Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
Программа учебной дисциплины Профильного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями обучения)
направленность (профиль) образовательной программы
""Математика. Информатика""
(очная форма обучения)

Составитель: Абрамова Н.Н.,
профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуль 5. Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы "Математика. Информатика" очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы вожатской деятельности, Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организация воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя,
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности.
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;

– развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	ОР-1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ОР-2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОР-4 Уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ОР-3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОР-5 Владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к	ОР-6 знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОР-7 уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	ОР-8 владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры

формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		безопасного образа жизни.	здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОР-9 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОР-12 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ОР-10 Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОР-13 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОР-15 Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОР-11 Владеть действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ОР-14 Владеть действиями (навыками) профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. ОР-16 Владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. ОР-17 Владеть

			действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКд - 2 Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся	ОР-18 -основы обучения и воспитания; -особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; -особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику;	ОР-19 -осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; -анализировать факторы формирования личности; -осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; -уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	ОР-20 -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:							

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр				
Современные педагогические технологии, их классификации.	2	2	-	6
Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	2	2	-	8
Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	2	4	-	6

Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	2	4	-	6
Технология социального проектирования Технология коллективных творческих дел	2	4	-	8
Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность..	2	4	-	6
Итого по 6 семестру	**12**	**20**	**-**	**40**
Всего по дисциплине:	**12**	**20**		**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

I. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИИ.

Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии воспитания.

II. ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ОЦЕНИВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Ш. ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.

IV/ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.

V. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.

VI/ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ИХ ЦЕЛЬ, ЛОГИКА, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ОТЧЕТНОСТЬ

Цель воспитательных практик в образовательных учреждениях. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу; Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. Изучение организации работы РДШ в образовательном учреждении. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчётной документации; с формами подведения итогов педагогической практики

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработка плана воспитательной работы
- разработки воспитательных внеурочных дел в игровой форме;

Темы рефератов (задания для контрольной работы 6 семестр)

1. Современные теории и технологии воспитания.
2. Инновационные технологии в воспитательном процессе
3. Отечественные системы воспитания
4. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе
5. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
6. Технологии группового и коллективного взаимодействия
7. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
8. Технологии интерактивного воспитания.
9. Технологии организации группового взаимодействия.
10. Технологии формирования коллектива.
11. Технология КТД.
12. Организация интерактивного воспитания.
13. Проектирование как технология воспитания.
14. Дискуссия как технология воспитания.
15. Игровые технологии воспитания.
16. Проектирование в деятельности педагога.
17. Проектирование педагогических технологий.
18. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
19. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
20. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях:
21. Технология авторских школ (школа самоопределения А.Н.Тубельского).
22. Технология творческих коллективов (работа театра юношеского творчества – ТЮТа- в С-Петербурге).

Индивидуальные задания
6 семестр

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса..
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника..
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.

13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики..

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. – Москва: Спутник+, 2016. - 251 с.
2. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). – Ульяновск, 2015.
3. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. Т38 учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Разработка плана воспитательной	ОР-1 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОР-2 Владеть навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; ОР-3 Осуществлять планирование

	работы ОС-4 Разработки воспитательных внеурочных дел в игровой форме;	и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; ОР-4 Уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-5 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XX века.
2. Сущность, специфика и характерные признаки педагогических технологий. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.
3. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания
4. Технология целеполагания.
5. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания
6. Основы коллективного планирования.
7. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.
8. Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания.
9. Технология подготовки и проведения дискуссий..
10. Формы проведения дискуссий.
11. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
12. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом
13. Имитационное моделирование. Игровые технологии в воспитании.

14. . Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману.
15. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
16. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.
17. Работа РДШ в образовательном учреждении.
18. Основы организации воспитательной работы в период педагогической практики.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Семинар 1. Современные педагогические технологии, их классификации

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План:

1. Обзор современных педагогических технологий
2. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
3. Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации

Семинар 2. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара;

План

1. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе
2. Критерии и формы оценки результатов воспитания
3. Критерии и формы выявления уровня развития коллектива класса.
4. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.

Семинары 3-4. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара, составить эскиз плана воспитательной работы на четверть по одной из предложенных форм планирования.;

План

1. Основы коллективного целеполагания и планирования
2. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
3. Устные и письменные формы коллективного целеполагания.
4. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
5. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя
6. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования.

Форма представления отчета: Защита эскиза плана воспитательной работы

Семинары 5-6. Технологии группового и коллективного взаимодействия. интерактивные технологии

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара, Составить эскиз подготовки и проведения игры с группой. Познакомиться с технологией проведения дискуссий в форме «Аквариум» и «Шесть шляп мышления»..

План

1. Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества
2. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества:
3. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание».
4. Технология подготовки и проведения дискуссий.
5. Формы проведения дискуссий.
6. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании.
7. Понятие деловой игры. Виды деловых игр.

Форма представления отчета: Проведение дискуссий в форме «Аквариум» и «Шесть шляп мышления», ролевых и деловых игр.

Семинары 7-8. Технология социального проектирования технология коллективных творческих дел

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара, познакомиться с технологией проектирования КТД.

План

1. Исторические и педагогические корни проектной технологии.
2. Сущность проектной технологии.
3. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности
4. Типология проектов.. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом.
5. Критерии оценки проекта.
6. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману.
7. Теоретические основы КТД.
8. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
9. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.

