Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ЗАИКАНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О.В, старший
преподаватель кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заикание» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 3 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Заикание» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Заикание» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных			

организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии		ОР-2 современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	ОР-3Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.		
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	ОР-4 Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в		

	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.		ОР-5 Отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.	ОР-6 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
4	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**
итого	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Тема 1. Общие представления о заикании, как речевом нарушении.	6			4
Тема 2. Исторический обзор проблемы изучения и коррекции заикания		2		4
Тема 3. Невротическая форма заикания	2	4		4
Тема 4. Неврозоподобная форма заикания.	2	4		4
Тема 5. Организация логопедического обследования при заикании.	4	4		4
Тема 6. Основы логопедического воздействия при заикании.	4	4		4
Тема 7. Методики коррекции заикания у детей и взрослых.		6		5
Тема 8. Мутизм.		2		2
Тема 9. Несудорожные нарушения темпа речи.		4		2
Итого по дисциплине:	**18**	**30**		**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Общие представления о заикании, как речевом нарушении

1. Понятие «заикание», симптоматика, этиология и механизм заикания.
2. Основные виды и формы заикания.
3. Типы течения заикания.
4. Первые признаки заикания у детей.

Тема 2. Исторический обзор проблемы изучения и коррекции заикания

1. Представления о заикании в трудах ученых древнего мира (Гиппократ, Аристотель, К.Цельс и др.).
2. Взгляды ученых и врачей на заикание до начала XIX века.
3. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX - начале XX века.
4. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему заикания.
5. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.
6. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

Тема 3. Невротическая форма заикания

1. Этиология и патогенез невротической формы заикания.
2. Особенности психомоторного развития ребенка с данной формой.
3. Типы течения данной формы заикания.

Тема 4. Неврозоподобная форма заикания

1. Этиология и патогенез неврозоподобной формы заикания.
2. Особенности психомоторного развития ребенка с данной формой.

3. Типы течения данной формы заикания.

Тема 5. Организация логопедического обследования при заикании

Задачи, принципы и структура обследования лиц с заиканием.
Методика сбора анамнеза заикающихся.
Технологии обследования моторной и речевой сферы при заикании.
Изучение личностных особенностей при заикании.
Оформление результатов обследования, логопедическое заключение.

Тема 6. Основы логопедического воздействия при заикании

1. Основы комплексной психолого-педагогической помощи заикающимся.
2. Логопедические технологии формирования плавной речи.
3. Инструментальные методы логопедического воздействия.

Тема 7. Методики коррекции заикания у детей и взрослых

1. Методика коррекции заикания у дошкольников Н. А. Власовой и Е.Ф.Рау
2. Методика коррекции заикания у дошкольников С. А. Мироновой.
3. Комплексная система реабилитации заикающихся подростков и взрослых В.М.Шкловского.
4. Методика коррекции заикания Н.М.Асатиани.
5. Авторская методика коррекции заикания Л.И.Андроновой-Арутюнян.
6. Методика преодоления заикания Н.А.Чевелевой.
7. Методика коррекции заикания Л.И.Беляковой.

Тема 8. Мутизм

1. Общие представления о мутизме: определение, этиология, патогенез и симптоматика.
2. Дифференциальная диагностика мутизма и других состояний.
3. Основные направления коррекции.

Тема 9. Несудорожные нарушения темпа речи

1. Этиология, симптоматика и патогенез брадилалии.
2. Этиология, симптоматика и патогенез тахилалии.
3. Виды тахилалии: баттаризм, полтерн. Их характеристика.
4. Коррекционная работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических коррекционных занятий

Темы рефератов (задания для контрольной работы) 4 семестр

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания.
2. Характеристика детей школьного возраста, страдающих невротической формой заикания.
3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика взрослых, страдающих невротической формой заикания.
4. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей дошкольного возраста, страдающих неврозоподобной формой заикания.
5. Характеристика детей школьного возраста, страдающих неврозоподобной формой заикания.
6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика взрослых, страдающих неврозоподобной формой заикания.
7. Современные логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
8. Особенности коррекционной работы над речевым дыханием у заикающихся.
9. Роль логоритмики в реабилитации заикающихся.
10. Роль психотерапии в коррекции заикания.
11. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
12. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.

Индивидуальные задания
4 семестр

1. Составьте кластер с центральным понятием «Заикание». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

2. Современные проблемы изучения заикания.

3. Докажите графически взаимосвязь всех структурных компонентов речи..

