

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Программа учебной дисциплины базовой части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Захарова И.В., к.пед.н,  
доцент кафедры педагогики и  
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б.9 «Общие основы педагогики» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего психолога образовательной организации через формирование целостного представления о принципах современной педагогики, о педагогических технологиях и методах, на основе овладения системными знаниями и навыками в области воспитания и образования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общие основы педагогики»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	-	ОР-1 владеет навыками самостоятельного целеполагания и планирования учебной деятельности, поиска информации по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	ОР-2 обладает знаниями закономерностей воспитания, образования, развития детей, знаниями классических и современных педагогических концепций и методов педагогического влияния на ребёнка и детский коллектив	ОР-3 умеет использовать современные методы воспитания и обучения при решении профессиональных задач, в соответствии с принципами профессиональной этики	ОР-4 владеет современными педагогическими технологиями

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие основы педагогики» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.Б.9.Общие основы педагогики).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых в 1 семестре: философия, история, возрастная анатомия и физиология человека.

Результаты изучения дисциплины «Общие основы педагогики» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: теория и методика воспитания, теория обучения, социальная педагогика, практикум по социальной педагогике, специальная педагогика, психологические проблемы школьной неуспеваемости, психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей, психопедагогика, практикум по проведению психолого-педагогического исследования в образовательной организации, практикум по преподаванию психологии в школе.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практиче. занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	12	16	-	44	зачет
Итого:	2	72	12	16	-	44	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс	2	2	-	4
2. Развитие просвещения и педагогической мысли	2	2	-	10
3. Основы дидактики	2	4	-	10
4. Методы, средства, современные технологии обучения	2	4	-	10
5. Теория воспитания и организация воспитательной работы	2	4	-	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

**5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс**

Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Связь педагогики с другими науками и с практикой. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

**Интерактивная форма:** лекция-беседа.

**Тема 2. Развитие просвещения и педагогической мысли**

Сущность философии и педагогики просвещения. Философские взгляды и педагогическая система Я.А.Коменского. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А.Коменского и проект идеальной пансофической школы. Принцип природосообразности и его значение в педагогике Я.А.Коменского. Идея всеобщего обучения. Дидактика Я.А.Коменского. Требования к учителю. Я.А.Коменский о нравственном воспитании. Педагогическая теория Дж. Локка. Педагогические воззрения Дж.Локка. «Мысли о воспитании». Воспитание характера и разума будущего джентльмена. Программа физического, нравственного и умственного воспитания.

Жизнь и философские взгляды Ж.Ж.Руссо. Теория естественного свободного воспитания. Ориентация на личность ребенка и возрастная периодизация его развития. «Эмиль, или О воспитании».

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Проблема факторов цели воспитания ребенка в педагогической теории И.Г. Песталоцци. Основные положения теории элементарного развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Проект образования народных масс.

Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII века. Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века.

Реформы Петра I в области образования и Екатерининский период.

Педагогические взгляды М. В. Ломоносова и И.И. Бецкого.

Педагогическая мысль в Западной Европе XIX века. Педагогические идеи немецкой классической педагогики. Педагогические взгляды И.Ф.Гербарта и развитие научной педагогики в Германии. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания Дистервега. Становление массовой школы на Западе в XIX века.

Образовательные реформы в России XIX века. Становление образовательной системы в России XIX века. Педагогические идеи Н.И.Пирогова. Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого. Педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.

Педагогическая деятельность и педагогическая система и К.Д.Ушинского. Ушинский о народности образования. Дидактика К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский о роли и системе подготовки учителя. Значение идей К.Д.Ушинского для отечественной педагогики.

Педагогические течения на Западе и в США в XX веке. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Социальная педагогика Г.Кершенштейнера. Педагогика «действия» А.В.Лая.

Альтернативное образование в первой трети XX века.

Проблемы российского образования на рубеже XIX-XX веков.

Становление и развитие советской системы образования. Инновационные поиски и находки советской школы 20-х годов. Педагогическая система Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1950-1990-х годов. Сущность закона о школе 1958 г. Осуществление всеобщего среднего образования. Реформа школы 1984 г. Основные проблемы педагогической науки.

Отечественная и зарубежная школа и педагогическая мысль на рубеже 20 –21 вв. Ведущие тенденции в мировом образовательном пространстве. Кризис традиционного образования и торжество инновационного образования.

