Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Программа учебной дисциплины модуля Специальная педагогика и психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Казакова Л.А., к.б.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Специальная педагогика и психология модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является: составить целостное представление об организации и проведении психолого-педагогическая диагностики лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; способствовать формированию умений организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов	ОР-1 знает условия выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	ОР-2 умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	ОР-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными		ОР-4 Умеет применять психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОР-5 Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	ОР-6 Знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	ОР-7 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует	ОР-8 Знает принципы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленные различными организациями	ОР-9 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у лиц разного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	ОР-11 Владеет навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ОР-12 Владеет навыками описания результатов

документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического		ОР-10 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	ОР-13 Имеет представление о рекомендациях по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи		ОР-14 Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	1	1	0	14
Тема 2. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	1	1	0	14
Тема 3. Дифференциальная диагностика		2	0	14
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития	1	2	0	14
Тема 5. Психолого-педагогической диагностика при разных вариантах дизонтогенеза	1	2	0	14
Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия		2	0	15
ИТОГО по 5 семестру:	4	10	0	85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

ТЕМА 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Предмет психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Задачи ПП диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский и др.).

Психологический диагноз. Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ТЕМА 2. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ

Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

ТЕМА 3. Дифференциациальная диагностика

Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

ТЕМА 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.

Психолого-педагогическое изучение дошкольников.

Психолого-педагогическое изучение младших школьников.

Психолого-педагогическое изучение подростков.

ТЕМА 5. Психолого-педагогической диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение

лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.

ТЕМА 6. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия

Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, задачи, организация деятельности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка методики диагностики определенного нарушения развития

Примерные темы для диагностики:

1. Диагностика эмоциональной сферы детей с нарушениями речи
2. Диагностика познавательных процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Диагностика социально-коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, групповая дискуссия, взаимообучение, мозговой штурм, составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ; решение ситуационных упражнений. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Групповая дискуссия ОС-3 Взаимообучение ОС-4 Мозговой штурм ОС-5 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ ОС-6 Решение ситуационных упражнений	ОР-1 знает условия выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ ОР-2 умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ ОР-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) ОР-4 Умеет применять психолого-
	ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования	

		педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-5 Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности ОР-6 Знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОР-7 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений ОР-8 Знает принципы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленные различными организациями ОР-9 Умеет выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у лиц разного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ОР-10 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов ОР-11 Владеет навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ОР-12 Владеет навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с

		нарушениями речи ОР-13 Имеет представление о рекомендациях по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи ОР-14 Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Задачи ПП диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.
3. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
4. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский и др.).
5. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ
6. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития
8. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	5 х 5=25 баллов	207 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	29 баллов max	236 балла Max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие№1-2. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

План:

Предмет психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Задачи ПП диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский и др.).

Психологический диагноз. Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Практическое занятие№3-4. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ

План:

Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

Практическое занятие№5-6. Дифференциальная диагностика

План:

Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

Практическое занятие№7-9. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития

План:

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.

Психолого-педагогическое изучение дошкольников.

Психолого-педагогическое изучение младших школьников.

Психолого-педагогическое изучение подростков.

Практическое занятие№10-12. Психолого-педагогической диагностика при разных вариантах дизонтогенеза

План:

Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.

Практическое занятие№13-15. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия

План:

Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, задачи, организация деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие /С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М: Парадигма, 2012. – 312с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.

3. Зарипова, И. Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Р. Зарипова ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094 (дата обращения: 19.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0718-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1549473

2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 (дата обращения: 19.03.2022). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru