

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

БИОЭТИКА

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
06.03.01 Биология
направленность (профиль) образовательной программы:
Биолого – медицинская безопасность

(очная форма обучения)

Составитель:
Перфильева Н.П., доктор
биологических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географический факультет, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Биоэтика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль образовательной программы «Биолого – медицинская безопасность» (очная форма обучения), бакалавриат.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является заложить у обучающихся основы нравственных, морально-этических и духовных ценностей, воспитать ответственность и твердые гуманистические убеждения при анализе взаимоотношений природы и человека, сформировать активную жизненную позицию и стремление к постоянному совершенствованию личности и углублению знаний для роста профессионализма.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биоэтика»:

Этапы формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)	ОР-1 основы нравственных, морально-этических и духовных ценностей для использования приобретенных твердых гуманистических убеждений при анализе взаимоотношений природы и человека для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	ОР-2 использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	ОР-3 современными знаниями основ и принципов биоэтики, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки: Педагогическое образование 06.03.01 Биология, профиль образовательной программы «Биолого – медицинская безопасность» очной формы обучения (Б1.Б. 19).

Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии и экологии, основ медицинских знаний. Курс имеет не только практическую направленность, он является основой для последующего более глубокого изучения анатомии, зоологии, физиологии, психологии и дает будущим специалистам широкую практическую и образовательную ориентацию.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учеб.работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практичес. занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.						
	Зач.ед.	Часы					
5	2	72	12	20	40	22	зачет
Итого	2	72	12	20	40	(21%)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Практич. занятия	Лаборатор. занятия	Сам. работа	Объем уч. работ прим. интеракт. форм
Тема 1. Этика как наука о морали, природа этического знания. Принципы биоэтики	2			4	
Тема 2. Медицина и права человека в современной России. История медицинской этики и биомедицинских экспериментов на человеке и животных.	2			4	
Тема 3. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений	-	2		4	

Тема4.Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента	1	2		4	
Тема5.Морально-этические проблемы искусственного аборта. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы	1	4		4	
Тема6.Медицинская генетика. Медицинская этика	2	2		4	
Тема7.Смерть и умирание. Эвтаназия Моральные проблемы трансплантологии Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации	2	2		4	
Тема8.Этические проблемы оказания психиатрической помощи.О злоупотреблениях в психиатрии	2	2		4	
Тема9. Педофилия. Этические проблемы. Сексуальные отклонения. Этические проблемы.	-	4		4	
Тема10.Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и животных	-	2		4	
Всего:	12	20		40	

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1.Этика как наука о морали, природа этического знания. Принципы биоэтики

Этика как наука о морали, соотношение морали и права, моральный выбор и моральная ответственность, средства и уровни этического анализа, основания морали, этика утилитаризма, деонтологическая этика.

Врачебная этика Гиппократов. Врачебная этика Древнего и Средневекового Востока. Медицинская этика европейского Возрождения и Нового Времени. История биомедицинских экспериментов на человеке и животных . История медицинской этики в России. Медицинская этика в Советском Союзе.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с электронными учебниками, работа в парах по определению этики и морали

Тема 2. Медицина и права человека в современной России. История медицинской этики и биомедицинских экспериментов на человеке и животных.

Принципы: "не навреди", "делай благо", уважение автономии пациента,

Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации .Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.

Этические аспекты ксепотрансплантации справедливости

Тема3. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений

Право на охрану здоровья – универсальное и фундаментальное право человека.

Кризис отечественного здравоохранения. Современная динамика показателей здоровья Российского населения. Российское законодательство о правах пациента.

Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.

Тема 4 . Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.

Модели врачевания. Биологический и биографический планы заболевания. Общественное распределение или рынок медицинских услуг? Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного . Медицина научная и медицина «параллельная».

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с электронными учебниками, работа в парах по определению деформаций опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Морально-этические проблемы искусственного аборта. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.

Легализация "аборта по просьбе" в СССР. Аборт: морально-этические proetcontra . Природа и статус эмбриона Основные моральные позиции по отношению к аборту. Аборт и современная религиозная мораль. Законодательство об аборте в современном мире. Аборт и медицинское сообщество.

Тема 6. Медицинская генетика. Медицинская этика.

Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.

Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации Искусственная инсеминация. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное материнство. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с электронными учебниками, работа в парах по определению конфиденциальности в медицине.

Тема 7. Смерть умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии.

Медицина и проблема смерти: история вопроса. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Паллиативная помощь. Хосписы. Определение смерти: моральные проблемы. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него. Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней. Моральный смысл различных форм эвтаназии.

Аргументы "за" и "против" эвтаназии.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с электронными учебниками, работа в парах по определению аппарата.

Тема 8. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. О злоупотреблениях в психиатрии.

Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Недобровольная госпитализация психически больных

Тема 9. Педофилия. Этические проблемы. Сексуальные отклонения. Этические проблемы.

Специфика моральных проблем медицинской генетики. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования.

Тема 10. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и животных.

Этические проблемы международного проекта "Геном человека". Евгеника.

Моральные проблемы генной терапии. Нюрнбергский кодекс". "Хельсинкская декларация". Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине". Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных. Этические комитеты: история создания, основные направления и проблемы деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы бакалавров по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Примерные тестовые задания

Открытые

1. Этика – это:

- А) форма общественного сознания;
- Б) наука о морали и нравственности;
- В) область знания, изучающая все добродетели.

2. Предметом изучения этики является:

- А) этикет;
- Б) мораль и нравственность;
- В) общественные отношения.

3. Впервые термин «мораль» ввёл:

- А) Цицерон;
- Б) Аристотель;
- В) И. Кант.

4. Мораль – это:

А) совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе;

Б) форма общественного сознания;

В) всё вышеперечисленное.

5. Нравственность – это:

А) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;

Б) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;

В) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.

Закрытые

1. ... - философская дисциплина, изучающая явления морали и нравственности.
(этика)
2. Мораль и ... представляют собой два различных способа регуляции взаимоотношений между людьми в многообразии жизненных ситуаций.
(право)
3. ... - «морально то, что естественно, что находится в согласии с природой».
(естественный закон)
4. Утилитарические теории называют также ... (телеологическими)
5. В утилитарической теории признается один-единственный этический принцип – принцип ... (пользы)

1.2. Темы рефератов

1. Этика как наука о морали.
2. Моральный выбор.
3. Моральная ответственность.
4. Этика утилитаризма.
5. Деонтологическая этика.

1.3. Тема для дискуссии в микрогруппах, «Круглых столов»

1. Основаны морали

2. Тема: « **Российское законодательство о правах пациента** »

Цель: сформировать основные понятия о правах и обязанностях пациентов.

Рассматриваемые вопросы:

Права пациентов.

Обязанности пациентов.

Уголовные наказания при нарушениях законодательства.

1.4.Контрольная работа

1. Этика как наука о морали
2. Соотношение морали и права
3. Моральный выбор и моральная ответственность
4. Средства и уровни этического анализа
5. Основания морали
6. Этика утилитаризма
7. Деонтологическая этика

1.5. Ситуационные кейс - задачи

№1

При каждом проведении судебно-медицинской экспертизы эксперт дает подписку, что за дачу заведомо ложного заключения он может быть привлечен к уголовной ответственности.

Какой принцип биомедицинской этики заложен в деятельности изначально?

№2

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов; женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно, хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, преодолевая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие этические теории лежали в основе действия врача?

№3

Работая в Институте хирургии им. А.В. Вишневского, молодой ординатор был свидетелем следующего случая. Во время дежурства случился рецидив кровотечения у больного, перенесшего за 3-4 дня до этого сложную операцию на бедре. Оперировавший его врач незамедлительно прибыл в отделение, хотя и жил на другом конце Москвы, а операцию по остановке кровотечения мог бы выполнить и дежуривший тогда хирург, грамотный специалист, кандидат медицинских наук. И лишь через некоторое время выяснилось, что из-за этого приезда врач с семьей не попали на интереснейший спектакль, билеты на который практически невозможно было достать, и на который он очень хотел попасть.

Какие этические теории лежали в основе действия врача?

№4

В ходе операции у пациента был взят кусок ткани, из которого впоследствии были извлечены клетки и выращена культура, на которой проводилась экспериментальная работа.