**Интерактивная форма:** лекция-беседа.

### Тема 3. Основы дидактики

Предмет и задачи дидактики. Образование и обучение, их соотношение и взаимосвязь.

Сущность образовательного процесса и процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения.

Проблема целей образования и обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Сущность содержания образования и содержания обучения.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Базисный учебный план и учебный план общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Понятие о формах организации обучения. Общие и конкретные формы обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы.

Понятие об уроке как целостной системе: типология уроков, структура урока; организация деятельности учащихся на уроке; система уроков по теме; подготовка к уроку; анализ урока.

Организация учебного процесса. Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения.

Анализ современных концепций обучения. Концепции развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития. Основные закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения. Понятие «модель обучения». Характеристика моделей компьютерного, дистанционного, концентрированного: цели, функции, условия и технологии организации, оценка эффективности. Дидактическая деятельность педагога профессиональных учебных заведений: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения. Учебное проектирование. История метода проектов. Виды проектов. Организация работы над проектом.

**Интерактивные формы:** работа в малых группах.

#### **Тема 4. Методы, средства, современные технологии обучения**

Понятие о методе и приеме обучения. Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: традиционная по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы, методы обучения. Классификация методов воспитания.

Средства обучения и их классификация. Условия эффективного применения. Ошибки в использовании методов.

Технологический подход к обучению. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология» обучения.

Технология полного усвоения. Оценка эффективности.

Технология программированного обучения. Оценка эффективности.

Технология проблемного обучения: сущность, способы создания проблемных ситуаций, способы включения обучаемых в деятельность по разрешению учебных проблем.

Технология взаимообучения (КСО). Основные признаки коллективного способа обучения. Способы и приемы организации взаимообучения. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Модульное обучение, характеристика, оценка эффективности.

Педагогические технологии. Проблема технологизации педагогического процесса. Дидактическое, технологическое и организаторское творчество. Технология обучения – основная категория педагогики. Классификация педагогических технологий. Уровни и структура педагогических технологий. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Интенсивное обучение. Дистанционное обучение.

Классификация педагогических средств. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Направления дистанционного обучения. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств. Выбор педагогических средств.

Инновационные образовательные процессы. Понятие инновации. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения. Проблемы инновационной деятельности. Концепция и технология интерактивного обучения. Этапы ИАО (интерактивного обучения). Факторы и условия инновационного образования. Классификация инновационных моделей. Типы групповых технологий обучения.

Технологии инновационного обучения: учебный процесс через межпредметные связи; на крупноблочной основе; на опережающей основе; на проблемной основе; на диалоговой основе; на эмоционально-психологической основе; на альтернативной основе; на программированной основе. Зарубежный опыт технологий интерактивного обучения. Проверка и оценка знаний. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля, формы, методы и средства контроля. Функции проверки. Закономерности и технологии контроля. Методика разработки контрольного инструментария. Задачи и виды анализа, критерии оценки. Виды рейтингового контроля. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности

Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Определение понятия «мониторинг». Использование мониторинга педагогией и психологией. Объекты мониторинга. Способы осуществления мониторинга: текущее наблюдение; метод тестовых

ситуаций; экспликация; опросные методы; анализ результатов учебно-профессиональной деятельности; тестирование.

**Интерактивные формы:** дидактическая игра, групповые творческие задания.

## **Тема 5. Теория воспитания и организация воспитательной работы**

Сущность воспитания, цели и задачи.

Основные направления в воспитании человека. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы.

Диалогово-деятельностная концепция воспитания. Концепция воспитательной деятельности педагога. Амбивалентный подход в воспитании.

Классификация средств и методов воспитания. Самовосприятие и самооценка личности. Народное и семейное воспитание. Проблемы взаимоотношений поколений. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Методы и формы воспитания.

Понятие «педагогическое взаимодействие». Сущность педагогического взаимодействия. Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.

Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Институт классного руководства. Историческая справка. Виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.

Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Системный подход в деятельности классного руководителя.

Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.

Специфика технологий воспитания. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Технология коллективной творческой деятельности.

Методика планирования воспитательной работы. Виды и структура планов воспитательной работы.

Игровые технологии в воспитании. Малые формы работы с детьми.

Технологии организации общения. Организация игрового тренинга общения.

Технология коллективных дискуссий.

