Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура
направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка в избранном виде спорта
(заочная форма обучения)

Составитель: Семенова И.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Финансовый практикум, Социология физической культуры и спорта, Речевые практики: Русский язык и культура речи, Речевые практики: Риторика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессиональной направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза, а также при нарушениях развития;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ОР-1 психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими людьми ОР-2 содержание, социально-психологические закономерности, механизмы общения и групповых процессов, психологические характеристики социальных групп ОР-4 способы и приемы построения общения и взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательных отношений	ОР-3 осуществлять эффективное общение и взаимодействие, основываясь на знании их социально-психологических механизмов	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	Зачет (6)
3	2	72	2	6		58	Зачет (6)

4	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
Итого:	7	252	8	22		201	21

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки	2			14
Психология познавательных процессов		2		14
Психология эмоций и воли		2		14
Психология личности и индивидуальности		2		16
Итого по 2 семестру:	**2**	**6**		**58**
3 семестр				
Предмет и методы социальной психологии	2			16
Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации		2		14
Социально-перцептивная и интерактивная стороны общения		2		14
Малые и большие социальные группы		2		14
Итого по 3 семестру:	**2**	**6**		**58**
4 семестр				
Закономерности психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития	2			20
Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития. Основные этапы психического развития.		4		20
Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития	2	2		20
Психологическая характеристика детей с нарушениями развития		4		25
Итого по 4 семестру:	**4**	**10**		**85**
Всего по дисциплине:	**8**	**22**		**201**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

1. **Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.**

Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки. Психика как предмет психологии. Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Основные направления психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Классификация методов психологии, характеристика основных методов (наблюдение, эксперимент, изучение документов, опрос, тест).

2. Психология познавательных процессов.

Сенсорно-перцептивная система: ощущение и восприятие. Внимание как характеристика организации познавательной активности. Память, процессы памяти, приемы запоминания. Мышление и речь, их взаимосвязь.

3. Психологи эмоций и воли.

Эмоции и чувства. Формы эмоционального реагирования. Стресс. Профилактика дистрессовых состояний. Воля, волевой акт, произвольные и волевые процессы. Физиологическая основа эмоций и воли. Развитие волевой регуляции.

4. **Психология личности и индивидуальности.**

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Роль деятельности в развитии личности. Самооценка личности. Самосознание личности. Потребности и мотивация личности. Темперамент и характер. Формирование характера. Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Классификация уровней развития способностей.

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. **Предмет и методы социальной психологии.**

Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент, социометрия и др.). Общение как предмет изучения СП. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения), обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Закономерности и механизмы общения.

2. Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Закономерности и механизмы коммуникации.

3. **Социально-перцептивная и интерактивная стороны общения.**

Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Понятие интеракции как организации совместных действий. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта. Пути выхода из конфликтной ситуации.

4. Малые и большие социальные группы.

Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные психологические характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Закономерности и механизмы групповых процессов. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Психологическая структура и типология больших групп.

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Закономерности психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития психики в разных теориях, разных психологических ориентациях. Основные закономерности психического развития.

2. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития. Основные этапы психического развития.

Категория возраста. Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста. Периодизации развития. Анализ подходов к проблеме периодизации. Понятие возрастного кризиса. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

3. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития.

Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Дефект. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка; по происхождению. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников. Специфические закономерности психического развития,

свойственные всем детям с недостатками. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Учение о психическом дизонтогенезе (В.В. Лебединский). Классификация дизонтогенеза. Понятие о сложной структуре дефекта. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка. Коррекция, ее виды.

4. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.

Психологопедагогическая характеристика детей с проблемами в развитии. Общие признаки нарушения развития. Классификация отклонений развития. Дети с дефицитарным развитием: с нарушениями слуха, с нарушениями развития речи, с нарушениями зрения, с нарушениями в двигательной сфере, со сложными нарушениями. Дети с задержкой психического развития. Дети с умственной отсталостью. Дети с искаженным психическим развитием. Дети с дисгармоничным психическим развитием. Система обучения и воспитания детей с нарушениями. Организация работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психолого-педагогических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- изучение новой терминологии;
- подготовки к проверочным работам.