Какой принцип биомедицинской этики был нарушен, когда без согласия пациента использовались клетки, содержащие его генетический код?

№5

На прием в платную неврологическую клинику приходит пациентка 20 лет с жалобами на головную боль, приступы которой участились во время подготовки к экзаменационной сессии.

При клиническом обследовании никакой соматической

неврологической патологии не выявляется. Для получения максимальной прибыли врач настойчиво рекомендует больной пройти большое количество исследований, в том числе и не оправданных, хотя и безвредных для пациентки.
Какие этические теории определяют рекомендации врача?

ОС-2 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений).

Тема 1. Этика как наука о морали, природа этического знания. Принципы биоэтики

1. Что изучает биоэтика?
2. Как проявляется соотношение морали и права?
3. Как проявляется моральный выбор и моральная ответственность?
4. Средства и уровни этического анализа.
5. Этика утилитаризма
6. Деонтологическая этика.

Тема 2. Медицина и права человека в современной России. История медицинской этики и биомедицинских экспериментов на человеке и животных.

1. Принципы: "не навреди", "делай благо".
2. Уважение автономии пациента.
3. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации.
4. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
5. Этические аспекты ксепотрансплантации.

Тема 3. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений

1. Право на охрану здоровья – универсальное и фундаментальное право человека.
2. В чем заключается кризис отечественного здравоохранения?
3. Раскройте современную динамику показателей здоровья Российского населения.
4. В чем заключаются права пациента по Российскому законодательству?
5. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.

Тема 4 . Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.

1. Модели врачевания?
2. Биологический и биографический планы заболевания.
3. Общественное распределение или рынок медицинских услуг.
4. Медицина научная и медицина "параллельная».

Тема 5. Морально-этические проблемы искусственного аборта. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.

1. Легализация "аборта по просьбе" в СССР.
2. Аборт: морально-этические pro et contra
3. Природа и статус эмбриона
4. Основные моральные позиции по отношению к аборту.
5. Аборт и современная религиозная мораль.
6. Законодательство об аборте в современном мире.
7. Аборт и медицинское сообщество.

Тема 6. Медицинская генетика. Медицинская этика.

1. Правило правдивости.

- 2.Правило конфиденциальности.
3. Правило информированного согласия.
- 4.Искусственная инсеминация.
- 5.Экстракорпоральное оплодотворение.
- 6.Суррогатное материнство.
- 7.Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.
- 8.Специфика моральных проблем медицинской генетики.

Тема 7.Смерть умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии.

- 1.Медицина и проблема смерти: история вопроса.
- 2.Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий.
- 3.Паллиативная помощь. Хосписы.
- 4.Определение смерти: моральные проблемы.
- 5.Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней. Моральный смысл различных форм эвтаназии.Аргументы "за" и "против" эвтаназии.

Тема 8. Этические проблемы оказания психиатрической помощи.О злоупотреблениях в психиатрии.

- 1.Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии.
- 2.Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
- 3.Недобровольная госпитализация психически больных

Тема 9.Педофилия. Этические проблемы. Сексуальные отклонения. Этические проблемы.

- 1.Педофилия. Этические проблемы.
- 2.Сексуальные отклонения. Этические проблемы.

Тема 10. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и животных.

- 1.Этические проблемы международного проекта "Геном человека".
- 2.Евгеника.
- 3.Моральные проблемы генной терапии.
- 4.Нюрнбергский кодекс.
- 5."Хельсинкская декларация".
- 6.Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине".
7. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных.
- 8.Этические комитеты: история создания, основные направления и проблемы деятельности.

ОС-3 Тематика рефератов

Примерный перечень тем рефератов

1. «Силиконовые горы и долины». Морально-этические аспекты.
2. Этика проституции.
3. Право человека на здоровый образ жизни.
4. Христианские законы морали.
5. Продавец-покупатель. Анализ морально-этических норм.
6. Солдат новобранец-старослужащий. Морально-этические нормы.
7. Морально-этические нормы семьи.
8. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.
9. Особенности этических проблем оказания психиатрической помощи.
10. Современная этика и воспитание школьников.

