

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев

«*30*» *августа* 2017г.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере  
(заочная форма обучения)

Составитель:

Еремина Л.И., к.п. н.,  
доцент кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «28» июня 2017 г. № 7)

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Профессиональная рефлексия в социально-образовательной деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере, заочной формы обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: способствовать формированию у магистрантов основ профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональная рефлексия в социально-образовательной деятельности»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	ОР-1 показывает знания в области профессиональной рефлексии	ОР-2 опираясь на методики исследования рефлексивных процессов, умеет анализировать и систематизировать состояние и потенциал управляемой системы	ОР-3 владеет методами, приемами, средствами, технологиями развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	ОР -4 знает методы и приемы развития профессиональной рефлексии	ОР-5 умеет использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в социально-образовательной деятельности	ОР-6 обладает опытом самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социально-образовательной деятельности.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Профессиональная рефлексия в социально-образовательной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Проектирование и управление в социально-образовательной сфере, заочной формы обучения (Б1.В. ДВ.7.1 Профессиональная рефлексия в социально-образовательной деятельности).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин педагогического цикла при обучении на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины «Профессиональная рефлексия в социально-образовательной деятельности» являются теоретической и методологической основой для научно-

исследовательской работы, прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач ед.	Часы						
4	2	72	2	-	6	58	4 (50%)	6 зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
<b>4 семестр</b>					
Тема 1. Теоретические основы профессиональной рефлексии.	2	-	2	28	2
Тема 2. Диагностика, пути и условия развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.	-	-	4	30	2
ИТОГО 4 семестр:	2	-	6	58	4 (50%)
Всего:	2	-	6	58	4 (50%)

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы профессиональной рефлексии.**

Теория профессиональной рефлексии в историческом, психолого-педагогическом контексте. Становление рефлексивной парадигмы в условиях модернизации образования. Генезис и интерпретация понятий «рефлексия» и «профессиональная рефлексия» в антропологических науках. Понятие профессиональная рефлексия, сущность, содержание, значение, механизмы, развитие рефлексии в онтогенезе. Концепции педагогической рефлексии. Виды профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности. Классификация видов профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.

**Интерактивная форма:** проблемная лекция.

**Тема 2. Диагностика, пути и условия развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.**

Психолого-педагогические методы исследования профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности. Методики исследования рефлексивных процессов. Критерии,

показатели, уровни развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности. Об организации внешних условий развития профессиональной рефлексии: краткий обзор подходов и методов в практике обучения рефлексивному мышлению. Методы, приемы, средства, технологии развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуального задания, группового творческого задания, составление теста.

#### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

##### **Текущая аттестация по дисциплине**

##### **ОС-1 Индивидуальное задание: заполнение таблицы «Классификация видов профессиональной рефлексии».**

<b>Критерии (основания) классификации</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Виды рефлексии</b>

##### **ОС- 2 Групповое задание: подбор диагностического инструментария для исследования рефлексивных процессов**

##### **ОС-3 Контрольная работа: разработка тестовых заданий**

По каждой изученной теме учебного курса составить вопросы в соответствии с типологией тестовых заданий: задания закрытого типа с тремя, четырьмя ответами; задания открытой формы, требующие дополнительного утверждения; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности; ситуационные задания.

#### ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Абасов З.А. Проектирование и реализация педагогических инноваций в деятельности учителя: монография. Ульяновск : УлГПУ, 2012. 331 с.
2. Железнякова О.М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: монография. М.: ФЛИНТА, Наука, 2012. 349 с.
3. Железнякова О.М. Инновационная дидактика: дополнительность в образовательных процессах: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.
4. Никитина Н.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения учителя : контекст становления : монография. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 399 с

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Организация и проведение аттестации**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств,

которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР) через разработанную систему оценочных средств (ОС).

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<b>Теоретический (знать)</b> показывает знания в области профессиональной рефлексии	ОР -1		
	<b>Модельный (уметь)</b> опираясь на методики исследования рефлексивных процессов, умеет анализировать и систематизировать состояние и потенциал управляемой системы		ОР-2	
	<b>Практический (владеть)</b> владеет методами, приемами, средствами, технологиями развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности			ОР-3
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	<b>Теоретический (знать)</b> знает методы и приемы развития профессиональной рефлексии	ОР -4		
	<b>Модельный (уметь)</b> умеет использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в социально-образовательной деятельности		ОР-5	
	<b>Практический (владеть)</b> обладает опытом самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социально-образовательной деятельности.			ОР-6

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			ОК-1			ПК-13		
			1	2	3	4	5	6
1	Тема 1	ОС-1 Индивидуальное задание:	+	+	+	+		

2	Тема 2	ОС- 2 Групповое задание	+	+		+	+	+
3	Тема 1,2	ОС-3 Контрольная работа	+	+		+	+	
	Промежуточная аттестация	ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Индивидуальное задание: заполнение таблицы «Классификация видов профессиональной рефлексии».

#### Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкалы оценивания (максимальное количество баллов)
Показывает знания в области профессиональной рефлексии, знает методы и приемы развития профессиональной рефлексии	Теоретический (знать)	5
Опираясь на методики исследования рефлексивных процессов, умеет анализировать и систематизировать состояние и потенциал управляемой системы	Модельный (уметь)	10
Владеет методами, приемами, средствами, технологиями развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности	Практический (владеть)	10
Всего		25

#### ОС- 2 Групповое задание: подбор диагностического инструментария для исследования рефлексивных процессов

#### Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкалы оценивания (максимальное количество баллов)
Показывает знания в области профессиональной рефлексии, знает методы и приемы развития профессиональной рефлексии	Теоретический (знать)	10
Опираясь на методики исследования рефлексивных процессов, умеет анализировать и систематизировать состояние и потенциал управляемой системы, умеет использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в социально-образовательной деятельности	Модельный (уметь)	20
Обладает опытом самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социально-образовательной деятельности.	Практический (владеть)	20
Всего		50

#### ОС -3 Контрольная работа: разработка тестовых заданий

#### Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкалы оценивания (максимальное количество баллов)
Показывает знания в области профессиональной рефлексии, знает методы и приемы развития профессиональной рефлексии	Теоретический (знать)	30
Опираясь на методики исследования рефлексивных процессов, умеет анализировать и систематизировать состояние и потенциал управляемой системы, умеет использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в социально-образовательной деятельности	Модельный (уметь)	30
Всего		60

#### ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ на вопрос практически отсутствует. Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, научная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	0-12
Демонстрируются отдельные представления об изучаемой проблеме (вопросе). Не усвоена большая часть материала. Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь с большим количеством ошибок, научная терминология практически не используется. Связи теоретических знаний с практической деятельностью не обнаруживаются.	Теоретический (знать)	13-24
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Встречаются ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Слабая связь теоретических знаний с практической деятельностью.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	25-36

<p>Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием научной терминологии. Могут быть допущены недочеты, частично исправленные студентом с помощью дополнительных вопросов. Прослеживается связь теоретических знаний с практической деятельностью.</p>	<p>Теоретический (знать) Модельный (уметь)</p>	<p>37-48</p>
<p>Демонстрируется достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободная ориентация в вопросах изучаемой дисциплины. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи применительно к решению задач практико-ориентированного характера. Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмысленно используется научная терминология.</p>	<p>Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)</p>	<p>49-60</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Теория профессиональной рефлексии в историческом, психолого-педагогическом контексте.
2. Становление рефлексивной парадигмы в условиях модернизации образования.
3. Генезис и интерпретация понятий «рефлексия» и «профессиональная рефлексия» в антропологических науках.
4. Понятие профессиональная рефлексия, сущность, содержание, значение, механизмы, развитие рефлексии в онтогенезе.
5. Концепции педагогической рефлексии.
6. Виды профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.
7. Классификация видов профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.
8. Психолого-педагогические методы исследования профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.
9. Методики исследования рефлексивных процессов.
10. Критерии, показатели, уровни развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.
11. Об организации внешних условий развития профессиональной рефлексии: краткий обзор подходов и методов в практике обучения рефлексивному мышлению.
12. Методы, приемы, средства, технологии развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Индивидуально	Заполнение таблицы и оценивание работы по следующим	Примерный



	е задание	показателям: 1) соответствие содержания ответа заявленной теме, 2) структурированность и грамотность выполненного задания, 3) содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза, 4) полнота раскрытия вопроса, 5) качество используемых источников, 6) работа с информацией	перечень видов профессиональной рефлексии
2	Групповое задание	Показатели оценки подбора диагностического инструментария: 1) содержание диагностического материала соответствует изучаемому вопросу; 2) валидность диагностического материала; 3) обоснованность и качество используемой информации; 4) самостоятельная работа над материалом; 5) ответ не содержит фактических ошибок	Примерный комплект заданий
3	Контрольная работа	По каждой изученной теме учебного курса составляются вопросы в соответствии с типологией тестовых заданий. Вопросы оцениваются по следующим показателям: 1) глубокое и прочное усвоение программного материала, 2) правильные, полные, последовательные, грамотные и логически составленные вопросы, 3) содержание вопросов теоретического и практико-ориентированного характера, 4) структурированность и грамотность выполненного задания, 5) самостоятельность и креативность решения поставленных задач, 6) работа с информацией, отсутствие ошибок	Комплект примерных вопросов
4	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	2
2.	Посещение занятий	3
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	75
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	60
5.	Зачет	60
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

#### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 балла	3x 1=3 балла	3x 25=75 баллов	1 x 60=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

## Критерии оценивания работы студента

По итогам 4 семестра, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке «зачтено» по принятой шкале, характеризующей качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 60
«не зачтено»	Менее 60

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048)
2. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. /Т.Ф.Базылевич. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 331с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>).
3. Морозова Г. В., Гнедова С. Б., Тихонова А.А. Рефлексия педагога: монография. Издательство: УлГПУ, 2013. 203 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=278068](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278068)

#### Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 284 с.
2. Железнякова О.М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: монография. М.: ФЛИНТА, Наука, 2012. 349 с.
3. Колмогорова Н.В., Аксютин З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274599)
4. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография.– М.: ИНФРА-М, 2016. – 145с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548838>)

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
- <http://www.firo.ru> Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)
- <http://www.mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://bibl.ulspu.ru/> Электронная библиотека Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова
- [www.rgsu.net](http://www.rgsu.net); <http://soc.lib.ru/su/>; Российский государственный социальный университет
- <http://ssopir.ru/> Сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
- <http://www.socialwork-archive.org/> Архив видео-материалов, посвященных социальной работе.
- <http://www.koob.ru> Электронная библиотека
- <http://pedlib.ru> Сайт Педагогическая библиотека
- [socioconomica.sfedu.ru](http://socioconomica.sfedu.ru) Электронный журнал по социальной работе
- <http://studentam.net/content/category/1/8/12/> Электронная библиотека учебников по социальной работе.
- <http://www.gumer.info> библиотека Гумер
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека, РИНЦ
- **международные**
- <http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал
- Social Work Internætionål Platform Международная площадка для общения социальных работников

- <http://www.socialworktoday.com> Журнал «Социальная работа сегодня».
- <http://www.socialworker.com/> Журнал «Новый социальный работник»

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к семинару** (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

**Подготовка к устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

**Самостоятельная работа** является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

Первый – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определенные расписанием занятий. Как правило, она планируется в объеме не более 5–7 % от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой.

Второй – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе нее студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять курсовые и контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и экзаменов (зачетов), могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем современного права.

Третий – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются кафедрами, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счете, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет);
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание реферата, эссе по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету

### **Планы практических занятий (семинаров)**

**Практическое занятие № 1.** Теоретические основы профессиональной рефлексии.

**Цель занятия:** изучить теоретические основы профессиональной рефлексии.

**Рекомендации к самостоятельной работе.**

Подготовить таблицу «Классификация видов профессиональной рефлексии».

**Содержание занятия.**

1. Теория профессиональной рефлексии в историческом, психолого-педагогическом контексте. Становление рефлексивной парадигмы в условиях модернизации образования.
2. Понятие профессиональная рефлексия, сущность, содержание, значение, механизмы, развитие рефлексии в онтогенезе.
3. Концепции педагогической рефлексии. Виды профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.

**Форма представления отчета:** студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

**Практическое занятие № 2-3.** Диагностика, пути и условия развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.

**Цель занятия:** изучить условия развития и диагностики профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.

**Рекомендации к самостоятельной работе.**

1. Подобрать диагностический инструментарий.
2. Составить тест по основным разделам дисциплины.

**Содержание занятия.**

1. Психолого-педагогические методы исследования профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.
2. Методики исследования рефлексивных процессов. Методы, приемы, средства, технологии развития профессиональной рефлексии в социально-образовательной деятельности.
3. Понимание личностного и профессионального развития человека в акмеологии.

**Форма представления отчета:** студент должен подобрать диагностический инструментарий и разработать тест.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Корпус 3</b>			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор - D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

	проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв.</p>	

	практическая, семинарская	№ ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт.,	

	семинарских и практических занятий.	стул ученический (BA0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(BA0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(BA0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

<b>Наименование документа</b>	<b>Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)</b>
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 73-АА 335931 от 08.02.2012</li> <li>- 73-АА 333939 от 08.02.2012</li> <li>- 73-АА 299622 от 24.11.2011</li> </ul>