4. Составьте Опросник для родителей ребенка с заиканием

4. Проанализировав речь больного, определите вид нарушения. Обоснуйте свое заключение

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное

(дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к занятию ОС-4 Защита проекта ОС-5 Тесты	ОР-1 Теоретико-методологические основы логопедии ОР-2 Методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ОР-3 Содержание, методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения. ОР-4 Отбор методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики. ОР-5 Основные методы проведения мониторинга достижения запланированных результатов образовательно-коррекционной работы логопеда
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Заикание».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Общие представления о заикании. Симптоматика и этиология заикания.
2. Характеристика основных форм и видов заикания.
3. Этиология и механизм возникновения и развития заикания.
4. Характеристика неврозоподобной формы заикания. Ее отличия от невротической формы.
5. Характеристика невротической формы заикания. Ее отличия от неврозоподобной формы.
6. Особенности логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста при заикании.
7. Особенности логопедического обследования подростков и взрослых при заикании.
8. Комплексный подход в коррекции заикания.
9. Логопедические технологии коррекции заикания.
10. Значение логоритмики в коррекционной работе при заикании.
11. Методика преодоления заикания у дошкольников Н.А.Власовой и Н.А.Рау.
12. Методика преодоления заикания Л.З.Андроновой-Арутюнян.
13. Методика преодоления заикания у взрослых Л.И.Беляковой.
14. Профилактика рецидивов и хронификации заикания.
15. Нарушения темпа речи несудорожного характера: тахилалия. Этиология, симптоматика, основы коррекции.
16. Нарушения темпа речи несудорожного характера: брадилалия. Этиология, симптоматика, основы коррекции.

Примерные практические задания к экзамену

1. Что Вы ответите родителям, которые считают, что заикание у их ребенка появилось в 11-12 лет?
2. Как Вы объясните родителям ребенка то, что семейное левшевство считается свидетельствующим о предрасположенности к заиканию?
3. Какие меры Вы примите, если к Вам обратятся родители с 2 -2,5 летним малышом, у которого появились запинки?
4. Предложите перечень вопросов и заданий ребенку для выявления его отношения к своему дефекту, особенностей его отношений с окружающими и особенностей его поведения в различных в различных видах деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

1. Невротическая форма заикания

1. Этиология и патогенез невротической формы заикания.
2. Особенности психомоторного развития ребенка с данной формой.

3. Типы течения данной формы заикания.
4. Виды психогений и заикание.

2. Неврозоподобная форма заикания

1. Этиология и патогенез неврозоподобной формы заикания.
2. Особенности психомоторного развития ребенка с данной формой.
3. Типы течения данной формы заикания.
4. Дифференциация невротической и неврозоподобной форм заикания».

3. Организация логопедического обследования при заикании (10 часов).

1. Задачи, принципы и структура обследования лиц с заиканием.
2. Программа логопедического обследования ребенка с заиканием
3. Методика сбора анамнеза заикающихся.
4. Технологии обследования моторной и речевой сферы при заикании.
5. Изучение личностных особенностей при заикании.
6. Оформление результатов обследования, логопедическое заключение.

4. Основы логопедического воздействия при заикании

1. Методы преодоления заикания у детей.
2. Основы комплексной психолого-педагогической помощи заикающимся.
3. Логопедические технологии формирования плавной речи.
4. Инструментальные методы логопедического воздействия.

5. Методики коррекции заикания у детей и взрослых

1. Методика коррекции заикания у дошкольников Н. А. Власовой и Е.Ф.Рау
2. Методика коррекции заикания у дошкольников С. А. Мироновой.
3. Комплексная система реабилитации заикающихся подростков и взрослых В.М.Шкловского.
4. Методика коррекции заикания Н.М.Асатиани.
5. Авторская методика коррекции заикания Л.И.Андроновой-Арутюнян.
6. Методика преодоления заикания Н.А.Чевелевой.
7. Методика коррекции заикания Л.И.Беляковой.

6. Мутизм

1. Общие представления о мутизме: определение, этиология, патогенез и симптоматика.
2. Дифференциальная диагностика мутизма и других состояний.
3. Основные направления коррекции.
4. Проявления мутизма в клинике речевых и психических расстройств.

7. Несудорожные нарушения темпа речи

1. Этиология, симптоматика и патогенез брадилалии.
2. Этиология, симптоматика и патогенез тахилалии.
3. Виды тахилалии: баттаризм, полтерн. Их характеристика.
4. Коррекционная работа при нарушениях темпа речи несудорожного характера.
5. Влияние психологических и социальных факторов на возникновение нарушений темпа речи несудорожного характера у современных детей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-7 : 125.50. Библиотека УлГПУ

2. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2004. - 702,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-2 : 186.00. Библиотека УлГПУ
3. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766
2. Ваш ребенок заикается? Руководство для работы с родителями / перевод с англ. Л. А. Набоковой [и др.] ; под науч. ред. Ю. О. Филатовой. - М. : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5 -4263-0624-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020527
3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000

3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%