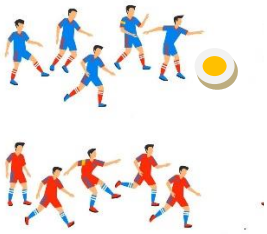
Оценочные средства 2 семестр

ОС-1 Комплект заданий (УК-3.2)

1. Характеристика человека, в аспекте его неповторимости, своеобразии, непохожести на других людей – это… (закончите ответ).
2. Как называется совокупность всех представлений человека о себе, образ собственного Я и его оценка?
3. Как называют человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности?
4. Приведите пример черт характера личности, которые выражают отношение человека к другим людям (напишите не менее двух)
5. Что в психологии называют самоактуализацией?
6. Как характеризуется нервная система сангвиника по И.П. Павлову?
7. Какие признаки говорят о наличии у человека способностей к какому-либо виду деятельности? (укажите не менее двух)

8. Как характеризуется тип темперамента мужчины, проиллюстрированного на изображении красным цветом

9. Перечислите черты характера индивида, выражающие его отношение к деятельности (не менее двух).
10. Во время тренировок тренер использует свисток, цветные карточки или флажки для привлечения внимания спортсменов. Определите какой вид внимания у спортсменов при этом проявляется, дайте его определение.
11. Какой вид памяти наиболее развит у спортсменов и танцоров? Дайте ему определение
12. Какое мышление использует ребенок, собирающий игрушечную машинку, или взрослый, который ремонтирует автомобиль?
13. Обоснуйте, что словесно-логическое мышление является высшей психической функцией?
14. Согласно какому закону восприятия мы выделяем 2 команды игроков на этом рисунке?



15. В чем заключается коммуникативная функция речи?
16. Укажите какие потребности располагаются в пирамиде А. Маслоу под номерами 1 и 2.

17. Дайте определение чувствам как эмоциональным явлениям.
18. В чем заключается тормозная функция воли?
19. Как называется желаемая самооценка, установка личности на определенный статус, успех, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности.
20. Является ли наличие определенных задатков «гарантией» развития определенных способностей?

ОС-2 Доклад по теме (УК-3.2)

Примерные темы докладов.

1. Психика человека, основные психические явления. Общественно-историческая природа сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность,

индивидуальность.

3. Деятельность: общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции.
4. Ощущения: определение, функции, классификация, свойства.
5. Восприятие: определение, функции, классификация, свойства.
6. Внимание: определение, функции, классификация, свойства.
7. Память: определение, функции, классификация, свойства.
8. Мышление: определение, функции, классификация, свойства.
9. Речь: определение, функции, классификация, свойства.
10. Эмоции: определение, функции, классификация, свойства.
11. Воля: определение, функции, классификация, свойства.
12. Потребности и мотивы: определение, функции, классификация, свойства.
13. Темперамент: определение, функции, классификация, свойства.
14. Характер: определение, функции, классификация, свойства.
15. Способности: определение, функции, классификация, свойства.
16. Самосознание, Я-концепция: общее понятие, функции, структура.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в 3 семестре

ОС-3 Тестовые задания (УК-3.2)

1. Коммуникативная сторона общения – это…
   1. организация взаимодействия между общающимися индивидами.
   2. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
   3. обмен информацией между общающимися индивидами.
   4. результат восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

   Ключ: 3
2. Социально-перцептивная сторона общения – это…
   1. организация взаимодействия между общающимися индивидами.
   2. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
   3. обмен информацией между общающимися индивидами.
   4. результат восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

   Ключ: 2
3. Интерактивная сторона общения – это…
   1. организация взаимодействия между общающимися индивидами.
   2. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
   3. обмен информацией между общающимися индивидами.
   4. результат восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

   Ключ: 1
4. Важным условием эффективной коммуникации НЕ является:
   1. Эффективная обратная связь.
   2. Отсутствие коммуникативных барьеров.
   3. Доверительные отношения между партнерами по общению.
   4. Место и время передачи информации.