11. Медицина и права человека в современной России.
12. Этические проблемы, связанные с изменениями климата.
13. О злоупотреблениях в агробизнесе в связи с выращиванием и распространением генномодифицированных продуктов.
14. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.
15. Сексуальные отклонения и этические проблемы.
16. Медицина и проблема смерти: история вопроса.
17. Новые репродуктивные технологии.
18. Этика утилитаризма

ОС-4 Примерные контрольные вопросы

Тема 1. Этика как наука о морали, природа этического знания. Принципы биоэтики

1. Что изучает биоэтика?
2. Как проявляется соотношение морали и права?
3. Как проявляется моральный выбор и моральная ответственность?
4. Средства и уровни этического анализа.
5. Этика утилитаризма
6. Деонтологическая этика.

Тема 2. Медицина и права человека в современной России. История медицинской этики и биомедицинских экспериментов на человеке и животных.

1. Принципы: "не навреди", "делай благо".
2. Уважение автономии пациента.
3. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации.
4. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
5. Этические аспекты ксепотрансплантации.

Тема 3. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений

1. Право на охрану здоровья – универсальное и фундаментальное право человека.
2. В чем заключается кризис отечественного здравоохранения?
3. Раскройте современную динамику показателей здоровья Российского населения.
4. В чем заключаются права пациента по Российскому законодательству?
5. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.

Тема 4 . Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.

1. Модели врачевания?
2. Биологический и биографический планы заболевания.
3. Общественное распределение или рынок медицинских услуг.
4. Медицина научная и медицина "параллельная».

Тема 5. Морально-этические проблемы искусственного аборта. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.

1. Легализация "аборта по просьбе" в СССР.
2. Аборт: морально-этические pro et contra
3. Природа и статус эмбриона
4. Основные моральные позиции по отношению к аборту.

- 5.Аборт и современная религиозная мораль.
- 6.Законодательство об аборте в современном мире.
- 7.Аборт и медицинское сообщество.

Тема 6. Медицинская генетика. Медицинская этика.

- 1.Правило правдивости.
- 2.Правило конфиденциальности.
3. Правило информированного согласия.
- 4.Искусственная инсеминация.
- 5.Экстракорпоральное оплодотворение.
- 6.Суррогатное материнство.
- 7.Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.
- 8.Специфика моральных проблем медицинской генетики.

Тема 7.Смерть умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии.

- 1.Медицина и проблема смерти: история вопроса.
- 2.Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий.
- 3.Паллиативная помощь. Хосписы.
- 4.Определение смерти: моральные проблемы.
- 5.Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней. Моральный смысл различных форм эвтаназии.Аргументы "за" и "против" эвтаназии.

Тема 8. Этические проблемы оказания психиатрической помощи.О злоупотреблениях в психиатрии.

- 1.Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии.
- 2.Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
- 3.Недобровольная госпитализация психически больных

Тема 9.Педофилия. Этические проблемы. Сексуальные отклонения. Этические проблемы.

- 1.Педофилия. Этические проблемы.
- 2.Сексуальные отклонения. Этические проблемы.

Тема 10. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и животных.

- 1.Этические проблемы международного проекта "Геном человека".
- 2.Евгеника.
- 3.Моральные проблемы генной терапии.
- 4.Нюрнбергский кодекс.
- 5."Хельсинкская декларация".
- 6.Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине".
7. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных.
- 8.Этические комитеты: история создания, основные направления и проблемы деятельности.

ОС-5 Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый бакалавр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит и сдает на оценку тесты, промежуточные контрольные опросы, решить кейс – задачи, написать и сдать рефераты.

