Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«20» сентября 2019 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Программа учебной дисциплины Модуля психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.б.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» августа 2019 г. №9

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолго-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и психология дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-9 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практическая психология и педагогика образования, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями	ОР-1 Знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной	ОР-2 Умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий,	

федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	помощи	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-3 Умеет демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОР-4 Знает сущность и правила применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения,	ОР-5 Умеет понимать и анализировать документации специалистов и их рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных	

образовательным и потребностями ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-6 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОР-7 Знает сущность и основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОР-8 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и	ОР-9 Знает сущность и этапы проектирования воспитательного	ОР-10 Умеет выделять функции и содержание участия психолога	ОР-11 Владеет навыками организации и поддержки

реализации программ воспитания ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	процесса для обучающихся с ОВЗ	в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	совместной воспитательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ ОР-12 владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания для обучающихся с ОВЗ

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	4	10	-	85	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
10 семестр				
Раздел I. Общие основы специальной педагогики				
Тема 1. Специальная педагогика как наука.	0	0	0	5
Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.	2	0	0	6
Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	2	0	7
Тема 4. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	16
Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития				
Тема 5. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха	0	0	0	9
Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	0	0	0	17
Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи	0	2	0	8
Тема 8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	2	0	7
Тема 9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.	0	2	0	10
ИТОГО по 10 семестру:	4	10	0	85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Раздел I. Общие основы специальной педагогики

Тема 1. Специальная педагогика как наука.

Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми

образовательными потребностями. Основные отрасли специальной педагогики.**Интерактивная форма: Упражнение Джеффа.**

Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

Интерактивная форма: лекция с ошибками.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности». Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Интерактивная форма: Метод «цветных шляп»

Тема 4. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию АООП для обучающихся с определенным вариантом нарушенного развития.

Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития

Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.

Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы

организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.

Причины возникновения нарушений речи, их классификация. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.

Интерактивная форма: проект

Тема 8 Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Интерактивная форма: игровые технологии

Тема 9. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Причины нарушений интеллектуального развития. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Интерактивная форма: игровые технологии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для

полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к обсуждению теоретических вопросов по теме семинарского (практического) занятия (список вопросов для обсуждения к каждому практическому занятию представлен в п.6).
- подготовки к игровому тренингу;
- подготовки проекта и его защите.

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Подберите игры для развития двигательных навыков и коррекции эмоционально-волевых нарушений у школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. Подберите игры, направленные на создание ситуации успеха в речевой деятельности школьников с ОВЗ.
3. Подберите игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

Примерные темы проектов:

1. Составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации.
2. Составить план-конспект группового воспитательного занятия для детей с нарушениями речевого развития и провести его на базе образовательной организации
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей с определенным видом нарушений развития по предметам гуманитарного или естественнонаучного циклов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.

2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, упражнение Джеффа, лабораторно-практическая работа, словарная работа, постер, ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных образовательных организациях», кейс-задание (case-study). Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Упражнение Джеффа ОС-3 Лабораторно-практическая работа ОС-4 Словарная работа ОС-5 Постер ОС-6 Ролевая игра «Создание предметно-пространственной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных образовательных организациях»	**ОР-1 Знает** сущность и возможности применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; **ОР-2 Знает** закономерности и условия формирования позитивного психологического климата в инклюзивной группе

	ОС-7 Кейс-задание (case-study) «Составь пакет документов для открытия психолого-педагогической комиссии на базе школьной образовательной организации	**ОР-3 Умеет** проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; **ОР-4 Умеет** осуществлять взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебной и воспитательной деятельности **ОР-5 Владеет навыками применения** технологий формирования позитивного психологического климата в инклюзивном коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОР-6 Знает** требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями, **ОР-7 Знает** основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОР-8 умеет** выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **Экзамен** ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		диагностики. ОР-9 Знает сущность и этапы проектирования воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ ОР-10 Умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ОР-11 Владеет навыками организации и поддержки совместной воспитательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ ОР-12 владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания для обучающихся с ОВЗ

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация.
3. Основные отрасли специальной педагогики.
4. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам.
6. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).
7. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

8. Причины возникновения нарушений слуха.
9. Классификация нарушений слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
11. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
12. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
13. Причины возникновения нарушений зрения.
14. Классификация нарушений зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
17. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
18. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
19. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
20. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
21. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
22. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития: современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
23. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости.
24. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.
25. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
10 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

	3 ЗЕ
«Отлично»	271-300

«Хорошо»	211-270
«Удовлетворительно»	151-210
«Неудовлетворительно»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (10 семестр)

***Практическое занятие №1*. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

План:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:
2. **Метод цветных шляп.** Студенты проектируют и проводят групповую дискуссию с ролевым компонентом.
3. **Демонстрация отрывка занятия.** Студентам предлагается спроектировать и провести отрывок занятия для детей школьного возраста с ОВЗ по выбранной предметной области.

4. **Решение ситуационных упражнений.** Студентам предлагаются для обсуждения ситуации о реализации ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ; их задача: а) определить название предметной или коррекционно-развивающей области; б) предложить вариант решения ситуации.

5. **Планирование образовательно-коррекционной работы в ДОО для детей с ОВЗ.** Студентам предлагается составить план образовательно-коррекционной работы для дошкольников с ОВЗ на месяц.

Практическое занятие №2. **Составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.**

План:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам к практическому занятию.
2. **Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ.** Студентам предлагается выполнить групповой проект: составить АООП для дошкольников с ОВЗ: а) для старшего дошкольника с нарушениями зрения с обычным интеллектуальным развитием; б) для среднего дошкольника с легкой степенью умственной отсталости (инклюзивный класс).

Практическое занятие №3. **Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.**

План:

1. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
2. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
4. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.

Практическое занятие №4. **Обучение и воспитание лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.**

План:

1. **Групповая работа «Методы психологической помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Студентам предлагается разделиться на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить презентацию по теме: «Методы психологической коррекционной помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
2. **Организация и участие в игровом тренинге. С**тудентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие №5. **Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.**

План:

1. Причины нарушений интеллектуального развития.
2. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития.
3. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
4. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости.
5. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.

6. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 314с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=635195)

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. [Текст] /Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, 2010. – 376с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=406371)

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. /Под ред. О.В. Вольской и др. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436374)

Дополнительная литература:

1. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. /М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. – 176с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623)

2. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. /О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный педагогический университет имени И.А. Бунина, 2013. – 212с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362651)

3. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. [Текст] /В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2004. – 224с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56311).

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com