Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

# ЗАРУБЕЖНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Теоретические основы деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Резник А.И., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Зарубежная психология в социальной сфере и образовании» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы деятельности практического психолога учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин Современные научные школы и направления в психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании, Психология развивающего обучения и воспитания, Социальная психология, Основы психологического консультирования в социальной сфере и образовании, Основы клинической психологии, Работа психолога с отклоняющимся поведением.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Зарубежная психология в социальной сфере и образовании» является ознакомление студентов с основными достижениями зарубежных психологов в социальной сфере и образовании.

**Задачей** освоения дисциплины является изучение теоретических основ интерационизма, концепций социального научения, диспозиционального направления и когнитивной психологии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Зарубежная психология в социальной сфере и образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.<br>ИУК-1.2. Умеет | ОР-1 методологию построения психологической теории на основе эмпирических данных, основные объяснительные принципы, используемые современными психологическими школами | ОР-2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | | анализировать теоретические положения различных психологических школ, выделять общие и отличительные черты, синтезировать различные взгляды на психическое явление в целостное представление о нем | |
| ПК-4 Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.<br>ИПК-4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере<br>ИПК-4.2 Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере | ОР-3<br>основные методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере | ОР-4<br>планировать деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 4 | 20 | - | 57 | экзамен (27) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 20 | - | 57 | экзамен (27) |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **2 семестр** | | | | |
| Тема 1. Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях. | | 6 | | 14 |
| Тема 2. Основные направления гуманистической психологии. | 2 | 4 | | 14 |
| Тема 3. Диспозициональная теория личности: проблема человеческой индивидуальности | 2 | 4 | | 14 |
| Тема 4. Когнитивная психология: информация как детерминанта человеческого поведения. | | 6 | | 15 |
| ИТОГО: | 4 | 20 | | 57 |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (2 семестр)**

**Тема 1. Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.**

Происхождение и основные постулаты интеракционизма. "Социологические" предшественники интеракционизма. Понятие интеракции как единицы социального взаимодействия. Дж.Г.Мид и классический интеракционизм. Теория конвенционального жеста. Стадии развития личности в онтогенезе. Структура Я. Современный символический интеракционизм Г.Блумера.

Продолжение интеракционистских традиций в теории ролей. Теоретические и мировоззренческие позиции Я.Л.Морено. Личная история. Социометрическая концепция Я.Л.Морено. Теория ролей Я.Л,Морено. Понятие роли и виды ролей. Я и роль. Развитие Я в

ходе усвоения ролей. Психодрама Я.Л.Морено как психотерапевтическое направление: цели, роли, этапы и процедуры.

Структурный и трансактный анализ Э.Берна. Я и его состояния. Происхождение и функционирование состояний Ребенок, Родитель, Взрослый. Трансакции и их виды. Игры и их цели. Манипуляции как предпосылка к возникновению невроза. Трансактный анализ как психотерапевтическое направление: цель, особенности метода, позиция психотерапевта.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме
Разбор конкретных ситуаций

**Тема 2. Основные направления гуманистической психологии.**

Исторические условия возникновения гуманистической психологии. Смена мировоззренческой парадигмы в западном обществе. Критика довоенных психологических школ. Основные направления гуманистической психологии.

Организмический подход А.Маслоу. Общее представление о природе человека. Понятие самоактуализации и типы поведения, ведущие к самоактуализации. Иерархия человеческих потребностей и условия самоактуализации.

Феноменологический подход К. Роджерса. Личность как феноменальное поле ("поле опыта"). Понятие самости. Я-концепция и ее структура. Конгруэнтность и неконгруэнтность: виды, причины и проявления. Стремление к актуализации как руководящий мотив жизнедеятельности. Организмический процесс оценивания.

Экзистенциальный подход В. Франкла. Интеллектуальные предшественники. Личная история. Ноэтическое измерение человеческого бытия. Свобода выбора и ее последствия. Стремление к поиску и реализации смысла жизни как фундаментальная мотивационная тенденция. Ноогенный невроз и его предпосылки: экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Невротическая триада: депрессия, наркомания, агрессия. Логотерапия ноогенных неврозов: учение о смысле жизни. Принципы и методы логотерапии психогенных неврозов: парадоксальная интенция и дерефлексия.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме
«Круглый стол»

**Тема 3. Диспозициональная теория личности: проблема человеческой индивидуальности.**

Распространенность теории свойств в обыденном сознании. Имплицитная представленность теории свойств в наивных учениях о темпераменте. Организационное оформление теории свойств в 30-е гг. Полемика о надситуативной устойчивости поведения. Вклад Г.Олпорта в становление теории свойств. Общее представление о личности. Концепция черты личности. Черта личности и ситуация. Свойства черт личности. Общие и индивидуальные черты: реализация номотетического и идеографического подходов. Типы индивидуальных диспозиций. Учение о проприуме.