   Ключ: 4
5. Информация, содержащая реакцию реципиента на поведение коммуникатора, обеспечивающая единое понимание обсуждаемых вопросов в ходе общения, называется:
   1. эффект новизны.
   2. обратная связь.
   3. информационный обмен.
   4. детекция.

   Ключ: 2

ОС-4 Комплект заданий (УК-3.2)

1. Что из перечисленного относится к большим социальным группам: народ, школьный класс, партия, тренинговая группа, семья, болельщики «Спартака»?
2. Что из перечисленного относится к малым социальным группам: народ, школьный класс, партия, тренинговая группа, семья, болельщики «Спартака»?
3. Напишите примеры реальных групп (не менее трех).
4. Напишите примеры условных групп (не менее трех).
5. Перечислите критерии выделения малой группы как самостоятельной единицы.
6. Как называется метод, применяемый для выявления межличностных (эмоциональных) связей в малой группе?
7. Дайте определение ценностно-ориентационного единства группы.
8. Верно ли утверждение, что лидер и руководитель всегда одно и то же лицо? Поясните ответ.
9. Какой социально-психологический феномен объясняет фразу «Все англичане – чопорные люди».
10. Дайте определение групповым нормам.
11. Группа, на мнение которой человек ориентируется в своих оценках, поступках, на мнение которой он равняется .
12. Что характеризует группу с высоким уровнем развития?
13. Каким бывает конформизм?
14. Дайте определение внушению.
15. Перечислите основные признаки попустительского стиля лидерства.

ОС-5 Групповая дискуссия (УК-3.2)

Темы для групповой дискуссии

1. Эффекты и механизмы социальной перцепции, приемы, повышающие ее эффективность.
2. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в 4 семестре

ОС-6 Тестовые задания (УК-3.2)

1. Общение ребенка в раннем детстве в основном ориентировано:

А. всеми взрослыми
Б. детьми младшего возраста
В. сверстниками
Г. близкими взрослыми
Ключ: Г

2. Психическое развитие человека как представителя биологического рода на протяжении его эволюции – это:

А. онтогенез
Б. филогенез
В. дизонтогенез
Ключ: А

3. Степень сформированности психических процессов и зрелости личности – это:

А. психологический возраст
Б. биологический возраст
В. хронологический возраст
Ключ: А

4. Социальная ситуация развития:

А. соотношение внутренних и внешних условий развития психики;
Б. социальные условия проживания ребенка;

В. социальный статус семьи
Ключ: А
5. Каждая сторона психики ребенка имеет свой оптимальный период развития – это закон:
А. метаморфозы
Б. модельного развития
В. сензитивных периодов развития
Ключ: В

ОС-7 Комплект заданий (УК-3.2)

1. Как называется ведущий вид деятельности ребенка в младенчестве?
2. Психологическое образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной, произвольных сфер ребенка к концу дошкольного возраста называется…
3. В каком возрасте у младенца обостряется страх незнакомых взрослых?
4. Дайте определение ведущей деятельности.
5. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития в этом возрасте – это…
6. Дайте определение сензитивному периоду развития.
7. Какие кризисы по Д.Б. Эльконину являются кризисами отношений?
8. Какие новообразования появляются в раннем детстве?
9. Чем характеризуется пубертатный период?
10. На какой стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже появляется способность к решению логических задач (в т.ч. абстрактных)?
11. Какие новообразования появляются в подростковом возрасте?
12. Чем характеризуется базовое доверие к миру младенца?
13. Какие виды ведущей деятельности характерны для подросткового возраста?
14. Какие виды ведущей деятельности характерны для юношеского возраста?
15. Как называются переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого?

ОС-7 Комплект заданий (УК-3.2)

1. Как называется сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций?
2. Какой вторичный дефект обуславливает выпадение слуха при отсутствии специального обучения?
3. Какие категории нарушений относятся к дефицитарному типу дизонтогенеза?
4. Чем характеризуются нарушения подкорковых регуляторных систем?
5. Проявлениями асинхронии являются явления…
6. Перечислите условия для успешной компенсации при наличии дефекта .
7. Какие анализаторные системы, позволяют компенсировать отсутствие зрения?
8. Чем обусловлено снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации у людей с нарушением слуха?
9. Чем обусловлена трудность словесного опосредования.
10. Основой каких нарушений развития могут стать социальные причины?
11. В чем основное отличие алалии от афазии?
12. Параметры дифференциального отличия олигофрении и деменции?
13. Эмоциональная незрелость, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию и низкий уровень самоконтроля характерны для явления?
14. Какие особенности общения в раннем возрасте характерны для аутизма?
15. Важнейшим условием нормального психического развития ребенка является необходимый уровень развития…

ОС-8 Групповая дискуссия (УК-3.2)

Темы для групповой дискуссии

1. Неготовность ребенка к обучению в школе как одна из причин нарушения развития и поведения. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
2. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления, профилактика.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 96 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, проверочные задания, групповая дискуссия и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Формируемые компетенций, индикаторы их формирования	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**Оценочные средства для текущей аттестации во 2 семестре** ОС-1 Комплект заданий ОС-2 Доклад по теме	ОР-1 знает психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими людьми
2.	УК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	**Оценочные средства для текущей аттестации в 3 семестре** ОС-3 Тестовые задания ОС-4 Комплект заданий ОС-5 Групповая дискуссия	ОР-2 знает содержание, социально-психологические закономерности, механизмы общения и групповых процессов, психологические характеристики социальных групп ОР-3 умеет осуществлять эффективное общение и взаимодействие, основываясь на знании их социально-психологических механизмов
3.		**Оценочные средства для текущей аттестации в 4 семестре** ОС-6 Тестовые задания ОС-7 Комплект заданий ОС-8 Групповая дискуссия	ОР-3 умеет осуществлять эффективное общение и взаимодействие, основываясь на знании их социально-психологических механизмов ОР-4 знает способы и приемы построения общения и взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных

			особенностей участников образовательных отношений
4.		**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-9,10 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам ОС-11 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-1 знает психические процессы и свойства личности, формирующиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими людьми ОР-2 знает содержание, социально-психологические закономерности, механизмы общения и групповых процессов, психологические характеристики социальных групп ОР-3 умеет осуществлять эффективное общение и взаимодействие, основываясь на знании их социально-психологических механизмов ОР-4 знает способы и приемы построения общения и взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательных отношений

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-9 Зачет 2 семестр (УК-3.2)

Примерные вопросы к зачету 2 семестр

1. Психика человека, психические явления: психические процессы, свойства и состояния.

2. Общественно-историческая природа сознания. Роль социальной среды в развитии психики человека.
3. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность.
4. Самооценка и уровень притязаний. Роль для становления самосознания личности.
5. Понятие о темпераменте и его типах. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
6. Общее понятие о характере, черты характера, формирование характера.
7. Понятие о способностях. Уровни способностей. Физиологические основы развития способностей.
8. Потребности и мотивы. Виды потребностей и мотивов.
9. Общая характеристика чувств и эмоций. Виды чувств и эмоций. Их физиологические основы.
10. Общее понятие о воле. Волевой акт, его структура. Роль спорта в развитии воли.

ОС-10 Зачет 3 семестр (УК-3.2)

Примерные вопросы к зачету 3 семестр

1. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
2. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
3. Невербальная коммуникация.
4. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
5. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
6. Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
7. Понятие социально-психологической группы. Виды групп.
8. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций.
9. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания.
10. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты.
11. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения.
12. Проблема эффективности групповой деятельности.
13. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.
14. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
15. Психологическая структура больших групп.

ОС-11 Экзамен 4 семестр (УК-3.2)

Примерные вопросы к экзамену 4 семестр

1. Возраст. Хронологический, биологический, социальный, психологический возраст. Филогенез. Онтогенез. Антропогенез.
2. Развитие. Признаки развития. Психическое развитие. Рост, созревание, совершенствование.
3. Современные теории развития. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.

4. Законы психического развития.
5. Развитие. Факторы развития. Условия, источник и движущие силы развития.
6. Периодизация развития. Различные подходы к выделению критериев периодизации развития.
7. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Виды ведущей деятельности. Новообразования развития.
8. Кризисы развития. Примеры кризисов развития (кризис 3-х лет, подростковый кризис).
9. Психология младенчества. Ведущая деятельность и новообразования. Базовые линии развития.
10. Психология раннего детства. Ведущая деятельность и новообразования возраста. Базовые линии развития. Развитие речи.
11. Кризис 3-х лет: психологическое содержание и основные симптомы. Пути преодоления кризиса 3-х лет.
12. Психология дошкольного возраста. Основные линии развития. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
13. Готовность к школьному обучению. Аспекты психологической готовности к школе. Кризис 7 лет и его проявления.
14. Психология младшего школьного возраста. Основные линии развития: когнитивное и личностное развитие. Формирование учебной деятельности.
15. Психология подросткового возраста. Основные линии развития: когнитивное и личностное развитие.
16. Подростковый кризис, его проявления и пути преодоления.
17. Психология юношеского периода. Личностное развитие в юношеском возрасте.
18. Психология периодов взрослости: периодизации и основные линии развития.
19. Норма и отклонения в развитии человека. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
20. Понятия «первичные дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому). Сложные дефекты, их причины и виды.
21. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
22. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
23. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
24. Факторы дизонтогенеза.
25. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
26. Особенности детей с умственной отсталостью.
27. Понятие задержка психического развития. Причины и категории задержки развития.
28. Нарушения слуха (причины и классификация). Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
29. Дети с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
30. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитарным развитием.
31. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата.

32. Нарушения речи: причины и классификация.
33. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с нарушениями речи.
34. Нарушения общения у детей. Особенности психофизического развития детей с нарушениями общения.
35. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
36. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2, 3 семестры	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	168 баллов max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 и 3 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300

«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическая работа № 1. Психология познавательных процессов.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Сенсорно-перцептивная система: ощущение и восприятие. Внимание как характеристика организации познавательной активности. Память, процессы памяти, приемы запоминания. Мышление и речь, их взаимосвязь. Основные функции. Классификации и виды. Физиологические механизмы. Психологические теории. Значение в жизни человека. Структура. Характеристики.

2. Выступления с докладами, сопровождающихся мультимедиа-презентацией.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов темы, изучив материал соответствующих глав учебника.
3. Проработать материал к докладу по рекомендуемой литературе.
4. Подготовить презентацию для выступления с докладом.
Форма представления отчета:
1. Выступление с докладом, сопровождающимся мультимедиа-презентацией.

Практическая работа №2. Психологи эмоций и воли.
План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Эмоции и чувства. Формы эмоционального реагирования. Стресс. Профилактика дистрессовых состояний. Воля, волевой акт, произвольные и волевые процессы. Физиологическая основа эмоций и воли. Развитие волевой регуляции.
2. Выступления с докладами, сопровождающихся мультимедиа-презентацией.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов темы, изучив материал соответствующих глав учебника.
3. Проработать материал к докладу по рекомендуемой литературе.
4. Подготовить презентацию для выступления с докладом.
Форма представления отчета:
1. Выступление с докладом, сопровождающихся мультимедиа-презентацией.

