

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профили) образовательной программы  
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Умнов А.Ю., к.б.н.,  
доцент кафедры теории и методики  
физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета факультета  
физической культуры и спорта, протокол от 28 августа 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»: создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	ОР-1 социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-2 сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОР-3 навыками постановки мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	ОР-4 основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.	ОР-5 использовать средства физического воспитания для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально- демографических групп населения в учебно- воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; проводить массовые физкультурно- спортивные	ОР-6 навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

		мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.	
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения. (Б1.В.ОД.16 «Педагогика физической культуры и спорта»).

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин интеграционного курса, тесно связанного с педагогикой, психологией. Она отражает последние достижения в изучаемой области, содержание которых трансформируется с учетом профессиональной направленности будущих специалистов. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в педагогической работе бакалавров.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	20		36	Зачёт 4
5	3	108	18	30		33	Экзамен 5
Итого:	5	180	30	50		69	9

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения
-----------------------------	---

	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>4 семестр</b>				
Тема 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	3		5	9
Тема 2. Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов.	3		5	9
Тема 3. Дидактика спорта. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	3		5	9
Тема 4. Управление педагогическим процессом.	3		5	9
<b>Итого по 4 семестру</b>	12		20	36
<b>5 семестр</b>				
Тема 5. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС.	4		7	8
Тема 6. Воспитание спортивного коллектива.	4		7	8
Тема 7. Педагогическое руководство самовоспитанием.	5		8	8
Тема 8. Личностные особенности специалиста по физической культуре и спорту.	5		8	9
ИТОГО 5 семестр:	18		30	33
ИТОГО по 4 и 5 семестру:	30		50	69

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **4 семестр**

#### **Раздел I. Введение в предмет.**

#### **Тема 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.**

Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры.

Диалектичность воздействия занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и формирование личности в рамках потребности общества. Возникновение педагогики физической культуры и спорта есть объективная потребность современности.

Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний, получившая развитие в последние десятилетия прошедшего века. Причины ее возникновения и уровень современного ее состояния.

Краткая историческая справка о развитии педагогики спорта в зарубежных государствах и в нашей стране.

Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта. Связь ее с другими науками о спорте: теорией физической культуры, социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека.

Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового. Особенности спорта высших достижений.

Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики.

Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом и спорта.

Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества. Двудеятельная направленность целей учебно-воспитательного процесса:

- а) подготовка через спорт к жизни и последующему профессиональному труду;
- б) воспитание для достижения успехов в спорте.

Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий: физическая культура и массовый спорт; базовый спорт; спорт высших достижений; рекреационные занятия; реабилитационные занятия и инвалидный спорт.

Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому.

Принципы воспитания и особенности их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом.

## **Раздел II. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.**

### **Тема 2. Структура воспитательного процесса и специфика используемых принципов и методов.**

Определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения. Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов. Наличие плана и соблюдение всех принципов воспитания. Организация места и средств педагогического воздействия, организационных форм и характера общения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания – знаний, взглядов, убеждений, мировоззрений; влияние эстетических взглядов и убеждений спортсменов на их нравственное поведение; формирование умений, навыков, привычек поведения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных со спортивной деятельностью; развитие личностных качеств – волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий; Особенности применения методов воспитания: формирования нравственного сознания (разъяснение, этические беседы) внушение и пример при условии высокого авторитета педагога; приучение и упражнение к дисциплинированному поведению, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики; побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы коррекции, активизации и формирования нравственных чувств.

### **Тема 3. Дидактика спорта. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.**

Дидактика спорта и принципы обучения. Формы организации педагогического процесса. Связь и единство дидактики спорта с теорией и методикой физического воспитания и теорией спортивной тренировки.

Инновации в сфере ФКиС (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, метод анализа конкретных ситуаций)

Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии: проблемно-модульного обучения, воспитании индивидуальности, развивающего обучения и др. Особенности организации первоначального обучения техники двигательных действий в физическом воспитании. Дидактические принципы и специфика их реализации при обучении двигательным действиям.

Разнообразие применяемых методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности развитие познавательных возможностей занимающихся и их роль в повышении спортивного мастерства.

Затруднения, возникающие при освоении двигательных действий: смысловые, координационные и вызванные недостаточным уровнем развития. Пути преодоления этих затруднений. Перевод двигательных умений в навыки. Особенности этого процесса в условиях школьных уроков физической культуры.

Средства и методы педагогического процесса. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Дидактика спорта и ее принципы.

**Раздел III. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.**

**Тема 4. Управление педагогическим процессом.**

Понятия об управлении педагогическим процессом, о педагогическом мастерстве.

Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и поведение (творческий).

Эффективность воспитательного процесса (от уровня развития педагогического мастерства, последовательности управленческих действий).