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

- i. Этика как наука о морали
2. Соотношение морали и права
3. Моральный выбор и моральная ответственность
4. Средства и уровни этического анализа
5. Основания морали
6. Этика утилитаризма
7. Дентологическая этика
8. Принцип "не навреди"
9. Принцип "делай благо"
10. Принцип уважения автономии пациента
11. Принцип справедливости
12. Право на охрану здоровья – универсальное и фундаментальное право человека
13. Кризис отечественного здравоохранения
14. Современная динамика показателей здоровья российского населения
15. Российское законодательство о правах пациента
16. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи
17. Врачебная этика Гиппократа
18. Врачебная этика Древнего и Средневекового Востока
19. Медицинская этика европейского Возрождения и Нового Времени
20. История биомедицинских экспериментов на человеке и животных
21. История медицинской этики в России
22. Медицинская этика в Советском Союзе
23. Модели врачевания
24. Биологический и биографический планы заболевания
25. Общественное распределение или рынок медицинских услуг?
26. Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного
27. Медицина научная и медицина "параллельная"
28. Правило правдивости
29. Правило конфиденциальности
30. Правило информированного согласия
31. Краткая история проблемы искусственного аборта
32. Легализация "аборта по просьбе" в СССР
33. Аборт: морально-этические pro et contra
34. Природа и статус эмбриона
35. Основные моральные позиции по отношению к аборту
36. Аборт и современная религиозная мораль
37. Законодательство об аборте в современном мире
38. Аборт и медицинское сообщество
39. Искусственная инсеминация.
40. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное материнство.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Перфильева Н.П., Васильева В.А. Учебно-методические указания по вопросам организации самостоятельной работы студентов к практическим занятиям по «Биоэтике». – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 52с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
Способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)	Теоретический (знать) основы нравственных, морально-этических и духовных ценностей для использования приобретенных твердых гуманистических убеждений при анализе взаимоотношений природы и человека для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	ОР-1 Теоретические подходы, современные концепции основ и принципов биоэтики		
	Модельный (уметь) использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и		ОР-2 использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной	

	социальной деятельности		деятельности	
	Практический (владеть) современными знаниями основ и принципов биоэтики, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности			ОР-3 современными знаниями основ и принципов биоэтики, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины		
			ОПК-12		
			P-1	P-2	P-3
1	Этика как наука о морали, природа этического знания. Принципы биоэтики	ОС-1 Решение тестовых заданий ОС-2 Мини-выступление перед группой ОС-3 Защита рефератов	+	+	+
2	Медицина и права человека в современной России. История медицинской этики и биомедицинских экспериментов на человеке и животных		+	+	+
3	Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений		+	+	+
4	Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.		+	+	+
5	Морально-этические проблемы		+	+	+

	искусственного аборта. Новые репродуктивные технологии: этические-правовые проблемы.				
6	Медицинская генетика. Медицинская этика.				
7	Смерть умирание. Эвтаназия. Моральные проблемы трансплантологии.				
8	Этические проблемы оказания психиатрической помощи. О злоупотреблениях в психиатрии.				
9	Педофилия. Этические проблемы. Сексуальные отклонения. Этические проблемы				
10	Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и животных				
Промежуточная аттестация		ОС-4 Контрольная работа ОС-5 Защита итоговой практической работы			
Итоговая аттестация		ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

б) критерии оценивания

Бакалавр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Решение тестовых заданий

Критерий	Этапы	Максимальное
----------	-------	--------------

	формирования компетенций	количество баллов
Правильно выбранный ответ	Теоретический (знать)	1
Всего:		12

ОС-2 Мини выступление перед группой

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
основы нравственных, морально-этических и духовных ценностей для использования приобретенных твердых гуманистических убеждений при анализе взаимоотношений природы и человека для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Теоретический (знать)	9
использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Модельный (уметь)	3
Всего:		12

ОС-3 Защита рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
основы нравственных, морально-этических и духовных ценностей для использования приобретенных твердых гуманистических убеждений при анализе взаимоотношений природы и человека для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Теоретический (знать)	6
использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
основы нравственных, морально-этических и духовных ценностей для	Теоретический	32

использования приобретенных твердых гуманистический убеждений при анализе взаимоотношений природы и человека для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	(знать)	
---	---------	--

ОС-5 Защита итоговой практической работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
. основы нравственных, морально-этических и духовных ценностей для использования приобретенных твердых гуманистический убеждений при анализе взаимоотношений природы и человека для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Теоретический (знать)	4
использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Модельный (уметь)	4
современными знаниями основ и принципов биоэтики, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности	Практический (владеть)	4
Всего:		12

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
основы нравственных, морально-этических и духовных ценностей для использования приобретенных твердых гуманистический убеждений при анализе взаимоотношений природы и человека для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Теоретический (знать)	0-10
использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Модельный	11-21

	(уметь)	
современными знаниями основ и принципов биоэтики, чтобы использовать их в профессиональной и социальной деятельности	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этика как наука о морали
2. Соотношение морали и права
3. Моральный выбор и моральная ответственность
4. Средства и уровни этического анализа
5. Основания морали
6. Этика утилитаризма
7. Дентологическая этика
8. Принцип "не навреди"
9. Принцип "делай благо"
10. Принцип уважения автономии пациента
11. Принцип справедливости
12. Право на охрану здоровья – универсальное и фундаментальное право человека
13. Кризис отечественного здравоохранения
14. Современная динамика показателей здоровья российского населения
15. Российское законодательство о правах пациента
16. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи
17. Врачебная этика Гиппократов
18. Врачебная этика Древнего и Средневекового Востока
19. Медицинская этика европейского Возрождения и Нового Времени
20. История биомедицинских экспериментов на человеке и животных
21. История медицинской этики в России
22. Медицинская этика в Советском Союзе
23. Модели врачевания
24. Биологический и биографический планы заболевания
25. Общественное распределение или рынок медицинских услуг?
26. Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного
27. Медицина научная и медицина "параллельная"
28. Правило правдивости
29. Правило конфиденциальности
30. Правило информированного согласия
31. Краткая история проблемы искусственного аборта
32. Легализация "аборта по просьбе" в СССР
33. Аборт: морально-этический pro et contra
34. Природа и статус эмбриона
35. Основные моральные позиции по отношению к аборту
36. Аборт и современная религиозная мораль
37. Законодательство об аборте в современном мире

38. Аборт и медицинское сообществ
 39. Искусственная инсеминация.
 40. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное материнство.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Решение тестовых задании	Решение тестовых заданий выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1,5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы.	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме устного ответа по теоретическим вопросам курса.	Перечень контрольных вопросов
5.	Отчет по итоговой лабораторно-практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой лабораторно-практической работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень	Комплект примерных вопросов к зачету

вопросам	приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
----------	--	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение занятий	1	10
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа на занятии; -результат выполнения домашней работы	12 4 4 4	120
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	32
5.	Зачет	32	32
ИТОГО:	2зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

Семестр	Баллы	Посещение лекционных занятий	Посещение лабораторных занятий	Работа на лаб.занятиях	Контрольное мероприятие	Форма итоговой аттестации
5	Разбалловка по видам работ	6x1=6 баллов	10x1=10 баллов	10x12=120 баллов	32x1=32 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

По итогам семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 61 балла

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Заяц Р. Г. Медицинская биология и общая генетика: учебник / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И. В. Рачковская.- 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379&sr=1>
2. Липкин А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций, Ч. 2. Биология и геология / А. И. Липкин, Е. А. Гороховская. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 148 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272964&sr=1>
3. Царегородцев Г. И. Философия медицины: учебник / Г. И. Царегородцев. - М.: Издательство «СГУ», 2011. – 452 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275143>

Дополнительная литература

1. Вредные привычки и их профилактика: учебное пособие. - Омск: Издательство СибГУФК, 2010. – 212 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194&sr=1>
2. Храмова Е. Ю. Лечение женских болезней традиционными и нетрадиционными способами / Е. Ю. Храмова. - М.: Рипол Классик, 2011 – 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134504&sr=1>
3. Царегородцев Г. И. Философия: учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - изд. 4-е, перераб. и дополн.- М.: Издательство «СГУ», 2012. – 452 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Биоэтика	download-book.ru/; booksmed.com/; www.formedik.narod.ru/	Бесплатная электронная медицинская библиотека.	Свободный доступ
		pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=6&page=1	Педагогическая библиотека, раздел Медицина	Свободный доступ
		cellbiol.ru	Информационный сайт-справочник по биологии и медицине.	Свободный доступ
		meduniver.com/Medical/Physiology/1.html	Медицинский портал	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
---	--------------	------------------	--------------------	--------------------------

1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу бакалавров, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, бакалавру следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит бакалавров с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы бакалавр может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование с бакалавром.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторно-практических занятий

Лабораторно-практическая работа № 1. Этика как наука о морали,

природа этического знания. Принципы биоэтики

Цель занятия:

1. Изучить соотношение морали и права
2. Освоить понятие об этике, как науке
3. Ознакомиться
4. Закрепить представления о моральном выборе и моральной ответственности

Содержание занятия:

1. Ознакомить студентов с режимом и характером работы на практических

занятиях.