Технология коллективного целеполагания и планирования.

Технологии поддержки ценностного самоопределения школьников.

Тренинг ценностного самоопределения. Приемы создания ситуаций ценностного самоопределения. Технологии решения ценностных дилемм.

Технологии социального проектирования.

**Интерактивные формы:** анализ профессиональных ситуаций (кейс-метод), ролевая игра «Коллективное творческое дело».

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестов и практических заданий по дисциплине, индивидуального и группового решения кейсов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

### 6.1 Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 16 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

- 1) Предметом педагогической науки является:
  - a. целенаправленно организованный педагогический процесс
  - b. профессиональная педагогическая деятельность
  - c. образовательная среда
  - d. образовательная система
- 2) Основные категории педагогики – это:
  - a. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогических исследований
  - b. образование, воспитание, обучение, развитие
  - c. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
  - d. образование, социализация, формирование личности
- 3) Укажите соответствие авторов и научных теорий:

К.Д.Ушинский	Педагогическая антропология
П.Ф.Каптерев	Теория свободного воспитания
Л.Н.Толстой	Система подготовки учителя
Н.И.Пирогов	Гуманистичность образования

- 4) К какой группе методов обучения относится производительный труд:
  - a. словесные
  - b. наглядные
  - c. практические
- 5) Какие методы относятся к группе «работа с книгой»:
  - a. чтение
  - b. изложение
  - c. составление плана
  - d. наблюдение
  - e. объяснение
  - f. конспектирование
- 6) Какой из методов обучения предполагает передачу знаний «в готовом виде»:
  - a. эвристический
  - b. проблемное изложение
  - c. объяснительно-иллюстративный
  - d. исследовательский
- 7) Какие методы обучения способствуют первичному усвоению материала:



- a. упражнение
- b. практическая работа
- c. беседа
- d. работа с книгой
- e. устное изложение учителя

8) Какой из методов обучения использовал Сократ:

- a. рассказ
- b. беседа
- c. лекция
- d. цитирование

9) Какой метод обучения применяют для закрепления материала:

- a. водная беседа
- b. беседа-сообщение
- c. синтезирующая беседа
- d. конспектирование

10) Какую функцию выполняет учебная дискуссия:

- a. стимулирование познавательного интереса
- b. сообщение нового материала
- c. закрепление нового материала
- d. расширение кругозора обучающихся

11) Какой из методов обучения заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями:

- a. видеометод
- b. демонстрация
- c. лекция
- d. эвристическая беседа

12) Укажите соответствия методов и ведущей деятельности учащихся:

Лабораторный метод	организованное повторное выполнение действий
Практический метод	в специально смоделированной ситуации ученик преобразует действительность
Упражнение	ученик применяет знания для решения практических задач
Познавательные игры	Самостоятельное проведение исследований

13) Какую функцию выполняет обучающий контроль:

- a. развивающую
- b. контрольно-коррекционную
- c. оценивающую
- d. функцию закрепления знаний

14) Кем введён термин «социальная педагогика»:

- a. Платон
- b. Ф. А. Дистервег
- c. Дж. Локк
- d. П. Наторп

15) Какой из подходов предполагает целостность воспитательного процесса:

- a. системный
- b. психологический
- c. индивидуальный
- d. культурологический

16) Какой принцип обучения требует привлечения всех органов чувств:

- a. доступности
- b. наглядности
- c. систематичности и последовательности
- d. научности

17) Воспитательный процесс – это процесс ...

- a. действий
- b. воздействий
- c. рефлексии
- d. взаимодействий

18) Какой метод воспитания является базовым:

- a. слово учителя
- b. пример
- c. убеждение
- d. коллективное творческое дело

19) Что является условием индивидуализации образования:

- a. координация усилий школы, семьи и общественности
- b. отказ от централизованного школьного воспитания
- c. полная свобода действий воспитанников
- d. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

20) Какой метод получения информации о педагогическом процессе требует комплекса источников:

- a. педагогическая рефлексия
- b. педагогическая диагностика
- c. педагогический мониторинг
- d. педагогический анализ

## ***6.2 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)***

1. Шумерские школы.
2. Школы Древнего Египта.
3. Школы Древней Индии.
4. Традиции образования Китая.
5. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания.
6. Воспитание у древних римлян. Особенности римского воспитания.
7. Педагогические взгляды Квинтилиана.
8. Педагогическое требование.
9. Убеждение как метод воспитания.
10. Поощрение и наказание в воспитании.
11. Гендерный подход в воспитании подростков и юношества.
12. Школа как фактор социализации.
13. Отличия воспитания от стихийной социализации.
14. Учет особенностей субкультуры подростков в воспитательной работе педагога.
15. Влияние молодежных субкультур на жизнедеятельность воспитательных организаций.
16. Организация в школе индивидуальной помощи по преодолению социально-культурных проблем учащихся.
17. Профорентация школьников как воспитательная проблема.
18. Социально-значимый труд в воспитании.
19. Воспитание культуры межнационального общения у учащихся общеобразовательной школы.
20. Организация дополнительного обучения в школе.

## ***6.3 Тематика рефератов***

1. Организация обучения одаренных детей.
2. «Трудные» дети в современной школе.
3. Особенности педагогического взаимодействия с подростками.
4. Детские общественные объединения в системе воспитания.
5. Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности в школе.
6. Формирование гуманистического мировоззрения школьников.
7. Формирование культуры личностного самоопределения старшеклассника.
8. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника.
9. Педагогическое сопровождение ценностного самоопределения личности в ранней юности.
10. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
11. Развитие смысложизненных ориентаций старшеклассников.
12. Организация совместной учебной деятельности учащихся.
13. Формирование мотивации учения школьников в процессе обучения.
14. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
15. Социализирующие функции религиозных организаций.
16. Социальное воспитание и его задачи на современном этапе.
17. Воспитательное пространство как педагогическое явление.
18. Влияние быта воспитательной организации на социальный опыт ее членов.
19. Понятие социализированность. Соотношение социализированности и воспитанности.
20. Зарубежный опыт в организации культурно-просветительской деятельности.
21. Школа как центр культурно-просветительской деятельности
22. Роль детского коллектива в учебно-воспитательном процессе.
23. Реализация поликультурного подхода в воспитании.
24. Воспитательное пространство как феномен педагогической действительности.
25. Ситуация успеха ребёнка и приемы ее создания.
26. Воспитание как корректировка индивидуального пути развития.
27. Организация коллективной творческой деятельности школьников.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Абрамова Н.Н. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
3. Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие /Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.
4. Новичкова Н.М. Как изучать учебную дисциплину педагогику? Методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск, 2017. – 34 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться. В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле

компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Теоретический</b>	-	-	-
	<b>Модельный</b>	-	-	-
	<b>Практический</b> Способен планировать и организовывать собственную учебную деятельность с учётом учебных целей и адекватного им выбора методов самостоятельной работы	-	-	ОР-1 владеет навыками самостоятельного целеполагания и планирования учеб. деятельности, поиска информации по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<b>Теоретический</b> Знает теоретические основы и принципы воспитания, обучения, педагогического взаимодействия, принципы профессиональной этики	ОР-2 обладает знаниями закономерностей воспитания, образования, развития детей, знаниями классических и современных педагогических концепций и методов педагогического влияния на ребёнка и дет. коллектив	-	-
	<b>Модельный</b> Способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с современными педагогическими технологиями	-	ОР-3 умеет использовать современные методы воспитания и обучения при решении профессиональных задач, в соответствии с принципами проф. этики	-
	<b>Практический</b> Способен применять современные методы обучения и воспитания при решении проф. задач	-	-	ОР-4 владеет современными педагогическими технологиями

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			1	2	3	1	2	3	
			ОК-7			ОПК-8			
1	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс	ОС-4 Групповая дискуссия		+				+	
2	Развитие просвещения и педагогической мысли	ОС-6 Контрольная работа	+				+		
3	Основы дидактики	ОС-3 Анализ проблемной ситуации				+			
4	Методы, средства, современные технологии обучения	ОС-1 Доклад ОС-2 Подготовка презентации	+					+	
5									
5	Теория воспитания и организация воспитательной работы	ОС-5 Защита реферата		+					+
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-7</b> зачет в форме устного собеседования по вопросам							

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих лабораторных работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания

#### ОС-1 Мини-выступление

Критерии и шкала оценивания	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает теоретические основы проблемы выступления	Теоретический (знать)	6
Приводит примеры применения педагогических средств, методов, технологий, необходимых для решения докладываемой проблемы	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