Факторно-аналитический подход Р.Кеттела. Общее представление о личности и черте личности. Поверхностные и исходные черты. Источники получения первичных данных. Факторный анализ как метод выявления исходных черт. Три вида исходных черт: когнитивные способности, темперамент и динамические черты. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттела как метод диагностики.

Интерактивная форма: Семинар в диалоговом режиме

**Тема 4. Когнитивная психология: информация как детерминанта человеческого поведения.**

Когнитивная психология: предмет исследования. Три источника и три составных части когнитивной психологии. Влияние психологического бихевиоризма Э. Толмена: регулятивная функция психического образа. Общепсихологическая концепция Нового взгляда Дж. Брунера: роль центральных детерминант в переработке информации и построении психического образа. Экспансия гештальтпсихологии: привнесение идеи целостности, использование закономерностей построения гештальта. Изучение закономерностей получения, переработки и хранения информации как основная задача когнитивной психологии.

Теория "личностных конструктах" Дж.Келли. Философская позиция: человек как стихийный исследователь. Личностный конструкт как средство осмысления и прогнозирования. Строение конструкта. Образование конструкта. Свойства конструкта: биполярность, градуальность, проницаемость, неосознаваемость. Валидизация и инвалидизация конструктов. Принцип конструктивистского альтернативизма. Индивидуальная система конструктов и ее свойства. Понятие когнитивной сложности. Функции системы конструктов в восприятии и регуляции поведения. Личностные проблемы, вызванные строением и содержанием системы конструктов. Метод диагностики индивидуальной системы конструктов: техника репертуарной решетки. Психотерапевтические методики: терапия фиксированной роли, процедура инвалидизации. Прогностические возможности теории Дж.Келли: следствие содружества. Применение теории в маркетинговых и электоральных исследованиях.

Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Эмпирические предпосылки теории. Основной постулат. Мотивационные эффекты тенденции к согласованности когнитивных элементов. Способы редукции когнитивного диссонанса. Основные области применения. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения. Разновидности феномена: диспропорция усилий, неожиданные побочные последствия. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.

Теории каузальной атрибуции. Эмпирические доказательства атрибутирования. Причины, функции и механизмы атрибутирования. Основные теоретические модели. Модель "наивного" анализа деятельности Ф.Хайдера. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса. Ковариационная модель Г.Келли. Сравнительная характеристика моделей. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.

Интерактивные формы: Групповая дискуссия
Разбор конкретных ситуаций

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, мини-выступлений на семинарах, защиты рефератов по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

***Темы выступлений***

1. Дж.Г.Мид и классический интеракционизм.
2. Социометрическая концепция и теория ролей Я.Л.Морено.
3. Психодрама Я.Л.Морено: цели, роли, этапы и процедуры.
4. Структурный и трансактный анализ Э.Берна.
5. Исторические условия возникновения и мировоззренческие позиции гуманистической психологии.
6. Теория самоактуализации А.Маслоу.
7. Феноменологический подход К. Роджерса.
8. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
9. Экзистенциальный подход В. Франкла.
10. Теория ноогенного невроза и логотерапия В.Франкла.
11. Основные положения теории черт.
12. Вклад Г.Олпорта в становление теории черт.
13. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела.
14. Исторические предпосылки становления когнитивной психологии.
15. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
16. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
17. Теории каузальной атрибуции.
18. Модель "наивного" анализа деятельности Ф.Хайдера.
19. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса.
20. Ковариационная модель Г.Келли.

***Темы рефератов***

1. Психодрама Я.Л.Морено: анализ возможностей.
2. Применение трансактного анализа Э.Берна в социальной сфере.
3. Сравнительный анализ различных направлений гуманистической психологии.
4. Реализация номотетического и идеографического подхода в теории черт.
5. Личностный опросник Р.Кеттела: анализ возможностей.
6. Применение положений теории личностных конструктов Дж.Келли в практической деятельности.
7. Применение положений теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера в практической деятельности.
8. Сравнительный анализ теорий каузальной атрибуции (Ф.Хайдер, Г.Келли, Е.Джонс и К.Дэвис)