Последовательность управленческих действий. Постановка цели воспитания на определенный период времени, уточнение ее уровня развития и воспитанности занимающихся. Основные методы педагогической диагностики, используемые тренером для этой цели. Составление плана воспитательной работы. Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса. Подбор средств и методов решения поставленных задач. Анализ успешности проведения воспитательного мероприятия, внесение необходимых и методических корректив в проведение каждого последующего педагогического действия. Оценка результативности полученного опыта. Составление плана воспитательной работы на следующий период. Ведение личных дневников спортсменами как необходимое условие получения обратной связи тренером об успешности проведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

## 5 семестр

**Тема 5. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС.**

Комплексный подход к воспитанию. Решение в единстве учебной и воспитательной задачи на учебно-тренировочном занятии. Выделение доминирующей задачи среди комплекса других воспитательных задач. Формирование личности в процессе занятий.

Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий, и их особенности в зависимости от: содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; возраста занимающихся и их спортивной подготовки.

Организация положительного опыта занимающихся и преодоление их недисциплинированности в зависимости от выявленных причин. Условия, обеспечивающие предупреждение дисциплинарных нарушений. Пути преодоления недисциплинированности.

**Раздел IV. Система воспитательной работы.**

**Тема 6. Воспитание спортивного коллектива.**

Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Понятие первичного спортивного коллектива, его специфика. Значение коллектива для успешного решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности целеориентирования в спортивном коллективе (последовательный переход от индивидуальных целей к общей, к коллективным, к жизненным, связанным с окончанием спортивной деятельности).

Последовательные этапы формирования коллектива: осознание занимающимися общих спортивных целей, расширение круга общих интересов, выбор актива, последовательное расширение его функций, регулярная сменяемость членов актива с целью приобретения каждым членом коллектива опыта общественной деятельности.

Спортивный коллектив как демократическое объединение при руководящей и организующей роли тренера. Общественное мнение и традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.

#### **Тема 7. Педагогическое руководство самовоспитанием.**

Сочетание воспитания и самовоспитания – необходимое условие для достижения успеха при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Условия, обеспечивающие самовоспитание: осознание своих недостатков и слабо развитых качеств, эмоциональное переживание, составление программы самовоспитания и самосовершенствования. Роль педагога в составлении программы самовоспитания, в координации побуждающих мер по ее исполнению со стороны всех субъектов педагогического влияния. Ведение личных дневников как условие самоконтроля к выполнению программы.

Роль самовоспитания и самореализации по мере взросления спортсмена и роста его спортивного мастерства.

#### **Раздел V. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.**

#### **Тема 8. Личностные особенности специалиста по физической культуре и спорту.**

Требования к личности преподавателя по физическому воспитанию: носитель знаний; регулятор отношений внутри группы и отношений к учебе; организатор деятельности; оценивание действий; формирует мировоззрение и идеологию подопечных. Функции тренера: образовательная, развивающая, воспитательная.

Дополнительные функции тренера: администратора, эксперта, стратега, регулятора межличностных отношений, представителя коллектива.

Наличие авторитета у спортивного педагога: глубокие профессиональные знания на фоне широкого общего кругозора, твердые мировоззренческие позиции, искренняя заинтересованность в благополучии своих воспитанников.

Нравственная порядочность, культура поведения и общения, собранность, настойчивость, терпимость и непредвзятость в оценках и отношениях. Быстрая ориентация в окружающей обстановке и решительность действий, потребность к постоянному творческому поиску новых методических, организационных и воспитательных решений.

Владение научной организацией труда и наукой управления.

**Интерактивная форма:** «Круглый стол»

#### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Пример контрольной работы (тест).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 1 балл.

#### **Контрольная работа №1.**

1. Педагогика - это наука о...

- a. подготовке учителя к работе в школе
- b. способах научного познания
- c. психологических особенностях личности
- d. воспитании человека в современном обществе

2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?

- a. физическая культура

- b. физическая подготовка
- c. физическое воспитание
- d. физическое совершенствование

3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. метод опроса
- d. контрольные испытания

4. Задачи педагогической науки - ...

- a. изучение способностей учащихся
- b. контроль и оценка знаний учащихся
- c. сотрудничество учителя с родителями
- d. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Объектом педагогики является ...

- a. психологические особенности личности
- b. методы педагогического исследования
- c. педагогический процесс
- d. учение о принципах построения теории

6. Основное требование к личности педагога – это ...

- a. профессиональная компетентность
- b. хороший семьянин
- c. конформизм
- d. интересный собеседник

7. Объект деятельности педагога – это ...

- a. учебная задача
- b. педагогический процесс
- c. формы обучения
- d. методы обучения

8. Методы воспитания – это ...

- a. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- b. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- c. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- d. варианты организации конкретного воспитательного процесса

9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это ...

- a. восприятие
- b. осмысление
- c. усвоение
- d. преподавание

10. Ведущей формой организации обучения в школе является ...

- a. консультация
- b. учебная дискуссия
- c. урок
- d. учебный диалог

е. факультативное занятие

11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- a. умениями
- b. обученностью
- c. знаниями
- d. образованностью
- e. воспитанностью

12. Путь достижения цели и задачи обучения – это ...

- a. его форма
- b. его метод
- c. самовоспитание
- d. учение
- e. его средство

13. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии ...

- a. образования и воспитания
- b. ученика и класса
- c. семьи и школы
- d. самообразования и учения
- e. преподавания и учения

14. Процесс обучения – это...

- a. овладение культурой физического труда
- b. совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- c. сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- d. формирование основ мировоззрения и поведения
- e. развитие творческих сил и способностей

15. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется ...

- a. умственным и физическим трудом
- b. умением использовать необходимый учебный материал
- c. последовательностью изучаемого материала
- d. усвоением учебного материала при активном участии учащихся
- e. логической связью учебного материала

16. Принцип доступности обучения – это ...

- a. учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- b. соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- c. соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- d. учет связи процесса обучения с жизнью
- e. соответствие процесса обучения интересам учащихся

17. Педагогический такт – это ...

- a. внешнее проявление внутреннего мира человека
- b. взаимодействие взрослых и детей
- c. мера воспитательного воздействия
- d. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- e. активная форма взаимодействия со средой

18. Педагогика физической культуры и спорта тесно связана с ...
- физической культурой, рисованием, трудом
  - филологией, физикой, социологией
  - математикой, географией, психологией
  - философией, психологией, физиологией
  - философией, астрономией, медициной
19. Стили педагогического общения:
- гуманистический, взаимопониманий, гласности
  - демократический, гуманистический, гласности
  - авторитарный, демократический, либеральный
  - авторитарный, уважительный
20. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения –
- авторитарный
  - демократический
  - либеральный
  - сотрудничество
  - взаимопонимание
21. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения –
- авторитарный
  - демократический
  - либеральный
  - оппозиционный
  - нейтральный
22. Стил ь поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива
- оппозиционный
  - демократический
  - авторитарный
  - либеральный
  - сотрудничество
23. Эффективный стиль управления педагогическим процессом –
- либеральный
  - демократический
  - авторитарный
  - оппозиционный
  - нейтральный
24. Основные требования к педагогу –
- педагогическое мастерство и педагогический такт
  - сила воли, педагогическая техника
  - идейность, терпеливость
  - устойчивость, наблюдательность
  - терпеливость, внимательность
25. Какими способностями определяется профессиональное мастерство учителя физической культуры?
- дидактическими, академическими
  - перцептивными, речевыми

- c. организаторскими, авторитарными
- d. коммуникативными, аттенционными
- e. все ответы правильные

26. Какие способности учителя физической культуры заключаются в умении реконструировать и адаптировать учебный материал?

- a. дидактические
- b. речевые
- c. академические
- d. перцептивные

27. Какие способности учителя физической культуры позволяют постоянно расширять и углублять знания в своей области?

- a. дидактические
- b. речевые
- c. академические
- d. перцептивные

28. Высшей формой взаимодействия учителя и ученика является ...

- a. подчинение
- b. общение
- c. обучаемость
- d. все ответы правильные

29. Объективное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это ...

- a. педагогическая задача
- b. педагогическая ситуация
- c. педагогическая составляющая деятельности
- d. все ответы правильные

30. Древнейший мыслитель, который одним из первых выдвинул и обосновал идею соотношения государства и воспитания (воспитание – главная задача государства):

- a. древнегреческий философ Платон;
- b. римский философ, оратор и адвокат Квинтилиан;
- c. иудейский царь Соломон;
- d. великий князь Киевской Руси Владимир Мономах.

31. Считается отцом современной педагогики:

- a. чешский мыслитель и гуманист Ян Амос Коменский;
- b. английский философ и просветитель Джон Локк;
- c. французский философ, писатель Жан-Жак Руссо;
- d. швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци

32. Педагогическую мысль России XVIII–XIX веков в лице великих ученых, философов, педагогов М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова объединяло:

- a. создание и развитие системы светского образования, применение наказаний, школьная муштра, авторитарное воспитание;
- b. господство методов принудительного обучения, теория «свободного воспитания» (против воспитания, только за образование);
- c. теория естественного права, естественной религии и естественного воспитания, идеи элементарного (упрощенного) воспитания;
- d создание бессловной школы, справедливое отношение к ученику, физическое, нравственное, патриотическое, трудовое воспитание,

пример учителя.

33. Основная заслуга педагогической деятельности Петра Францевича Лесгафта:

- a. в создании теории «свободного» воспитания и «нового образования» с использованием физического труда и физических упражнений;
- b. в том, что видел смысл общественного воспитания в реализации принципа народности, выступал за обучение на родном языке и трудовое воспитание;
- c. идее создания культурно-исторической школы и единой трудовой школы;
- d. создании научно обоснованной теории физического образования с использованием данных анатомии, физиологии, психологии и педагогики. +

34. Самостоятельная отрасль педагогической науки, разрабатывающая методологические и теоретические основы формирования личности в условиях и под влиянием спортивной деятельности, называется:

- a. общая педагогика;
- b. специальная педагогика;
- c. педагогика спорта;
- d. коррекционная педагогика

35. Сущность процесса обучения заключается:

- a. в обучающей деятельности педагога, правильном подборе средств и методов обучения, соблюдении принципов обучения;
- b. эффективной организации учебного процесса, внедрении инновационных технологий в образовательную деятельность;
- c. учебно-познавательной деятельности обучающегося, направленной на учение, овладение основами наук, техники, культуры;
- d. взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, ведущей к результату в виде системы знаний, умений, навыков и развитию личности ученика.