### ОС-2 Подготовка и обсуждение презентаций

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Обладает теоретическими знаниями и актуальной практической информацией по проблеме, которой посвящена презентация.	Теоретический (знать)	6
Владеет техническими средствами, необходимыми для подготовки презентации, способен к самостоятельному поиску информации и оформлению её в творческой форме	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

### ОС-3 Анализ проблемной ситуаций (решение кейса)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает закономерности педагогических явлений, которые излагаются в анализируемой ситуации, знаком с педагогическими приёмами, методами, технологиями, необходимыми для решения рассматриваемой проблемы	Теоретический (знать)	4
Способен применить педагогические, социально-психологические методы, техники для анализа рассматриваемых явлений и процессов и разрешения проблемной ситуации	Модельный (уметь)	4
Способен формулировать предложения по разрешению обсуждаемой проблемы	Практический (владеть)	4
Всего:		12

### ОС- 4 Групповая дискуссия

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ориентируется в обсуждаемых теоретических и практических проблемах педагогики	Теоретический (знать)	6
Владеет профессиональной терминологией и знаниями современных педагогических подходов в обсуждаемой области; способен вести дискуссию о рассматриваемых педагогических, психологических, социальных проблемах воспитания и обучения; приводит практические примеры, аргументирует свою точку зрения, в том числе на основе нормативно-правовых документов и научной литературы	Модельный (уметь)	6
Всего:		12

### ОС-5 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Демонстрирует знания по рассматриваемым в реферате вопросам	Теоретический (знать)	<b>5</b>
Способен самостоятельно находить актуальную информацию по изучаемому вопросу, логически её выстраивать, делать самостоятельные выводы на основе проанализированных источников	Модельный (уметь)	<b>5</b>
Способен самостоятельно формулировать предложения по рассматриваемой педагогической проблеме	Практический (владеть)	<b>10</b>
Всего:		<b>20</b>

### ОС-6 Выполнение контрольной работы (теста)

Контрольный тест включает 20 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает содержание учебного материала, который был изучен по теме контрольной работы	Теоретический (знать)	<b>32</b>

### ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания ответа на зачете:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Студент демонстрирует владение учебным материалом, отвечает на поставленные вопросы в соответствии с современными педагогическими подходами	Теоретический (знать)	<b>0-20</b>
Студент знает методы, технологии, приёмы воспитания и обучения, адекватные поставленным в вопросе педагогическим проблемам	Теоретический (знать)	<b>20-40</b>
Студент способен привести примеры из педагогической практики, иллюстрирующие содержание ответа на теоретический вопрос	Модельный (уметь)	<b>40-60</b>
Всего:		<b>60</b>

#### Критерии оценивания на зачёте

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**От 10 до 20 баллов ставится, если студент:**

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**От 20 до 30 баллов ставится, если студент:**

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**От 30 до 40 баллов ставится, если студент:**

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Студент демонстрирует усвоение основной и наиболее значимой дополнительной учебной и методической литературы. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами из частной методики.

Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные

**От 40 до 50 баллов ставится, если студент:**

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Студент демонстрирует усвоение основной и наиболее значимой дополнительной учебной и методической литературы, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами из частной методики.

Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**От 50 до 60 баллов ставится, если студент:**

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент демонстрирует знание нормативных документов, современной учебной и педагогической литературы, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики. Теоретические постулаты иллюстрируются примерами.

Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
2. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие.
3. Педагогическая система Я. А. Коменского, новаторство и проблемы.
4. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци: основные идеи, оценка и значение.
5. Анализ просветительской политики Петра I: новаторство, проблемы, оценка.
6. Педагогическая система К. Д.Ушинского: идеи, оценка, значение для России.
7. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
8. Педагогическая система С.Т. Шацкого: идеи, новаторство, проблемы, оценки.
9. Анализ педагогической концепции П.П. Блонского: сущность идей и их оценка.
10. Педагогическая система А.С. Макаренко: сущность, противоречия и оценка
11. Педагогика В.А. Сухомлинского: сущность, проблемы, оценка.
12. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
13. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
14. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
15. Обучение как система. Основные компоненты, закономерности и принципы процесса обучения.
16. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторская школа.
17. Сущность и структура учебной деятельности.
18. Характеристика процесса усвоения. Уровни усвоения.
19. Государственный образовательный стандарт: его базовая, вариативная и дополнительная части.
20. Содержание обучения. Учебный план, учебная программа, учебник. Базовый учебный план.
21. Характеристика классно-урочной системы обучения. Типы и виды уроков. Структура урока.
22. Понятие методов обучения. Классификация методов. Критерии выбора методов обучения.
23. Диагностика эффективности процесса обучения. Функции, виды, формы и методы контроля.
24. Оценка и отметка в обучении. Критерии и формы оценки результатов обучения.
25. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
26. Базовые теории воспитания и развития личности.
27. Воспитание как система. Цели и содержание воспитания.
28. Формы, методы и средства воспитания.
29. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания.
30. Воспитательная система образовательной организации.
31. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман).
32. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).
33. Концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В.Кульневич).
34. Диагностика воспитанности: сущность, принципы и методы, требования к организации.
35. Классификация воспитательных систем.
36. Сущность, виды и стили, принципы и правила педагогического взаимодействия.
37. Организация взаимодействия в детском коллективе. Обучение взаимодействию воспитанников.

38. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.
39. Одаренный ребёнок. Особенности педагогического взаимодействия с ним.
40. Трудный, педагогически запущенный ребенок и условия эффективного взаимодействия с ним.
41. Игровые технологии в воспитании.
42. Семейное воспитание. Педагогическая культура родителей и их психолого-педагогическое просвещение.
43. Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
44. Воспитательный потенциал школьного класса. Социализирующие функции школьного класса.
45. Система государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации. Компетенция государственных органов управления образованием.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Подготовка и обсуждение презентации	Выполняется студентом самостоятельно дома, с использованием всех доступных технических средств. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с текстовой или графической информацией. Указывается проблема, направления её решения, приводятся необходимые аргументы, примеры, в заключении делаются выводы.	Темы для выступлений с демонстрацией презентации
3.	Анализ проблемной ситуации	Анализ выполняется как индивидуально, так и в парах сменного или постоянного состава. Для решений ситуации студенты могут пользоваться	Тексты заданий-кейсов

		любыми источниками информации (лекции, учебник, научные публикации, интернет-материалы).	
4.	Групповая дискуссия	Может проходить в малых группах (2-5 чел.) или со всей группой. Участникам дискуссии дается время для подготовки аргументов и выработки единой точки зрения группы.	Проблемные темы для обсуждения
5.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено не менее 10 источников литературы по описываемой проблеме, в тексте приведены ссылки на 85-100% источников, выводы четко сформулированы.	Темы рефератов
6.	Контрольная работа (тест)	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-2 мин. на один вопрос.	Тестовые задания
7.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Вид деятельности	Максим. количество баллов за семестр	Максим. количество баллов по дисциплине
1.	Доклад (мини-выступление)	12	12
2.	Подготовка и обсуждение презентации	12	12
3.	Анализ проблемной ситуации	12	24
4.	Групповая дискуссия	12	12
5.	Защита реферата	40	40
6.	Контрольная работа (тест)	20	40
7.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	60	60
<b>ИТОГО:</b>	<b>2 зачетных единицы</b>		<b>200</b>

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студентов

		Доклад, мини-выступление	Подготовка и обсужд. презентации	Анализ кейса	Груп. дискуссия	Защита реферата	Контрольная работа	Зачет
1 сем.	Разбалловка по видам работ	1x12=12 баллов	1x12=12 баллов	2x12=24 баллов	1x12=12 баллов	1x20=20 баллов	2x32=64 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	12 баллов max	24 баллов max	12 баллов max	40 баллов max	64балло в max	60 баллов max

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=521460>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Общая педагогика: учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
5. Торосян В. Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – URL :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

#### Дополнительная литература

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. – 184 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 425с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161>
6. Капранова В.А.– История педагогики в лицах: Учебное пособие. - 1. - Минск; М.: Новое знание; ИНФРА-М, 2017. - 176 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=536803>
7. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 229 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
8. Лукина А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

9. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. [http://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/стратегия/](http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/) – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
3. <http://фцпро.рф/start-page> – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
5. <http://1сентября.рф/> – Издательский дом «Первое сентября»; 12 предметно-методических журналов для учреждений образования.
6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения М. :Владос, 2003. – 384 с. – URL: <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/teoriya-obucheniya-grebenyuk-o-s-grebenyuk-t-b>
7. Джурицкий А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М. : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
8. Засобина Г. А. Педагогика / Г.А. Засобина; И.И. Корягина; Л.В. Куклина. – М., Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: 2007. – 224 с. – URL : <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/socialnaya-pedagogika-mudrik-a-v>
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: 2009. – 192 с. (Электронный ресурс / Режим доступа: <http://www.sferaznaniy.ru/pedagogika/innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-aktivnoe-obuchenie-panfilova-a-p>).
11. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций. 2 : Общие основы педагогики / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 121 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>).
12. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2007. – 463 с. URL: <http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
13. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников.
14. <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie> – сайт журнала «Российское образование».
15. <http://pedagogika-rao.ru/> – Сайт журнала «Педагогика».
16. <http://pedvopros.ru/?yclid=5564445583376911389> – сайт научного журнала «Вопросы педагогики».
17. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie> – сайт журнала «Народное образование».
18. <http://narodnoe.org/journals/obrazovatelnie-tehnologii> – сайт журнала «Образовательные технологии».

19. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> – сайт журнала «Педагогические технологии».
20. <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskaya-diagnostika> – сайт журнала «Педагогическая диагностика».
21. <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-doshkolnikov> – сайт журнала «Воспитание дошкольников».
22. <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-v-shkole> – сайт журнала «Воспитание в школе».
23. <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii> – сайт журнала «Школьные технологии».
24. <http://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole> – сайт журнала «Воспитательная работа в школе».
25. <http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem> – сайт журнала «Управление образованием».
26. <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie> – сайт журнала «Школьное планирование».
27. <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika> – сайт журнала «Социальная педагогика».
28. <http://pedagogika.snauka.ru/archive> – сайт электронного научно-практического журнала «Современная педагогика».

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **устному докладу**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.** Социально-культурная сущность образования и образовательного процесса.

**Цель работы:** закрепить знания по изученному теоретическому материалу.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить аргументы и практические примеры для выступления по проблемам, обсуждаемым в процессе групповой дискуссии.

#### **Содержание:**

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
2. Воспитание, образование, обучение, развитие как категории педагогической науки.
3. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков.
4. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
5. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен подготовить аргументы для обсуждения в групповой дискуссии.

**Практическое занятие № 2.** Основные этапы развития педагогической науки и практики.

**Цель работы:** изучить основные этапы развития педагогики и педагогические концепции, сформировавшиеся в XVII-XX вв.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Развитие просвещения и педагогической мысли в VII-XXI вв.», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к контрольной работе №1.

#### **Содержание:**

1. Философские взгляды и педагогическая система Я.А.Коменского.
2. Принцип природосообразности в педагогике.
3. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
4. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII-XVIII вв.
5. Педагогические взгляды М. В. Ломоносова и И.И. Бецкого.
6. Образовательные реформы в России XIX века.
7. Педагогические течения на Западе и в США в XX веке.
8. Становление и развитие отечественного образования в XX в.

**Форма представления отчета:** Выполнение контрольного теста по изучаемой теме.

**Практическое занятие № 3.** Дидактические основы образования.

**Цель работы:** изучить основные категории дидактики и методы осуществления образовательного процесса на уровнях дошкольного, основного общего и профессионального образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Основы дидактики»
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовить решение кейса.

**Содержание:**

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Сущность образовательного процесса и процесса обучения.
3. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
4. Двусторонний и личностный характер обучения – совместной деятельности и сотворчества учителя и учащихся.
5. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.
6. Общие и конкретные формы обучения.

**Форма представления отчета:** Решение проблемной ситуации (кейса).

*Практическое занятие № 4.* Современные концепции организации учебной деятельности.

**Цель работы:** закрепление и систематизация знаний по изучаемой теме.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Методы, средства, современные технологии обучения», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить доклад теоретические аргументы и практические примеры для выступления по проблеме, обсуждаемой в процессе групповой дискуссии (диспута).

**Содержание:**

1. Сущность процесса обучения и организация учебного процесса.
2. Концепции развивающего обучения.
3. Зона ближайшего развития ребёнка.
4. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.
5. Учебное проектирование. Виды проектов.

**Форма представления отчета:** Доклад с презентацией по одному из вопросов темы.

*Практическое занятие № 5.* Воспитательные системы и их педагогический инструментарий.