Практическая работа № 3. Психология личности и индивидуальности.
План:
1. Выступления с докладами, сопровождающихся мультимедиа-презентацией.
2. Выполнение письменной проверочной работы.
Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы рекомендуемой литературы и лекции.
2. Подготовиться к проверочной работе изучив материал соответствующих глав учебника.
3. Проработать материал к докладу по рекомендуемой литературе.
4. Подготовить презентацию для выступления с докладом.
Форма представления отчета:
1. Выступление с докладом, сопровождающихся мультимедиа-презентацией.
2. Выполненные проверочные задания.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Закономерности и механизмы коммуникации.
2. Выполнение тестовой проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к тестовой проверочной работе, изучив материал соответствующих глав рекомендуемой литературы.

Форма представления отчета:

1. Выступление с устным сообщением по вопросам занятия.
2. Выполненный проверочный тест.

Практическая работа № 2. Социально-перцептивная и интерактивная стороны общения.

План:

1. Выступления с подготовленными материалами на групповой дискуссии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал к выступлению по рекомендуемой литературе.
2. Подготовиться к выступлению, изучив материал соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Выступление в ходе групповой дискуссии.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Практическая работа № 3. Малые и большие социальные группы.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы и ее характерные черты.
2. Выполнение письменной проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.

2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к устному сообщению и письменной проверочной работе, изучив материал соответствующих глав рекомендуемой литературы.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Выполненные задания.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическая работа № 1. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития. Основные этапы психического развития.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Проблема периодизации психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Дж.Колберг, Д.Б.Эльконин).
2. Выполнение тестовой проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к устному сообщению и проверочной работе, составив конспект в виде

Возраст/сферы отношений	Особенности общения	Отношения со взрослыми	Отношения со сверстниками	Самосознание /особенности становления идентичности
0-1				
1-3				
3-7				
…				

таблицы.

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Выполненный проверочный тест.

Практическая работа № 2. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития. Основные этапы психического развития.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Основные этапы психического развития.
2. Выполнение проверочных заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.

3. Подготовиться к устному сообщению и проверочной работе, составив конспект в виде таблицы.

Возраст	Кризис, предшествующий периоду	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Основные новообразования	Особенности познавательной сферы
0-1					
1-3					
3-7					
…					

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Выполненный проверочных заданий.

Практическая работа № 3. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития

План:

1. Выступления с подготовленными материалами на групповой дискуссии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Проработать материал к выступлению по рекомендуемой литературе.
2. Подготовиться к выступлению, изучив материал соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

1. Выступление в ходе групповой дискуссии.
2. Участие в обсуждении вопросов.

Практическая работа № 4. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками. Дефект и его структура. Виды дефектов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к устному сообщению, составив конспект в виде таблицы «Причины и нарушения развития ребенка» (по типу «причина – нарушение») и «Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей».

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.

Практическая работа № 5. Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Психологопедагогическая характеристика детей с проблемами в развитии. Признаки нарушения развития. Классификация отклонений развития. Система обучения и воспитания детей с нарушениями. Организация работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.
2. Выполнение проверочных заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
2. Проработать материал по вопросам темы с использованием рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к устному сообщению, составив конспект в виде таблицы «Дети с нарушениями слуха», «Дети с нарушениями развития речи», «Дети с нарушениями развития речи», «Дети с нарушениями зрения», «Дети с нарушениями в двигательной сфере», «Дети со сложными нарушениями», «Дети с задержкой психического развития», «Дети с умственной отсталостью», «Дети с искаженным психическим развитием», «Дети с дисгармоничным психическим развитием».

Нарушение развития	общая психологическая характеристика	причины	особенности общения и взаимодействия	коррекционно-развивающая работа

Форма представления отчета:

1. Выступление с сообщением по вопросам занятия.
2. Выполнение проверочных заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

2-3 семестр

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130).
2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206).
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867

Дополнительная литература

1. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633).
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042114).
3.Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854792 (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4 семестр

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859806 (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с.. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278).
3. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651).

Дополнительная литература

1. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f
2. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1).
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592.

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
4. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
5. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
6. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php