). План-конспект: понятие, содержание, значение. Технологическая карта.

III. Иные формы учебных занятий

1. Внеклассные мероприятия/внеурочная деятельность (общая характеристика).
2. Самостоятельная работа учащихся.

Семинар 8. Методика изложения материала на уроке

План

1. Исторические факт, событие, явление, процесс в учебном материале: понятие, особенности, значение, примеры из учебного материала.
2. Понятие «приём учебной работы». Сущность эмпирического изучения фактического материала; приёмы и виды образов.
3. Общая характеристика образно-эмоциональных приёмов. Приведите примеры данных приёмов.
4. Приёмы и правила устного изложения теоретического материала.
5. Письменные и графические приёмы изложения теоретического материала;

- схематизация текста и возможность её использования в учебном процессе; способы схематизации;
- методика организации составления рисунчатых и опорных конспектов;
- интеллект карта как особая форма схематизации текста.

Планы семинарских занятий (7 семестр)

Семинар 9. Методы и приёмы формирования исторических понятий на уроке

План

1. Понятие и роль исторических понятий и представлений для изучения истории. Сравнение: понятие, термин, определение.
2. Классификация исторических понятий. Основные принципы формирования понятий.
3. Методы и приёмы формирования исторических понятий на уроках. Трудности и их преодоление.
4. Приёмы и методы проверки сформированности понятийного аппарата у школьников.

Семинар 10. Исторические источники. Методика работы с историческими документами на уроках истории

План

1. Понятие источник и исторический источник. Виды, типы, функции исторических источников.
2. Обзор исторических источников в учебниках и рабочих тетрадях для разных классов. Что влияет на их вид и объём?
3. Виды и роль исторических документов в обучении истории. Методические особенности использования различных видов документов в процессе обучения истории.
4. Метод последовательно-текстуального изучения источников. Уровни анализа исторического источника по Е.Е. Вяземскому. Алгоритм анализа исторического источника на уроке в школе, при выполнении домашнего задания.
5. Основные умения учащихся, формируемые при работе с историческими источниками/документами.
6. Формы работы с текстом на разных этапах обучения. Недостатки традиционного чтения.

Семинар 11. Характеристика исторической личности как приём устного метода обучения

План

1. Роль личности в истории. Повышение внимание к изучению деятельности людей и исторических личностей в современных условиях.
2. Требования ФГОС и ИКС к умениям школьников, связанным с характеристикой исторических деятелей.
3. Структурные компоненты содержания развёрнутой характеристики исторической личности.
4. Методика обучения учащихся умению характеризовать исторических деятелей.

Семинар 12. Методика применения наглядных средств обучения

План

Часть I. Наглядные средства обучения.

1. Сущность метода наглядного обучения, его роль в историческом образовании школьников.
2. Понятие, классификация наглядных средств, их значение на уроке, правила отбора.
3. Учебные картины как средство наглядного обучения истории (виды учебных картин, требования к организации работы с учебными картинами, основные методические приёмы их использования).
4. Применение условно-графической наглядности. Правила демонстрации настенных и настольных наглядных пособий, меловой иллюстрации и аппликаций.

Часть II. Методика работы с исторической картой

1. Значение работы с картой в процессе обучения истории.
2. Виды исторических карт, их краткая характеристика.

3. Основные умения учащихся, формируемые при работе с исторической картой. Особенности работы с контурной картой.
4. Методические требования к организации работы с исторической картой. Правила показа исторических объектов по карте.
5. Виды познавательных заданий, основанных на работе с исторической картой.

Семинар 13. Проверка (диагностирование)
и оценка результатов обучения истории

План

1. Требования ФГОС и ИКС к результатам обучения и освоения содержания курсов истории.
2. Сущность проверки (диагностирования) результатов обучения, её основные функции, принципы.
3. Виды, формы и приёмы проверки знаний и умений. Методические условия диагностирования обученности учащихся.
4. Тестирование: понятие, классификация, значение. Этапы создания теста. Тестовые задания: типы, формы/виды, требования к составлению.
5. Характеристика ЕГЭ и ОГЭ по истории. Структура ЕГЭ, ОГЭ и заданий.

Семинар 15. Современные педагогические технологии
в обучении истории

План

1. Понятия «технологичность», «технологический подход», «технология». Классификация технологий.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Технологии дифференцированного обучения.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Диалоговые технологии.
6. Игровые технологии.
7. Проектная деятельность учащихся (+найдите информацию по проектам во ФГОС ООО, СОО, ИКС).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176478 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496 (дата обращения: 08.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367 (дата обращения: 09.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.
Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-2
Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 (дата обращения: 09.02.2022). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

Периодические издания (журналы)

1. История.
2. Образование в современной школе.
3. Преподавание истории в школе.
4. Преподавание истории и обществознания в школе.
5. Учитель.
6. Школьные технологии.

Интернет-ресурсы

1. https://edu.gov.ru/ – сайт Министерства просвещения РФ
2. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
3. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
4. http://www.internet-school.ru – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
5. http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
6. http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
7. http://it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. http://www.school.edu.ru – Российский Общеобразовательный Портал
10. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов