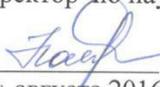


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

Актуальные проблемы лингводидактики

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Составитель:
Шадрина Л.Г., кандидат педагогических
наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и
психологии (протокол от «31» авг 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Актуальные проблемы лингводидактики» способствует формированию умений ориентироваться в проблемах смежных наук, дает фундаментальную подготовку по научному обоснованию технологий речевого развития дошкольников. В программе учтены все новейшие достижения дошкольной педагогики и психологии, дошкольной лингводидактики.

В ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» аспиранты приобретают и систематизируют свои знания о процессе речевого развития дошкольников современных подходах к обучению дошкольников родному языку.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших проблемах современной лингводидактики

Задачи:

- сформировать у аспирантов представление о лингводидактике как важнейшей отрасли дошкольной педагогики;
- о ведущих тенденциях развития методики обучения родному языку детей дошкольного возраста;
- об основных научных проблемах развития речи детей в зарубежной и отечественной педагогике;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики»(Б.1В.03) относится к вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения (при очной и заочной форме обучения)

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
-готовность к организации инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4)

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» аспирант должен:

знать: современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;

уметь: анализировать и интерпретировать источники по обучению дошкольников родному языку; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной лингводидактики.

владеть: методикой педагогического мониторинга речевого развития дошкольников, технологией составления индивидуальной программы обучения родному языку.

Структура и содержание дисциплины
«Актуальные проблемы лингводидактики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	2	2		4	Эссе на тему «Научные основы методики развития речи, ее связь с другими науками»
2.	Проблемы речевого воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики	2		2	4	Реферат
3.	Актуальные проблемы развития детского словаря	2		2	4	Презентация сценариев учебных занятий по развитию словаря дошкольников
4.	Формирование грамматического строя речи	2		2	2	Анализ детских высказываний. Составление индивидуальной программы развития грамматического строя речи ребенка.

5.	Современные технологии обучения монологической речи дошкольников	2		2	2	Презентация сценариев учебных занятий по развитию описательной речи, повествовательной речи и речи-рассуждения дошкольников
6.	Обучение детей диалогической речи	2		1	4	Презентация сценариев учебных занятий по развитию диалогической речи дошкольников
7.	Литературное образование дошкольников	2		1	4	Анализ продуктов детского литературного творчества
	Всего		2	10	24	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей.

Предмет и задачи методики развития речи детей как науки. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Современные проблемы методики обучения дошкольников родному языку.

Виды самостоятельной работы аспирантов. Изучение авторефератов по проблемам речевого воспитания дошкольников за последние 5 лет, составление картотеки ВАКовских статей по развитию речи дошкольников.

Содержание семинарских занятий

Семинарские занятия являются логическим продолжением освоения аспирантами содержания предмета «Актуальные проблемы лингводидактики» и предполагает более глубокое изучение отдельных наиболее актуальных проблем, которые не могут быть достаточно затронуты в обычных лекционно-практических курсах педагогики и методик дошкольного образования. Продуманное содержание и нетрадиционные формы и методы способствуют творческому и самостоятельному овладению материалом.

Семинарские занятия.

Занятие 1

Тема Проблемы речевого воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогике.

Цели и задачи:

- выявить вклад зарубежных и отечественных педагогов в решение проблемы развития речи дошкольников;
- определить влияние идей прошлого на развитие современной лингводидактики;

- определить перспективы развития методики обучения родному (русскому) языку детей дошкольного возраста в дошкольной организации.

План проведения занятия:

I. Обсудить следующие проблемы:

Классики зарубежной и отечественной педагогики о развитии речи детей. Теории обучения родному языку Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Фребеля, М. Монтессори. К.Д. Ушинский – основоположник методики обучения родному языку детей. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.

2. Выписать достоинства и недостатки рассмотренных систем обучения родному языку

Литература:

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.
2. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / Вера Анатольевна. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-16-006708-7. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=405045>.
3. Торосян В. Г. История педагогики и образования. - М. [Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Занятие 2

Тема Актуальные проблемы развития детского словаря.

Цели и задачи:

- дать определение словарной работе в детском саду;
- раскрыть механизмы овладения словарем детьми дошкольного возраста;
- определить тенденции в исследованиях развития словаря детей.

План проведения занятия:

I. Обсудить следующие проблемы:

Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Методы развития словаря.

2. Дать анализ исследований по вопросам развития словаря в процессе познавательной деятельности.

3. Дать анализ исследований, посвященных семантическому аспекту словарной работы.

4. Обсудить сценарии занятий по развитию словаря, составленных аспирантами.

Литература:

1. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников. /Развитие речи дошкольника – М., 2008.
2. Ушакова О.С. Придумай слово. – М., Сфера, 2009
3. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь). - Список лит.: 84-85 с. - ISBN 978-5-9949-1218-8 : 52.00.
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М., Сфера. 2009
5. Шадрин Л.Г., Аверина М.Н. Развитие образности речи старших дошкольников на материале метафорических загадок // Детский сад от А до Я. - №2, 2017

Занятие 3.

Тема Формирование грамматического строя речи.

Цели и задачи:

- определить значение обучения грамматическому строю речи дошкольников;

- выявить этапы и закономерности формирования грамматической стороны речи дошкольников;
- определить роль детского словотворчества в развитии речи и мышления дошкольников;
- проанализировать задачи грамматической работы;
- выделить наиболее эффективные приемы работы по грамматике в разных возрастных группах.

1. Обсудить следующие проблемы:

Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка.

Словотворчество детей, его механизмы и значение.

Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения. Методика формирования способов словообразования.

2. Проанализировать примеры детского словотворчества

3. Обсудить сценарии занятий по развитию грамматического строя речи, составленных аспирантами.

Литература:

1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. // Вопросы изучения детской речи. – М., 1964.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. - М., Мозаика-Синтез, 2009
3. Придумай слово. / Под ред. О.С. Ушаковой – М., 2009.
4. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь). - Список лит.: 84-85 с. - ISBN 978-5-9949-1218-8 : 52.00.

Занятие 4

Тема Современные технологии обучения монологической речи дошкольников

Цели и задачи:

- определить содержание обучения монологической речи;
- раскрыть последовательность развития связной речи у дошкольников;
- выделить современные подходы к обучению описанию, повествованию, рассуждению дошкольников.

1. Обсудить следующие проблемы:

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Содержание обучения монологической речи. Методика обучения описательной речи, повествованию, рассуждению.

2. Обсудить сценарии занятий по обучению описанию, повествованию и рассуждению детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
2. Теория и практика дошкольного образования. Учебное пособие. Ульяновск, 2012
3. Семенова Н.В., Шадрин Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Монография. – М., Флинта, 2012

4. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь). - Список лит.: 84-85 с. - ISBN 978-5-9949-1218-8 : 52.00.
5. Шадрина Л.Г. Азбука красивой речи. – Тольятти, 2017
6. Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. – М., Сфера, 2012
7. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика, №3, 2012

Занятие 5

Тема Обучение детей диалогической речи

Цели и задачи:

- выявить роль общения в развитии диалогической речи дошкольников;
- определить наиболее эффективные методы развития диалогической речи детей;
- обосновать необходимость развития инициативной речи дошкольников.

1. Обсудить следующие проблемы:

Характеристика диалогической формы речи. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста (по исследованиям М.И.Лисиной, А.Г.Рузской, Е.О.Смирновой)

Беседа как метод развития диалогической речи. Роль беседы в педагогических исследованиях. Структура обобщающей беседы. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. Развитие диалогической (инициативной и ответной) речи вне занятий.

2. Обсудить сценарии занятий по обучению диалогической речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Литература:

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение детей родному языку детей дошкольного возраста. – М., Академия, 2007
- 2.Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов на Дону, Феникс, 2009
- 3.Шадрина Л.Г. Развитие связной речи в младшем дошкольном возрасте// Педагогический поиск, №2, 2016
- 4.Шадрина Л.Г. Учимся общению //Детский сад: теория и практика, №3, 2013

Занятие 6

Тема Литературное образование дошкольников

Цели и задачи:

- определить роль художественной литературы в развитии речи дошкольников;
- сформулировать задачи ознакомления детей с художественной литературой;
- выяснить особенности понимания детьми произведений разных жанров;
- определить наиболее эффективные формы и методы работы с литературой в дошкольной организации.

1. Обсудить следующие проблемы:

Особенности восприятия детьми художественной литературы разных жанров.

Методика художественного чтения и рассказывания детям.

Литературные викторины и праздники – как средство литературного образования детей. Театральная деятельность в детском саду.

2.Обсудить сценарии занятий по обучению литературному творчеству дошкольников.

3.Проанализировать детские сочинения: сказки, рассказы, считалки, небылицы.

Литература:

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- 2.Гурович Л.М. Ребенок и книга – М., 1992.
- 3.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. . Знакомим дошкольников с художественной литературой. М., Сфера, 2015

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «**Актуальные проблемы лингводидактики**» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» предусматривает широкое изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам дошкольной лингводидактики;
- публикации (в том числе электронные) источники по обучению детей родному языку;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам развития речи детей.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам способствует развитию профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения лингводидактики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»

Важную роль при освоении дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ПК-4
1	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	Эссе на тему «Научные основы методики развития речи, ее связь с другими науками»	
2	Проблемы речевого воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики	Реферат	
3	Актуальные проблемы развития детского словаря	Презентация сценариев учебных занятий по развитию словаря дошкольников	
4	Формирование грамматического строя речи	Анализ детских высказываний. Составление индивидуальной программы развития грамматического строя речи ребенка.	
5	Современные технологии обучения монологической речи дошкольников	Презентация сценариев учебных занятий по развитию описательной речи, повествовательной речи и речи-рассуждения дошкольников	
6	Обучение детей диалогической речи	Презентация сценариев учебных занятий по развитию диалогической речи дошкольников	
7	Литературное образование дошкольников	Анализ продуктов детского литературного творчества	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 7

Варианты тем исследовательских работ

1. Педагогические взгляды Я.А. Коменского на процесс развития речи детей. «Великая дидактика», «Материнская школа»
2. Педагогическая и литературная деятельность И.Г. Песталоцци. Взгляды Песталоцци на систему обучения родному языку детей. «Как Гертруда учит своих детей».

3. Детские сады Ф. Фребеля. Работа по развитию речи дошкольников в садах Фребеля.
4. Педагогическая деятельность М.Монтессори.
5. Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи детей.
6. Е.И.Тихеева- основоположница методики развития речи детей дошкольного возраста
7. Вклад Е.А.Флериной в проблему ознакомления детей с художественной литературой. Е.А. Флериной о занятиях по развитию речи с детьми.
8. Е.Н. Водовозова о дошкольном воспитании, речевой работе с детьми.
9. Педагогическая система Л.Н. Толстого. Обучение детей родному языку.
- 10.О.И.Соловьева и ее вклад в методику развития речи дошкольников

**Примечание:*

I. Выбор темы определяется каждым отдельным аспирантом.

Требования к написанию контрольных работ является общепринятым: по структуре, содержанию, оформлению.

Структура включает в себя: введение (актуальность, цель, задачи), изложение основной части (теории, практики, методики), заключение, литература, приложение.

Содержание: во введении дается краткое научное обоснование; в I и II части - теоретический анализ по теме, практические и методические подходы; в заключении - общие выводы и ответ на поставленные задачи.

На первой странице оформляется титульный лист. Готовый материал сшивается, располагается в файлах, папках.

II. В подготовку контрольных работ по каждой теме входит:

1. Самостоятельный подбор, конспектирование и анализ дополнительной литературы.
2. Выступление студентов по дополнительным источникам.
3. Организация выставки книг, их обсуждение. Конкурс газет, кроссвордов.

III. Составление и обсуждение перспективных планов, конспектов занятий с использованием средств народной педагогики в разных возрастных группах дошкольников. Разработка комплексных занятий, сочетающих разные средства народной педагогики: игр, досуга, праздников.

IV. Как итог: аспиранты делают сообщения о проделанной работе, темы обсуждаются, анализируются; в приложении предполагаются разные варианты краткого отражения в виде: кроссвордов, занимательных игр, дискуссионных конкурсов, моделей, схем.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики»:

1. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
3. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку.
4. Методика обучения детей рифмотворчеству.
5. Тихеева Е.Н., ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду.
6. Становление методики развития речи детей как науки.
7. Важнейшие проблемы методики развития речи детей в детском саду.
8. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.
9. Программы развития речи детей в детском саду.
10. Средства осуществления программы развития речи.
11. Беседа как метод обучения детей диалогической речи.
12. Понятие о связной речи, ее лингвистические основы.
13. Особенности овладения связной речью детьми дошкольного возраста.
14. Анализ современных исследований по вопросам развития связной речи детей.
15. Теоретические основы словарной работы в детском саду.
16. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста.

17. Основные закономерности усвоения детьми грамматического строя языка.
18. Понятие звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду.
19. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой и произносительной стороны речи.
20. Значение художественной литературы в речевом воспитании детей. Особенность восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Задачи детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
21. Методическая работа по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
22. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Содержание программы по подготовке к обучению грамоте в школе.
23. Формирование фонематического восприятия – основа обучения детей чтению и письму.
24. Критический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика современного метода обучения чтению.
25. Анализ педагогических исследований по вопросам развития словаря дошкольного возраста.
26. Планирование работы по развитию речи в детском саду.
27. Обучение детей пересказыванию литературных произведений.
28. Обучение рассказыванию из опыта.
29. Обучение детей описательной речи в младших группах.
30. Методика обучения речи-рассуждению.
31. Обучение детей повествованию в младших группах.
32. Обучение детей повествованию в старших группах.
33. Методика проведения обобщающих бесед с детьми старшего дошкольного возраста
34. Развитие словаря в связи с ознакомлением с окружающим.
35. Развитие инициативной речи детей вне занятий.
36. Развитие словаря в разных видах деятельности. Влияние словарной работы на связную речь детей.
37. Методика ознакомления детей со слоговым и звуковым строением слова.
38. Работа над смысловой стороной слова с детьми дошкольного возраста.
39. Дидактические игры, словарно-логические упражнения в системе словарной работы.
40. Методика формирования грамматического строя речи детей в детском саду.
41. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
42. Содержание и приемы обучения рассказыванию в детском саду.
43. Значение, задачи и содержание словарной работы в детском саду.
44. Система работы по обучению правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
45. Методика художественного чтения и рассказывания детям на занятиях.
46. Методика обучения описанию в старших группах.
47. Система работы по воспитанию выразительности детской речи.
48. Методика ознакомления с поэзией.
49. Формы работы с книгой в детском саду. Методика проведения литературных викторин, концертов.
50. Использование произведений устного народного творчества в работе с детьми.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый

билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Анцыпирович О.Н.** Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 216 с.
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., Флинта, 2013
4. **Ушакова, Оксана Семеновна.** Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь). - Список лит.: 84-85 с. - ISBN 978-5-9949-1218-8 : 52.00.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности** [Текст] / авт.-сост.: Л. П. Пяткова и др. - Волгоград : Учитель, 2013. - 175 с. : ил. - (Методическая работа в ДОУ). - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-7057-3163-3 : 180.00
 2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (28.07.2014).
 3. **Семенова. Н.В.. Шадрина Л.Г.** Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Монография. – М., Флинта, 2012
- . **Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ** [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с. : табл. - (Модули программы ДОУ). - Список лит.: с. 186. - ISBN 978-5-9949-0639-2 :

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами).

Для проведения аудиторных занятий

/п	Наименование специальных* помещений и помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоя-	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтвер-
----	---	--	---

	для самостоятельной работы	тальной работы	ждающего документа
	<p>302 аудитория, корпус 3</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371).</p> <p>2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA000000586)</p> <p>3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624).</p> <p>4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA000000864)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

Фонды оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы лингводидактики»

Оценочное средство для темы 1.

Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине Актуальные проблемы лингводидактики

«Научные основы методики развития речи, ее связь с другими науками»

Задание:

- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель _____ Л.Г.Шадрина
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 2.
Проблемы речевого воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогике**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 2.

Реферат

по дисциплине Актуальные проблемы лингводидактики

Задание:

- подготовить реферат

Составитель _____ Л.Г. Шадрина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов:

- 10 Педагогические взгляды Я.А. Коменского на процесс развития речи детей. «Великая дидактика», «Материнская школа»
- 11 Педагогическая и литературная деятельность И.Г. Песталоцци. Взгляды Песталоцци на систему обучения родному языку детей. «Как Гертруда учит своих детей».
- 12 Детские сады Ф. Фребеля. Работа по развитию речи дошкольников в садах Фребеля.
- 13 Педагогическая деятельность М.Монтессори.
- 14 Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи детей.
- 15 Е.И.Тихеева- основоположница методики развития речи детей дошкольного возраста
- 16 Вклад Е.А.Флериной в проблему ознакомления детей с художественной литературой. Е.А. Флериной о занятиях по развитию речи с детьми.
- 17 Е.Н. Водовозова о дошкольном воспитании, речевой работе с детьми.
- 18 Педагогическая система Л.Н. Толстого. Обучение детей родному языку.
- 19 О.И.Соловьева и ее вклад в методику развития речи дошкольников.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата

- Список литературы (не менее 5 источников)
- Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Актуальные проблемы лингводидактики»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Оценочное средство для темы 3.**Актуальные проблемы развития детского словаря**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 3.

Презентация сценариев учебных занятий по развитию словаря дошкольников

Составитель _____ Л.Г. Шадрина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 4.**Формирование грамматического строя речи**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 4.

Анализ детских высказываний. Составление индивидуальной программы развития грамматического строя речи ребенка.

1. Объясните природу детских высказываний:

- Голубцы из голубей делают?
- Сосиски неправильно называются, их же не сосут.
- Пломбир так называется, потому что от него портятся зубы. Детей ведут к врачу, там им ставят пломбы.
- Почему птичка называется ворона? Она вор, да?
- Почему шиповник не шипит?
- Мама купи мне воды с газиропом.
- Крапива так называется, потому что от нее на теле появляются крапинки.

2. Составить программу развития грамматической стороны речи данного ребенка.

Составитель _____ Л.Г. Шадрина
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 5.**Современные технологии обучения монологической речи дошкольников**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 5.

Презентация сценариев учебных занятий по развитию описательной речи, повествовательной речи и речи-рассуждения дошкольников

Составитель _____ Л.Г. Шадрина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 6.**Обучение детей диалогической речи**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 6.

Презентация сценариев учебных занятий по развитию диалогической речи дошколь-
ников

Составитель _____ Л.Г. Шадрина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Оценочное средство для темы 7.
Литературное образование дошкольников**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Оценочное средство 7.

Анализ продуктов детского литературного творчества

Составитель _____ Л.Г. Шадрина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Актуальные проблемы лингводидактики»**

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы лингводидактики» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;