2. Разъяснить значение знаний по этике.
3. Ознакомить с принципами морали.
4. Разобрать основные этапы формирования этики утилитаризма.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает биоэтика?
2. Как проявляется соотношение морали и права?
3. Как проявляется моральный выбор и моральная ответственность?
4. Средства и уровни этического анализа.
5. Этика утилитаризма
6. Деонтологическая этика.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат, пройти другие средства оценки знаний.

Лабораторно-практическая работа № 2. Медицина и права человека в современной России. История медицинской этики и биомедицинских экспериментов на человеке и животных.

Цель занятия:

1. Изучить смысл принципов: "не навреди", "делай благо".
2. Освоить понятие о трансплантации.
3. Ознакомиться с понятием «уважение автономии пациента».

Содержание занятия:

1. Разъяснить смысл принципов: "не навреди", "делай благо".
2. Трансплантация.
3. Ознакомиться с понятием «уважение автономии пациента».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит принципы "не навреди", "делай благо"?
2. Как проявляется соотношение морали и права в трансплантологии?
3. Как проявляется в этом случае моральный выбор и моральная ответственность?

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат.

Лабораторно-практическая работа № 3. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений

Цель занятия:

1. Изучить смысл права людей на охрану здоровья.
2. Освоить понятия о Российском законодательстве о правах пациента
3. Ознакомиться с понятием «уважение автономии пациента».

Содержание занятия:

1. Право на охрану здоровья – универсальное и фундаментальное право человека.
2. Кризис отечественного здравоохранения.
3. Современная динамика показателей здоровья Российского населения.
4. Российское законодательство о правах пациента.

5. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья – универсальное и фундаментальное право человека.
2. В чем заключается кризис отечественного здравоохранения?
3. Раскройте современную динамику показателей здоровья Российского населения.
4. В чем заключаются права пациента по Российскому законодательству?
5. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат.

Лабораторно-практическая работа №4. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.

Цель занятия:

1. Изучить смысл права людей на охрану здоровья.
2. Освоить понятия о Российском законодательстве о правах пациента
3. Ознакомиться с понятием «уважение автономии пациента».

Содержание занятия:

1. Право модификации моделей врачевания.
2. Кризис отечественного здравоохранения.
3. Общественное распределение или рынок медицинских услуг?
4. Российское законодательство о правах пациента.
5. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели врачевания?
2. Биологический и биографический планы заболевания.
3. Общественное распределение или рынок медицинских услуг.
4. Медицина научная и медицина "параллельная».

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат.

Лабораторно-практическая работа № 5. Морально-этические проблемы искусственного аборта. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.

Цель занятия:

1. Обсудить вопросы о легализации "аборта по просьбе" в СССР.
2. Что такое аборт: морально-этические proetcontra
3. Природа и статус эмбриона
4. Основные моральные позиции по отношению к аборту.
5. Аборт и современная религиозная мораль.
6. Законодательство об аборте в современном мире.
7. Аборт и медицинское сообщество.

Содержание занятия:

1. Аборт: морально-этические proetcontra

- 2.Аборт и современная религиозная мораль.
- 3.Законодательство об аборте в современном мире.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Легализация "аборта по просьбе" в СССР.
- 2.Аборт: морально-этически proetcontra
- 3.Природа и статус эмбриона
- 4.Аборт и религия.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат.

Лабораторно-практическая работа № 6. Медицинская генетика. Медицинская этика.

Цель занятия:

- 1.Обсудить вопросы о легализация экспериментов по медицинской генетике.
- 2.Морально-этические оценки генетики proetcontra
- 3.Основные моральные позиции этики и генетики.

Содержание занятия:

- 1.Медицинская генетика.
- 2.Этика и генетика.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Правило правдивости.
- 2.Правило конфиденциальности.
3. Правило информированного согласия.
- 4.Искусственная инсеминация.
- 5.Экстракорпоральное оплодотворение.
- 6.Суррогатное материнство.
- 7.Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.
- 8.Специфика моральных проблем медицинской генетики.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат

Лабораторно-практическая работа № 7.Смерть и умирание. Эвтаназия.