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Резник А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступления, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Тестовые задания<br><br>ОС-2 Мини-выступления на семинарах<br><br>ОС-3 Защита реферата | ОР-1 Знать методологию построения психологической теории на основе эмпирических данных, основные объяснительные принципы, используемые современными психологическими школами<br>ОР-2 Уметь анализировать теоретические положения различных психологических школ, выделять общие и отличительные черты, синтезировать различные взгляды на психическое явление в целостное представление о нем<br>ОР-3 Знать основные методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере<br>ОР-4 планировать деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Зарубежная психология в социальной сфере и образовании».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Происхождение и основная проблематика интеракционизма. Учение Дж.Г.Мида. Дальнейшее развитие интеракционизма.
2. Основные положения теории ролей. Теоретическая концепция Я.Л.Морено. Психодрама как психотерапевтический инструмент теории ролей.
3. Трансактный анализ Э.Берна.
4. Исторические условия зарождения и основные постулаты гуманистической психологии. Организмический подход: теория самоактуализации А.Маслоу.
5. Феноменологический подход К. Роджерса. Педагогические и психотерапевтические следствия концепции К.Роджерса
6. Экзистенциальный подход в гуманистической психологии. Логотерапия В.Франкла
7. Модель личности в теории черт. Вклад Г.Олпорта в становление теории.
8. Общее представление Г.Олпорта о структуре и динамике личности.
9. Структура личности в теории черт. Факторноаналитический подход Р.Кеттела.
10. Когнитивная психология и ее фундаментальные постулаты.
11. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
12. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Основные области приложения теории.
13. Теории наивного наблюдения деятельности Ф.Хайдера.
14. Теория корреспондетских выведений Джонса и Дэвиса.
15. Ковариационная модель Г.Келли

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 балла | 10 х 1=10 баллов | 224 балла | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 12 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (2 семестр)

***Практическое занятие № 1***. Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.

План:

1. Происхождение и основные постулаты интеракционизма.
2. Дж.Г.Мид и классический интеракционизм.
3. Современный символический интеракционизм Г.Блумера.
4. Продолжение интеракционистских традиций в теории ролей.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 2***. Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.

План:

1. Социометрическая концепция Я.Л.Морено..
2. Теория ролей Я.Л,Морено.
3. Групповые роли как индивидуальные нормы поведения в группе. Виды ролей.
4. Психодрама Я.Л.Морено как психотерапевтическое направление: цели, роли, этапы и процедуры.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 3***. Проблема социальной обусловленности личности в интеракционистских теориях.

План:

1. Структурный и трансактный анализ Э.Берна.
2. Теория личности Э.Берна
3. Трансактный анализ как психотерапевтическое направление: цель, особенности метода, позиция психотерапевта.
4. Применение трансактного анализа в социальной сфере

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 4***. Основные направления гуманистической психологии.
План:
1. Исторические предпосылки возникновения гуманистической психологии.
2. Основные направления критики традиционных психологических школ
3. Основные направления гуманистической психологии.
4. Организмический подход А.Маслоу. Теория самоактуализации А.Маслоу.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 5***. Основные направления гуманистической психологии.
План:
1. Феноменологический подход К. Роджерса.
2. Структура личности и теория невроза в учении К.Роджерса.
3. Педагогические и психотерапевтические следствия концепции К.Роджерса: безусловное принятие и психотерапия, центрированная на клиенте.
4. Экзистенциальный подход В. Франкла.
5. Ноогенный невроз и его предпосылки: экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.
6. Принципы и методы логотерапии ноогенных и психогенных неврозов.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 6***. Диспозициональная теория личности: проблема человеческой индивидуальности.
План:
1. Организационное оформление теории черт. Вклад Г.Олпорта в становление теории черт.
2. Концепция черты личности Г.Олпорта.
3. Реализация номотетического и идеографического подходов в теории черт.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 7***. Диспозициональная теория личности: проблема человеческой индивидуальности.
План:
1. Проблема построения структуры личности.
2. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела.
3. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттела как метод диагностики.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 8***. Когнитивная психология: информация как детерминанта человеческого поведения.
План:
1. Три источника и три составных части когнитивной психологии.
2. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли..

3. Индивидуальная система конструктов и ее свойства.
4. Личностные проблемы, вызванные строением и содержанием системы конструктов.
5. Метод диагностики индивидуальной системы конструктов: техника репертуарной решетки.
6. Психотерапевтические методики: терапия фиксированной роли, процедура инвалидизации.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 9***. Когнитивная психология: информация как детерминанта человеческого поведения.
План:
1. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
2. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации.
3. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения.
4. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности.
5. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 10***. Когнитивная психология: информация как детерминанта человеческого поведения.
План:
1. Теория каузальной атрибуции: причины, функции и механизмы атрибутирования.
2. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера.
3. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса.
4. Ковариационная модель Г.Келли.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

**Основная литература**

1. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176).
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912).
3. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки: учебное пособие / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 160 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659).

**Дополнительная литература**

1. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие / Л. В. Губанова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 58 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/989363).
2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263).

3. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. – 576 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1245427).

***Интернет-ресурсы***

- Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
- Ждан А. Н. История психологии от античности к современности: учебник для психол. спец. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. - 572 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/
- Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для психол. и пед. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. – 543 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info
- Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info
- Хьелл З., Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ligis.ru/psylib/090417/books/hjelz01/index.htm