36. Назовите основные звенья процесса усвоения учебного материала:

- a. осознание цели, мотивация, восприятие, понимание, осмысливание, закрепление, формирование и применение умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, самоконтроль усвоения;
- b. рост познавательной активности и сознательности в овладении знаниями, умениями, навыками, возрастание познавательной самостоятельности учащихся;
- c. стремление к творческому подходу в познавательной деятельности, углубление мотивации учения, формирование познавательных интересов;
- d. слушание, чтение, наблюдения, заметки во время изложения учебного материала, запоминание вопросов педагога и ответы на них, решение задач (устно и письменно), эксперименты.

37. Основной целью учебного процесса в вузе (на факультете) физической культуры является:

- a. овладение будущими специалистами в области физической культуры и спорта профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- b. воспитание гармонически развитой личности, обладающей необходимыми для предстоящей профессиональной деятельности компетенциями;
- c. формирование у будущих специалистов целостного представления об изучаемом предмете;
- d. совершенствование физического развития, двигательных способностей, личностных качеств и профессиональных знаний будущего специалиста

38. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

- a. в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;

- b. осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
- c. оказании помощи людям в борьбе за выживание, в сплочении их в коллектив;
- d. воспитании любви к обществу

39. Вид педагогических способностей, характеризующийся умением пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способностью к соответствующей области знаний, науки:

- a. академические;
- b. креативные;
- c. дидактические;
- d. суггестивные

40. Компоненты эффективного лидерства тренера:

- a. качества лидера, стиль лидерства;
- b. выполнимость заданий и требований, предъявляемых ученикам, быстрота и решительность действий, стиль управления;
- c. ответственность за исполнение решений, гибкость мышления, прагматичность, координирование и структурирование групповых усилий команды;
- d. умение и готовность оказать эмоциональную поддержку команде в конкретной спортивной ситуации, строгий самоконтроль.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)***

#### ***4 семестр***

1. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
2. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта и диагностика готовности к деятельности.
3. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорте.
4. Непрерывное образование и самообразование в сфере физической культуры и спорта.
5. Педагогическое творчество тренера.
6. Педагогическое творчество учителя.
7. Педагогическая культура тренера
8. Педагогическая культура учителя.

#### ***5 семестр***

1. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.
2. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности педагога.
3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности.
4. Специфика использования принципов и методов воспитания в физической культуре и спорте.
5. Особенности педагогической работы с различными возрастными категориями населения.
6. Особенности педагогической работы с различными социальными категориями населения.
7. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой.
8. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях спортом.
9. Педагогические методы исследования.
10. Планирование и контроль учебного процесса.
11. Структура процесса обучения.

### ***Тематика рефератов***

#### **4 семестр**

1. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом.
2. Методы формирования нравственного сознания и их разнообразные формы.
3. Оценка личностной и мотивационной готовности к занятиям физической культурой
4. Особенности формирования убеждений в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Сущность и особенности воспитательного процесса.
6. Типы нравственных упражнений в воспитательной практике: упражнения в деятельности; режимные упражнения; специальные упражнения. Примеры использования этих методов на занятиях по спорту.
7. Методы педагогического стимулирования и коррекция поведения.
8. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскрыть на примере своего вида спорта.
9. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания.
10. Средства и методы эстетического воспитания. Эстетическая характеристика различных видов спорта.
11. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся.
12. Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести.
13. Формирование нравственного поведения - навыков и привычек.
14. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности.
15. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.

#### **5 семестр**

1. Сущность и содержание спортивной этики.
2. Диагностические методы по выявлению нравственной воспитанности учащихся и занимающихся спортом.
3. Коллективизм и индивидуализм как значимые личные качества.
4. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.
5. Методы и средства воспитания спортивного коллектива.
6. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы и источники.
7. Роль педагога в организации самовоспитания.
8. Профессиональные обязанности учителя ФК, тренера.
9. Структурные компоненты педагогической деятельности.
10. Педагогическое общение, его функции и структура.
11. Гностическая деятельность педагога.
12. Личная педагогическая техника, ее содержание.
13. Стили педагогического общения.
14. Педагогическое творчество.
15. Педагогические инновации.
16. Формирование педагогической направленности преподавателя физической культуры.
17. Творческий поиск в системе работы тренера-преподавателя

#### ***Содержание и защита итоговой практической работы***

Каждый бакалавр как в 4, так и в 5 семестре после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Бакалавр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

***Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:***

**4 семестр**

1. Предмет исследования и задачи педагогики физической культуры и спорта. Связь с другими науками.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Социальный статус и престиж работы преподавателя физической культуры и спорта, тренера в современных условиях.
4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и способности.
5. Личностно-профессиональная готовность к работе с детьми.
6. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.
7. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
8. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.
9. Общедидактические принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
10. Особенности воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
11. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.
12. Образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план. Учебные программы.
13. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Методы обучения в педагогическом процессе физической культуры и спорта. Классификация методов обучения.
14. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.

**5 семестр**

15. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта, его структура. Функции контроля. Виды и методы контроля. Педагогические требования к контролю и оценке.
16. Инновации в организации педагогического контроля.
17. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.

18. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).
19. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.
20. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
21. Учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их виды, задачи. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.
22. Управление спортивной школой. Организационная структура управления. Функции управления. Методическая работа и повышение квалификации специалистов в спортивных школах.
23. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
24. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.
25. Педагогическая диагностика детско-юношеского коллектива.
26. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.
27. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
28. Общение в спортивно-педагогическом взаимодействии, его задачи, принципы.
29. Причины и содержание педагогических конфликтов с занимающимися разного возраста. Разрешение конфликтной ситуации.
30. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере физической культуры и спорта.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

*7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:*

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Знать	Уметь	Владеть
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности (ОПК-1)	Теоретический  (знать) Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональ ных задач.	ОР-1  социальную значимость своей будущей профессии, цели для мотивации к осуществлению профессиональн ой деятельности		
	Модельный  (уметь) Второй этап – направлен на совершенствов ание в ходе учебной и производствен ных практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональ ной деятельности.		ОР-2  сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности	

	<p>Практический (владеть)</p> <p>Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенной компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.</p>			<p>ОР-3</p> <p>обладания мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>	<p>Теоретический (знать)</p> <p>Первый этап – связан с изучением дисциплин. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.</p>	<p>ОР-4</p> <p>основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</p>		
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>Второй этап – направлен на совершенствование в ходе учебной и</p>		<p>ОР-5</p> <p>ОР-5 использовать средства физического воспитания для социализации личности;</p>	

	<p>производственных практик умений и навыков, определенной компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.</p>		<p>использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</p>	
	<p>Практический (владеть) Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений,</p>			<p>ОР-6 навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий</p>

	навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.			обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
--	--	--	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/ п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОП)					
			1	2	3	4	5	6
			ОПК-1, ПК-5					
	4 семестр							
	Тема 1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	ОС-3 Защита реферата	+	+		+	+	
	Тема 2. Структура воспитательного процесса, его содержание и специфика используемых методов.	ОС-2 Групповое обсуждение		+	+	+		+
	Тема 3. Дидактика спорта.	ОС-1 Контрольная	+	+	+			+

	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.	работа						
	Тема 4. Управление педагогическим процессом.	ОС-2 Групповое обсуждение	+		+	+	+	+
		ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам						
	5 семестр							
	Тема 5. Средства и методы педагогического процесса в сфере ФКиС.	ОС-2 Групповое обсуждение	+	+	+		+	
	Тема 6. Воспитание спортивного коллектива.	ОС-1 Контрольная работа	+		+			+
	Тема 7. Педагогическое руководство самовоспитанием.	ОС-3 Защита реферата	+		+	+	+	++
	Тема 8. Личностные особенности специалиста по физической культуре и спорту.	ОС-2 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+

		<b>ОС-5</b> Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
--	--	---

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, защита реферата, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, зачёт в форме устного собеседования, экзамен в форме устного собеседования. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 40 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает различные современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	13
Применяет современные методики и технологии диагностики, оценивания качества образовательного процесса в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта по различным образовательным программам; излагает теоретический материал, демонстрирует конкретные двигательные действия, физические упражнения;	Модельный (уметь)	13
Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития	Практический (владеть)	14

своего научного потенциала; навыками использования научного языка, научной терминологии;		
в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования.		
Всего:		40

#### ОС-2 - Групповое обсуждение

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	4
Самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;	Модельный (уметь)	4
Владеет знаниями современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта;	Практический (владеть)	5
Всего:		13

#### Примерный перечень тем для группового обсуждения

##### 4 семестр

1. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.
2. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту.
3. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
4. Физкультурно-спортивная направленность личности специалиста по физической культуре и спорту как составная часть его педагогической направленности.
5. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
7. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.

8. Валеологическое воспитание как новое направление в физкультурно-спортивном воспитании.
9. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
11. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
12. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
13. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
14. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
15. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.

### 5 семестр

1. Педагогическое управление самовоспитанием.
2. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
3. Выдающийся тренер, его вклад в педагогику спорта.
4. История возникновения и развития педагогики спорта в России и за рубежом.
5. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
6. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой
7. спортом.
8. Медико-педагогические подходы к организации физического воспитания.
9. Современные педагогические технологии в обучении физической культуре.
10. Организация внеклассных спортивных мероприятий в средней школе.
11. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
12. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
13. Физическая культура и спорт как явления общественной жизни.
14. Педагогический менеджмент в сфере физической культуры и спорта.
15. Особенности педагогики спорта высших достижений.
16. Инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта

### ОС-3 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные модели современного научного знания; современные ориентиры развития образования; основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;	Теоретический (знать)	4
Осуществляет анализ современных проблем науки и образования; адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применяет знания в своей	Модельный (уметь)	4

исследовательской деятельности;		
Владеет отдельными навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по отдельным образовательным программам в области физического воспитания, спортивной тренировки, педагогики и психологии физической культуры и спорта;	Практический (владеть)	5
Всего:		13

#### ОС-4 зачёт в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования в сфере физической культуры и спорта; основные этапы развития науки; основные модели современного научного знания; основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности в области физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	0-9
Анализирует современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры и спорта, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применяет знания в своей исследовательской деятельности; доказательно и ясно представляет	Модельный (уметь)	10-18

свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;		
Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере физической культуры и спорта; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками использования научного языка, научной терминологии; в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования в сфере физической культуры и спорта при решении профессиональных задач.	Практический (владеть)	19-28

ОС-5 экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования в сфере физической культуры и спорта; основные этапы развития науки; основные модели современного научного знания; основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности в области физической культуры и спорта;	Теоретический (знать)	0 - 21
Анализирует современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры и спорта, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к	Модельный (уметь)	22 - 42

образовательному процессу; применяет знания в своей исследовательской деятельности; доказательно и ясно представляет свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям;		
Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в сфере физической культуры и спорта; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками использования научного языка, научной терминологии; в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования в сфере физической культуры и спорта при решении профессиональных задач.	Практический (владеть)	43 - 63

*7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Педагогика физической культуры и спорта как наука, ее предмет и объект.
2. Основные понятия педагогики физической культуры и спорта.
3. Задачи педагогики ФК и спорта как самостоятельной научной дисциплины.
4. Перечислите науки смежные с педагогикой ФК и спорта.
5. Основные понятия (категории) дидактики физической культуры и спорта.
6. Особенности реализации принципов сознательности и наглядности в педагогике ФК и спорта.
7. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике ФК и спорта.
8. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике ФК и спорта.
9. Раскройте два подхода к классификации методов обучения: по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. Какие задачи с их помощью возможно решать?
10. Что такое обратная связь и ее роль в обучении двигательным действиям.
11. Какое влияние занятия физической культурой оказывают на развитие личности занимающихся?
12. Цели воспитания при занятии физическими упражнениями и спортом, их зависимость от содержания и направленность занятий.
13. Сущность и особенности воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.
14. Раскройте понятия принципов воспитания, покажите их значения, охарактеризуйте каждый из принципов воспитания.
15. Раскройте понятия «методы воспитания» и «средства воспитания» и определите условия их выбора со спортсменами различной квалификации.

16. Назовите основные группы методов воспитания и охарактеризуйте методы формирования нравственного сознания и их разнообразные формы.
17. Особенности формирования убеждений у занимающихся физической культурой и спортом.
18. Различные типы нравственных упражнений в воспитательной практике: упражнения в деятельности; режимные упражнения; специальные упражнения. Примеры использования этих методов на занятиях по спорту.
19. Методы педагогического стимулирования и коррекция поведения. Требования к методам побуждения (поощрения) и торможения (наказания). Их роль в формировании нравственных чувств. Приведите примеры из своей спортивной практики.
20. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
21. Задачи и содержание эстетического воспитания в условиях спортивной деятельности. Раскройте на примере своего вида спорта.
22. Задачи, содержание и особенности интеллектуального воспитания личности в спорте.
23. Деятельность тренера по формированию нравственных знаний, взглядов, убеждений занимающихся.
24. Формирование у занимающихся нравственных чувств, совести. Роль в этом процессе тренера и товарищей.
25. Формирование нравственного поведения - навыков и привычек. Раскройте на примере своего вида спорта.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Воспитание трудолюбия в условиях спортивной деятельности. Возможные причины недисциплинированности на занятиях физической культурой и спортом, пути их преодоления.
2. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.
3. Сущность и содержание спортивной этики.
4. Характеристика диагностических методов по выявлению нравственной воспитанности учащихся и занимающихся спортом.
5. Особенности планирования воспитательной работы в спорте (в зависимости от контингента занимающихся: а) группа новичков; б) спортсмены массовых разрядов; в) летний оздоровительный лагерь).
6. Понятие коллектива, его признаки. Значение коллектива в формировании личности спортсмена.
7. Особенности спортивного коллектива как демократического объединения при руководящей роли педагога.
8. Особенности цели ориентирования в спортивном коллективе - цели личные, групповые, жизненные. Система перспективных линий.
9. Традиции как основные регуляторы внутри коллективных отношений.
10. Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы и источники. Роль педагога в организации самовоспитания.
11. Самовоспитание и перевоспитание. Предупреждение правонарушений среди учащихся. Правовое воспитание.
12. Экологическое воспитание. Утверждение здорового образа жизни. Ответственность специалистов физической культуры за охрану природы.
13. Профессиональные обязанности (функции) учителя физической культуры, тренера. Требования, предъявляемые к личности преподавателя в области физической культуры и спорта.
14. Понятие педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности, гностический, проектировочный, конструктивный и организаторский, коммуникативный и их характеристика.

15. Способности личности как условия успешного приобретения профессионально-педагогического мастерства. Характеристика общих и специальных особенностей и пути их развития. (Единство общих и специальных способностей в успешности педагогической деятельности).
16. Проектировочные и конструктивные способности и сопутствующие им дидактические и психомоторные способности.
17. Организаторские способности и сопутствующие им наблюдательность и распределенность внимания.
18. Коммуникативные способности и их составляющие: перцепция и эмпатия, педагогический такт, экспрессивность и мажорность общения, суггестия и аттракция.
19. Педагогическое общение, его функции и структура: моделирование предстоящего общения, его организация, управление общением, анализ результата и моделирование нового цикла.
20. Гностическая деятельность педагога.
21. Личная педагогическая техника, ее содержание.
22. Стили педагогического общения.
23. Понятие педагогического руководства, условия его проявления.
24. Педагогическое творчество. Возможные уровни педагогического творчества.
25. Авторитет педагога и его слагаемые. Требования, предъявляемые к его личным качествам
26. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
27. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.*

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.	Темы для группового обсуждения
2.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы.	Темы рефератов

4.	Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций магистранта. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачёту.
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» учитывается уровень приобретенных компетенций магистранта. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### 4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	1
2.	Посещение практических занятий	1	1
3.	Работа на практических занятиях	13	130
4.	Контрольная работа	40	40
5.	Зачёт	28	28
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетные единицы		200

#### 5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за	Максимальное количество баллов по
-------	------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

		занятие	дисциплине
1.	Посещение лекций	1	1
2.	Посещение практических занятий	1	1
3.	Работа на практических занятиях	13	195
4.	Контрольная работа	40	40
5.	Экзамен	63	63
<b>ИТОГО:</b>	3 зачетные единицы		300

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	<b>Зачёт</b>
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	1 x 1 = 1 Баллов	13 x 10= 130 баллов	40 баллов	28
	Суммарный макс. балл	1 балл max	1 балл max	130 балла max	40 балл max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	<b>Экзамен</b>
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	1 x 1 = 1 Баллов	13 x 15= 195 баллов	40 баллов	63
	Суммарный макс. балл	1 балл max	1 балл max	195 балла max	40 балл max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» в 4 семестре (трудоемкость составляет 2 ЗЕ) обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

По итогам изучения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» в 5 семестре (трудоемкость составляет 3 ЗЕ) обучающийся набирает определенное количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Борисова, Марина Михайловна. Педагогика детского оздоровительного лагеря : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 216 с. - ISBN 9785160125657. URL: <http://znanium.com/go.php?id=773733>
2. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник для вузов / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Е.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Путь : Альянс, 2006. - 283,[4] с.
3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-7996-1183-5. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

### Дополнительная литература

1. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 607,[1] с.
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина; О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-91930-041-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>
3. Илюшина, Наталия Николаевна. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 258 с. - ISBN 9785160108766. URL: <http://znanium.com/go.php?id=757928>
4. Деркач, Анатолий Алексеевич. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта [Текст]: [учебное пособие для пед. ин-тов по спец. № 2114 "Физическое воспитание"]. - Москва : Просвещение, 1985. - 335 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Интернет-ресурсы*

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	«Педагогика физической культуры и спорта»	<a href="http://parohod.kg/fisic_vospitanie/page/9/">http://parohod.kg/fisic_vospitanie/page/9/</a>	Развитие и воспитание дошкольников
2.	«Педагогика физической культуры и спорта»	<a href="http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html">http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html</a>	Теория и методика физического воспитания дошкольников
3.	«Педагогика физической культуры и спорта»	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>	сайт Министерства образования и науки РФ

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу бакалавров, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям бакалавр должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит бакалавров с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со магистрантом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада бакалавр выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада бакалавр должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий бакалавры выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи бакалаврам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

## **Планы практических занятий**

### **Практическая работа № 1. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.**

Цель работы: определение с базовыми понятиями, структурой педагогической деятельности, стилями общения, требованиями к деятельности спортивного педагога.

Вопросы и задания:

**Задание 1.** Выпишите определения базовых понятий темы.

*Педагогическая деятельность.*

*Цель профессиональной деятельности педагога.*

*Содержание педагогической деятельности учителя.*

**Задание 2.**

Дайте определение данным понятиям. В каком соотношении находятся данные понятия?

Компетенция

Компетентность

Профессиональная компетентность педагога

Педагогическая культура педагога

Профессиональная компетентность

Педагогическое мастерство учителя

Педагогическое мастерство

Педагогический опыт

Творчество учителя

Стиль педагогической деятельности

Стиль общения

**Задание 3.**

Используя учебник Ямалетдиновой Г. А. «Педагогика физической культуры и спорта» схематично изобразите структуру педагогической деятельности.

**Задание 4.** Анализ педагогического опыта спортивного педагога.

Опишите педагогический опыт Вашего спортивного наставника по следующему плану:

1. Инновации педагогических позиций тренера;
2. Спортивные моменты в педагогическом стиле деятельности.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

## **Практическая работа № 2. Педагогическое мастерство спортивного педагога.**

Цель работы: ознакомление с понятием «педагогическое мастерство», «профессионально-значимые» и «собственно личностные» качества спортивного педагога.

Вопросы и задания:

**Задание 1.** Выпишите определения базовых понятий:

- Педагогическая мотивация
- Профессиональное самовоспитание педагога
- Профессиональное развитие педагога
- Самообразование
- Самовоспитание

**Задание 2.**

В исследованиях Л.М. Митиной были выделены более 50 личностных свойств учителя (как профессионально-значимых качеств, так и собственно личностных характеристик).

Разделите данные личностные свойства учителя на профессионально-значимые (1) и собственно личностные (2).

вежливость;

вдумчивость;

взыскательность;

впечатлительность;

воспитанность;

внимательность;  
выдержка и самообладание;  
гибкость поведения;  
гражданственность;  
гуманность;  
деловитость;  
дисциплинированность;  
доброта;  
добросовестность;  
доброжелательность;  
идейная убежденность;  
инициативность;  
искренность;  
коллективизм;  
критичность;  
логичность;  
любовь к детям;  
наблюдательность;  
настойчивость;  
ответственность;  
отзывчивость;  
организованность;  
общительность;  
политическая сознательность;  
порядочность;  
патриотизм;  
правдивость;  
педагогическая эрудиция;  
предусмотрительность;  
принципиальность;  
самостоятельность;  
самокритичность;  
скромность;  
справедливость;  
сообразительность;  
смелость;  
стремление к самосовершенствованию;  
тактичность;  
чувство нового;  
чувство собственного достоинства;  
чуткость;  
эмоциональность

**Задание 3.** Ответьте на поставленные вопросы.

Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?

Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессионально-педагогической специальности. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать на педагогический ВУЗ?

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

### Практическая работа № 3. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта

Цель работы: ознакомление сущностью диагностики, объектами и субъектами диагностики.

Вопросы и задания:

#### **Задание 1.**

Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Сущность диагностики, объекты и субъекты диагностики.

В разные времена, под разными углами зрения рассматривался вопрос изучения учащихся. Так, великий русский педагог К.Д.Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Большое внимание к изучению детей мы видим в трудах видных русских педагогов – психологов, как А.Ф.Лазурский, П.Ф.Лесгафт. Эти ученые не просто призывали к изучению детей, но и разрабатывали методы изучения, давали рекомендации по их применению.

Глубоко, многосторонне подошел к решению проблемы А.С.Макаренко: «Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, - писал он, - а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему. Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания».

Современные учителя – исследователи (С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов) за основу своей практической деятельности берут глубокое изучение учащихся.

В последние годы значительно активизировались поиски (О.С.Богданова, А.С.Белкин, А.В.Зосимовский) научно обоснованных рекомендаций по выявлению и учету уровня воспитанности школьников, в которых исследователями предлагаются определенные системы учета, некоторые критерии для измерения уровня воспитанности школьников.

И хотя ученые расходятся в оценке ведущих признаков, показателей, раскрывающих сущность и характеризующих уровень воспитанности школьников, отмечают несовершенство предлагаемых систем, все они единодушно признают возможность учета результатов воспитания, ставят задачу дальнейшего совершенствования диагностических методик.

Таким образом, во все времена прогрессивные педагоги отводили большое место изучению учащихся, которое является основой диагностической деятельности.

Сегодня, рассматривая уровень воспитанности школьника, нельзя обойтись без мониторинга. Мониторинг не только помогает учителю отслеживать результаты воспитания, но и оценить, спрогнозировать состояние педагогического процесса.

Рассмотрим место мониторинга в логике педагогического процесса.

Начало этой деятельности – постановка конкретной задачи: педагог должен знать уровень развития коллектива, уровень развития, образованности и воспитанности каждой отдельной личности. Педагог должен знать микросреду, в которой находится его воспитанник.

*Докажите правильность или ошибочность этой мысли. Зачем это нужно учителю (педагогу) вашей специальности? Как отразятся эти знания на вашей работе?*

#### **Задание 2. Уровень воспитанности школьника.**

Классификацию уровня воспитанности школьников предлагает Т.А. Стефановская.

1. Высокий уровень. Характеризуется положительным потенциалом и доминирует совершенствование личности.
2. Условно высокий уровень. Характеризуется наличием хорошего поведения при отрицательном потенциале.
3. Средний уровень. Характеризуется наличием внешне хорошего поведения, при скрытом потенциале.
4. Низкий уровень. Характеризуется наличием отклоняющегося поведения при отрицательном потенциале.

Приведите примеры поведения школьников на предложенную классификацию.

#### **Задание 3.**

Совершенствование качества обучения - воспитание в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов (тренеров). Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога (тренера).

Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога (тренера).

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

*Задание: составьте план самообразования по схеме.*

Программа саморазвития студента как будущего педагога (тренера)

Цель

Задачи

Направления профессионального самообразования

Задачи самообразования и самовоспитания

План реализации (что и как делать):

- Профессиональное
- Психолого-педагогическое
- Методическое
- Охрана здоровья
- Интересы и хобби
- Др. (на выбор студента)

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

\* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

\* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

\* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

\* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 43</p>	<p>Телевизор – шт., видеомагнитофон – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт.,  моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.,</p>	<p>* <b>Архиватор 7-Zip</b>, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * <b>Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows</b>, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p>
<p>Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 46 (компьютерный класс)</p>	<p>Компьютер в сборе Intel– 5 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт.</p>	<p>* <b>Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc</b>, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.</p>
<p>Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №47</p>	<p><b>Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.</b></p>	<p>* <b>Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic</b>, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.</p>
<p>Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для практических занятий № 124</p>	<p>Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.</p>	<p>* <b>Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View</b>, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

<p>Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №125</p>	<p>Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.</p>	<p><b>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</b></p>
<p>Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217</p>	<p>Компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт., стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт.</p>	<p><b>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</b></p>