Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины
Психолого-педагогического модуля

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М., к.психол.н,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «_23_»___мая_____2023 г. №_6__

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. основного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Общая психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи»

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование знаний об основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Создать у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии развития, собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная психология»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает	ОР-1 описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; значение индивидуального развития психики и самой личности;	ОР-2 использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психолого-педагогического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике	

благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		обучения и воспитания;	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК- 5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	ОР 3- знает - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза	ОР 4- умеет использовать знания о специфике психологического развития при выборе педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК.8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ОР- 5 знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности своих индивидных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми,		

	как субъекта деятельности и общения		

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1 Возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.	2			4
Тема 2. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития	5			4
Тема 3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии	6			4
Тема 4. Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте	1	8		5
Тема 5. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте	2	10		6

Тема 6. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте	1	8		6
Тема 7. Основные закономерности развития в подростковом возрасте	1	4		4
ИТОГО:	18	30		33

3.2. *Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

Краткое содержание курса

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.

Предмет и задачи психологии развития. Краткая история возникновения и формирования психологии развития как науки. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент. Психогенетические: близнецовый. Психологические: анализ продуктов деятельности, тестирование, лонгитюдный метод исследования, метод поперечных срезов.

Тема 2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Рост, созревание, развитие. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития.

Тема 3. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития.

Возрастная периодизация психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Периодизация в отечественной психологии. Понятие развития. Закономерности развития. Принципы развития. Факторы развития, механизмы развития.

Тема 4. Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте.

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы младенческого и раннего возраста и их психологические значения.

Тема 5. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте.

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы дошкольного возраста и их психологические значения.

Тема 6. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризис в младшем шкотном возрасте и его психологическое значения.

Тема 7. Основные закономерности развития в подростковом возрасте

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы подросткового возраста и их психологические значения.

3. ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для семинарских занятий

1. Ведущий вид деятельности.
2. Кризисы развития.
3. Периодизация психического развития в отечественной психологии

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка докладов по индивидуальным темам

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 92 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 ОС-2	ОР-1 описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; значение индивидуального развития психики и самой личности; - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза. ОР-2 использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психолого-педагогического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР- 3 знает - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза ОР 4- умеет использовать знания о специфике психологического развития при выборе педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся ОР- 5 знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности своих индивидных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Объективными предпосылками формирования психологии развития стали…
2. В традиционной классической психологии объектом развития выступает…
3. В отечественной психологии источником развития является противоречие между… и …
4. Различают два вида направленности развития: … и …
5. Индивидуальное развитие от рождения до смерти - …
6. … представляет собой фундаментальный закон развития психических процессов, механизм порождения психических явлений через переход от внешнего к внутреннему, путем последовательного преобразования.
7. Определите предмет психологии развития:

а) человек и его социальное окружение;
б) онтогенез;
в) личность;
г) закономерности развития в онтогенезе.

8. Какие исследователи не делили онтогенез на отрезки:

а) Л.С. Выготский:
б) Л.И. Божович
в) З. Фрейд;
г) К. Роджерс

9. Найдите соответствия между ученым и критерием периодизации:

1. Гетчинсон	1. формирование эго-идентичности
2.Ш. Бюлер	2. способ добывания пищи
3. Фрейд	3. нравственное развитие

4. Колберг	4. социальная сторона ролевой позиции человека
5. Эриксон	5. способ фиксации либидо

10. Найдите соответствия:

1. рост	1. процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом
2. развитие	Увеличение размеров и функциональных возможностей отдельных органов и организма в целом
3. созревание	Качественное изменение всей структуры

11. «Отцом» психологии развития был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.
12. Автором теории персонализации был:
а) Болдуин;
б) Бюллер;
в) Штерн;
г) Выготский.
13. Основателем теории рекапитуляции был:
а) Бине;
б) Холл;
в) Гезелл;
г) Мид.
14 …. – это процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.
15. «Отцом» возрастной психологии был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.
18. Факторами развития являются… … …

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Деятельность. Ведущий вид деятельности.
2. Понятие развития. Закономерности и принципы развития.
3. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Возраст и социальная ситуация развития.
5. Понятие возрастного кризиса. Исследование кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
6. Механизмы развития психики.

7. Механизмы психологической защиты.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=4 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	76 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	224 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	371-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии последовательно обсуждаются вопросы по теме данного занятия. Обсуждение проводится в форме, указанной в плане занятия. Оценка действий студентов также осуществляется в соответствии с критериями, указанными в фонде оценочных средств, предусмотренных для каждой темы и формы занятия. В конце занятия проводится оценивание действий студента на практическом занятии в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1,2,3.4

Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте.

Цель занятия: изучить специфику развития в младенческом и раннем возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы младенческого и раннего возраста и их психологические значения.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.
2. Студент должен выполнить практическое задание- заполнить таблицу по изучаемому возрасту

Практическое занятие № 5,6,7,8,9

Основные закономерности развития в дошкольном возрасте

Цель занятия: изучить специфику развития в дошкольном возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы дошкольного возраста и их психологические значения.

Форма представления отчета:

3. Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.
4. Студент должен выполнить практическое задание- заполнить таблицу по изучаемому возрасту

Практическое занятие № 10,11,12,13

Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте

Цель занятия: изучить специфику развития в младшем школьном возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1.Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы в младшем школьном возрасте и их психологические значения.

Форма представления отчета

Практическое занятие № 14, 15

Основные закономерности развития в подростковом возрасте

Цель занятия: изучить специфику развития в подростковом возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1.Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы в подростковом возрасте и их психологические значения.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.
2. Студент должен выполнить практическое задание- заполнить таблицу по изучаемому возрасту.
3. Решение практических кейс -задач

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов,необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 06.04.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный
3. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (дата обращения: 09.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 (дата обращения: 09.05.2023). – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа

http://forpsy.ru/
Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/
Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа Возрастная психология
Составитель: М.М. Силакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.М. Силакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23__" ____мая_____ 2023 г., протокол № _14___

Заведующий кафедрой
_____Силакова М.М._____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_23__" ____мая_____ 2023 г., протокол № _6__

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Кокин В.А._____23.05.2023____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*