**Цель работы:** закрепить знания по изучаемой теме.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал по теме «Теория воспитания и организация воспитательной работы», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к контрольной работе №2.
3. Подготовить реферат по одной из тем, представленных в разделе 6.3.

**Содержание:**

1. Сущность воспитания, его цели и основные направления.
2. Диалогово-деятельностная концепция воспитания.
3. Классификация средств, методов, форм воспитания.
4. Народное воспитание.
5. Семейное воспитание и проблемы взаимоотношений поколений.
6. Основные стили педагогических отношений.
7. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.
8. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
9. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
10. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя.



11. Игровые технологии в воспитании.

12. Технология коллективного целеполагания и планирования.

**Форма представления отчета:**

Студент должен написать реферат (раздел 6.3) и подготовиться к его защите.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- \* Браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Главный корпус</b>			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	<p><b>Мебель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический – 10шт</li> <li>2. Стулья ученические - 14 шт</li> <li>3. Стулья Изо – 21 шт.</li> <li>4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457)</li> <li>5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208)</li> <li>6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578)</li> <li>7. Экран</li> <li>8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195)</li> </ol> <p><b>Переносное оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)</li> <li>2. Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)</li> </ol>	<p>Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)  *Операционная система MicrosoftWindows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия  *AdobeReaderXI, GoogleChrome, InternetExplorer, MozillaExplorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия  *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия  *WinDjview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	<p><b>Мебель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф деревянный (3 шт)</li> <li>2. Стулья (7 шт)</li> <li>3. Стулья компьютерные (3 шт)</li> <li>4. Стол (1 шт)</li> <li>5. Стол компьютерный (1 шт)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053</li> </ol> <p>*Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009  *Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013  *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012</p>

	<p>6. Тумбочка (1 шт)  7. Жалюзи горизонтальные (3 шт)  8. Жалюзи вертикальные (1 шт)</p> <p><b>Оборудование</b></p> <p>1. Кондиционер Tosot  2. Телефон Panasonic (1 шт)  3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095  4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096  5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097  6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680  7. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА000000605</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> <p>* Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012  * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013  * Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016  * Программа Neuron-Spectrum.NET  * Программа Competencies - Test System.lnk  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	---	--

<p>302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725)  2. Стул ученический – 25 шт. (инв. № ВА0000000384)  3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258)  4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971)  5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b>  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.  * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011  * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011  * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>1. Читальный зал университета, главный корпус  2. для самостоятельно й подготовки</p>	<p>3. Электронная библиотека  4. Медицентр:  5. 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью;  6. wi-fi доступ;  7. стационарный проектор;  8. экран;  9. 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW  10. Монитор Samsungls27F650DS 5 шт;  11. система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145),</p>	<p>14. * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  15. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.  16. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.  17. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор</p>

		<p>12. микрофоны, 13. Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6</p>	<p>№0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. 18. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 19. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
<b>Корпус 3</b>			
<p>302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		<p>1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение,</p>

			бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

кабинет для самостоятельной подготовки		продолжено. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.
Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, продлено.

	Интернет		
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный( 9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–16 шт., стул ученический(ВА000000602) – 31 шт	



	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный( 9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2015/2016	«ЭБС ZNANIUM.COM», Договор № 1261 эбс, от 12.05.2015, количество пользователей 4000	с 12.05.2015 по 12.05.2016
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru», Договор № 1261 эбс от 12.05.2015, 100 % доступ	с 21.05.2015 по 21.05.2016
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Договор № 101-04/15 от 19.06.2015, количество пользователей 6000	с 22.05.2015 по 21.08.2016
2016/2017	«ЭБС ZNANIUM.COM», Договор № 1718 от 30.05.2016, количество пользователей 6000	с 30.05.2016 по 30.05.2017
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru», Контракт № 628 от 30.05.2016, 100% доступ	с 30.05.2016 по 30.05.2017
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Договор № 1010 от 26.07.2016, количество пользователей 6000	с 22.08.2016 по 21.11.2017
	ЭБС IPRbooks, Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016, 100% доступ	с 01.10.2016 по 31.12.2016

<b>Наименование документа</b>	<b>Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)</b>
<p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 73-АА 335931 от 08.02.2012</li> <li>- 73-АА 333939 от 08.02.2012</li> <li>- 73-АА 299622 от 24.11.2011</li> </ul>