Форма представления отчета: Защита проекта в сфере воспитательной работы. Разработка, проведение и анализа КТД.

Семинары 9-10. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях.

Рекомендации к самостоятельной работе: изучить литературу по проблеме семинара.

План

1. Цель и задачи воспитательных практик в образовательных учреждениях.
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Закономерности, принципы и направления воспитания..
4. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;
5. Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел
6. Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.
7. Организация работы РДШ в образовательном учреждении.
8. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчётной документации; с формами подведения итогов педагогической практики

Форма представления отчета: Подготовка доклада и презентации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. – Москва: Спутник+, 2016. - 251 с.
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=950834
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. М. Берлин : Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). – Ульяновск, 2015.
5. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. 167 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773730
6. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. Т38 учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 220 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Н.Н.. Воспитательная работа в классе: [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - Москва: Спутник, 2012. - 223 с. - ISBN 978-5-9973-1981-6.
2. **Борытко, Н. М.** Диагностическая деятельность педагога [Текст] [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Борытко, Николай Михайлович. ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284,[1] с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-4982-3 : 286.50. (Библиотека УлГПУ - 2ч\з,48 аб).
3. **Белухин, Д. А.** Личностно ориентированная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Белухин ; РАО; МПСИ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : МПСИ, 2005. - 439,[1] с. - ISBN 5-89502-705-9 : 291.00. 2ч/з, 9аб
4. **Буланова-Топоркова М. В.** Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, Кукушкин, В. С.; М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков; под общ. ред. В. С. Кукушкина. - М. - Ростов н/ Д: МарТ, 2004. - 334, с. (Библиотека УлГПУ).
5. **Воспитательная деятельность педагога** [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 332,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Список лит. в конце гл. - ISBN 5-7695-4057-8 : 316.00. 100 аб.
6. Зеленская Ю. Б. , Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с.**URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777**
7. **Классному руководителю** [Текст] : Учеб.-метод. пособие / [Ред. кол. : Е. Е. Чепурных, В. А. Березина, Б. З. Вульфов и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 279,[1] с. - (Воспитание и доп. образование детей). - Библиогр.: с. 274-277. - ISBN 5-691-00370-4 : 56.00. 3аб

8. Корепанова Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства: учебник для высш. проф. образования / М. В. Корепанова, Гончарова О. В., Лавринец И. А.; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - (Высшее профессиональное образование). - 238, [1] с. - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8741-2.
9. **Матяш Н.В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. – 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. (Библиотека УлГПУ).
10. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853
11. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат ; М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 364 с.
12. **Поляков, С. Д.**Технологии воспитания [Текст] : учебно-метод. пособие / С. Д. Поляков. - М. : Владос, 2003. - 143,[1] с. : ил. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения). - Библиогр.: с. 143. - ISBN 5-691-00781-5 : 69.00. 10аб
13. Поляков С. Д., Петренко Е. Л. Модель диагностики результатов школьного воспитания: учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 30 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.ulspu.ru).
14. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ [Текст] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. : ил. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0 : 64.50.
15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 1 / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий ; : Народное образование, 2006. - 816 с.
16. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 2 / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий ; : Народное образование, 2006. - 815 с.
17. **Сергеева, В. П.**Классный руководитель [Текст] : Планирование и организация работы от А до Я / В. П. Сергеева. - М. : Пед. об-во России, 2002. - 255 с. - (Папка классного руководителя). - Библиогр.: с. 252-253. - ISBN 5-93134-121-8 : 44.33. 2ч/з, 8аб
18. **Стефановская, Т.А.** Классный руководитель : функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 190,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Список лит.: с. 189. - ISBN 5-7695-4641-9 : 244.00. 30аб.
19. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239114
20. **Щуркова, Надежда Егоровна.**
Классное руководство : игровые методики [Текст] / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Педагогическое общ-во России, 2004. - 218 с. - (Папка классного руководителя). - 70.00.
1ч/з,4аб
21. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей**Авторы:** Колеченко А. К.

Санкт-Петербург: КАРО, 2008 г. , 368 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=334776

22. **Ясницкая, В. Р.** Как сделать класс классным [Текст] : пособие для учителя / В.Ясницкая. - М. : Просвещение, 2008. - 222,[1] с. - (Классный "классный"). - Список лит.: с. 219-221. - ISBN 978-5-09-015842-8 : 91.00. 2 ч/з, 23 аб

Интернет-ресурсы

Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm

Базы данных Gale Group. URL: http://www.neicon.ru/res/gale.htm/

Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info.ru/

Библиотека портала. URL: http://www.edu.ru/

Гуманитарная электронная библиотека. URL: http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/

Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: http://elibrus.1gb.ru/

Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: http://www.edu.ru/

Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: http://edu.of.ru/

Научная онлайн-библиотека Порталус. URL: http://www.portalus.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru/

Служба Twirps.com. URL: http://www.twirpx.com/

Федеральный портал Российское образование. URL: http://www.edu.ru/

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. URL: http://lib.herzen.spb.ru/

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. URL: http://studentam.net/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» Составители: Абрамова Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2021 -18с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Абрамова Н.Н. (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы " " 20 г., протокол №

Заведующая кафедрой

_____Шубович М.М._____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик «утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии УлГПУ " " 20 г., протокол №

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____Кокин В.А._____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением

"___" _____ 20__г., протокол № ____

Начальник учебного управления.

_____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*