Моральные проблемы трансплантологии.

Цель занятия:

- 1.Медицина и проблема смерти: история вопроса.
- 2.Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий.
- 3.Паллиативная помощь. Хосписы.
- 4.Определение смерти: моральные проблемы.
- 5.Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней. Моральный смысл различных форм эвтаназии.Аргументы "за" и "против" эвтаназии.

Содержание занятия:

- 1.Медицина и проблема смерти: история вопроса.
- 2.Хосписы
- 3.Воззрения на эвтаназию

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицина и проблема смерти: история вопроса.
2. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий.
3. Паллиативная помощь. Хосписы.
4. Определение смерти: моральные проблемы.
5. Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней.
6. Моральный смысл различных форм эвтаназии. Аргументы "за" и "против" эвтаназии.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат

Лабораторно-практическая работа № 8. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. О злоупотреблениях в психиатрии.

Цель занятия:

1. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии.
2. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
3. Недобровольная госпитализация психически больных

Содержание занятия:

1. Разобрать понятия: патернализм и антипатернализм в истории психиатрии.
2. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
3. Недобровольная госпитализация психически больных

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии.
2. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
3. Недобровольная госпитализация психически больных
4. О злоупотреблениях в психиатрии.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат

Лабораторно-практическая работа № 9. Педофилия. Этические проблемы. Сексуальные отклонения. Этические проблемы.

Цель занятия:

1. Изучить понятия о педофилии, ее уголовных и этических проблемах.
2. Классификация сексуальных отклонений. Этические проблемы.

Содержание занятия:

1. Разобрать понятия о педофилии, ее уголовных и этических проблемах
2. Сексуальные отклонения и их классификация.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Педофилия: уголовные, нравственные и этические проблемы.
2. Сексуальные отклонения.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат

Лабораторно-практическая работа № 10. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и животных.**Цель занятия:**

Изучить этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке и животных.

Содержание занятия:

1. Изучить этические проблемы международного проекта "Геном человека".
2. Что такое Евгеника?
3. Моральные проблемы генной терапии.
4. Нюрнбергский кодекс". "Хельсинкская декларация".
5. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине".
6. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных.
7. Этические комитеты: история создания, основные направления и проблемы деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме занятия, ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Геном человека.
2. Евгеника.
3. Моральные проблемы генной терапии.
4. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация.
5. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине".
6. Эксперименты на животных.
7. Этические комитеты: история создания, основные направления и проблемы деятельности.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить реферат

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада бакалавр выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий бакалавры выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи бакалаврам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т.е. чтение лекций, разработка практического занятия, плакатов и учебно-методических пособий. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, прослушивание кратких докладов студентов по самостоятельной работе.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к практическому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения практических занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: выполнение рефератов и ответы на контрольные опросы по ним.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен раскрыть практическое значение обсуждаемого вопроса и оценить его освоение.

Методические рекомендации студенту

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Биоэтика» изучается студентами очниками в 5 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, сдачи альбомов, коллоквиумов, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторные занятия являются одной из наиболее эффективных форм учебных занятий в вузе. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с приборами и современным оборудованием. Именно лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях

и процессах; на них студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Следовательно, ведущей целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта.

Перед началом работы, студент должен ответить на контрольные вопросы преподавателя. При неудовлетворительных ответах студент не допускается к проведению лабораторной работы. Однако он должен оставаться в лаборатории и повторно готовиться к ответу на контрольные вопросы. При успешной повторной сдаче, если до конца занятия остается достаточное количество времени, преподаватель может допустить студента к выполнению работы, в противном случае студент выполняет работу в дополнительное время. Результаты эксперимента, зависимости, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление. Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы отведенные на лабораторные занятия.

Дополнительным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Биоэтика» является зачет в 5 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения лабораторно - практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория №221	Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный – 2 шт., меловая доска – 1 шт. Комплект учебно-наглядных пособий «Гистология»; 3465 шт. гистопрепаратов; микроскопы; плакаты; осветители.	* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.