Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной практики предметно-методического модуля «Русский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)

(очная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Педагогическая практика по русскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика предметно-методического модуля «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**ОР-1** **Знать:** называть основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в образовательной организации	**ОР-2** **Уметь** демонстрировать один из способов речевого и социального взаимодействия в образовательной организации	**ОР-3** **Владеть** базовыми навыками работы в команде, проявляя организаторские способности
	ОР-4 **Знать** называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям	**ОР-5** **Уметь** демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации	**ОР-6** **Владеть** навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой.
	ОР-7 **Знать** называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы	**ОР-8** **Уметь** демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в	**ОР-9** **Владеть** навыками работы в команде, используя потенциал ее членов и проявляя лидерские качества и

	социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям, обосновывать в зависимости от типа организации	образовательной организации в зависимости от ситуации и от типа организации	умения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	**ОР-10** **Знать** нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ОР-13** **Знать** требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.	**ОР-11** **Уметь** осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы. **ОР-14** **Уметь** определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы.	**ОР-12** **Владеть** навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **ОР-15** **Владеть** способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов

потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.	**ОР-16** **Знать** нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**ОР-17** **Уметь** проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.	образовательных программ. **ОР-18** **Владеть** приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	**ОР-19** **Знать** отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. **ОР-22** **Знать:** раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.	**ОР-20** **Уметь:** планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **ОР-23** **Уметь:** использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в	**ОР-21** **Владеть:** разнообразными современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, регулярно корректировать свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач. **ОР-24** **Владеть:** высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей;

федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**ОР-25** **Знать**: раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании. **ОР-26** **Уметь:** инициативно и активно участвовать в координации действий участников при групповом взаимодействии формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Осуществлять оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в	организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. **ОР-27** **Владеть:**. разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе.

		учебно-познавательную деятельность на постоянной основе.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-28** **Знать** требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета. **ОР-31** **Знать** современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса.	**ОР-29** **Уметь** применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся. **ОР-32** **Уметь** проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОР-35**	**ОР-30** **Владеть** навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом. **ОР-33** **Владеть** методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

	ОР-34 **Знать** требования к организации мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету.	**Уметь** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики образовательных результатов; проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	**ОР-36** **Владеть** методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	**ОР-37** **Знать** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса. **ОР-40** **Знать** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.	**ОР-38** **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ОР-41** **Уметь** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими	**ОР-39** **Владеть** действием проектирования различных форм учебных занятий. **ОР-42** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области

содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ОР-43** **Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных.	задачами и условиями организации. **ОР-44** **Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.	(преподаваемого предмета). **ОР-45** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по русскому языку основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)» очной формы обучения опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», Ознакомительная практика по русскому языку.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников русскому языку. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для выполнения таких видов деятельности, как «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита ВКР».

4. Объем практики в зачётных единицах и её продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачётные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
8	9	324	6	Зачёт с оценкой
Итого:	**9**	**324**	**6**	Зачёт с оценкой

5. Содержание практики, формы отчётности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект внеклассного мероприятия по предмету
3.	Основной этап	4	6	120	138	Педагогический дневник Конспект зачётного урока, подписанный учителем и руководителем
4.	Завершающий этап	2	6	100	116	Отчёт о результатах прохождения практики
5.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**	В первый день практики	Проведение установочной конференции. Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ

2. **Адаптационный этап**	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями русского языка и литературы, внутренним распорядком ОО; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета русского языка; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по предмету; - посещение и анализ уроков учителя русского языка, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 15 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса	Педагогический дневник студента – практиканта; анализ кабинета русского языка; анализ посещённых уроков;
3. **Основной этап**	2 - 5-ая недели практики	- посещение и анализ уроков русского языка и развития речи учителя и других студентов-практикантов (не менее 15	Педагогический дневник практики Технологические карты русского языка

		уроков); - проведение практикантами уроков русского языка и развития речи (не менее 6 уроков); - самоанализ каждого урока; - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по предмету, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся	и развития речи, проводимых студентом Конспект внеклассного мероприятия по предмету
4. **Завершающий этап**	6-ая неделя практики	- подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчёт; - сдача отчётной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики; - разработка конспекта зачётного урока русского языка и дидактических средств обучения к ним	Конспект зачётного урока, подписанный учителем и руководителем Отчёт о результатах прохождения практики
5. **Подведение итогов практики**	В течение месяца по окончании практики	- проведение итоговой конференции; - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачёт

По итогам практики обучающиеся составляют отчёты - прилагается стандартный бланк отчёта по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчёта по практике. По окончании практики на основании проведённых уроков, педагогического дневника, конспекта урока и бланка отчёта по практике выставляется дифференцированный зачёт.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций –

динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** **ОС-1** Педагогический дневник практики (Анализ посещённых уроков русского языка) **ОС-2** Конспект урока русского/родного языка/ развития речи с самоанализом **ОС-3** Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку с самоанализом **ОС-4** Презентация по результатам практики	**ОР-1** **Знать:** называть основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде в образовательной организации **ОР-2** **Уметь** демонстрировать один из способов речевого и социального взаимодействия в образовательной организации **ОР-3** **Владеть** базовыми навыками работы в команде, проявляя организаторские способности **ОР-4** **Знать** называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям **ОР-5** **Уметь** демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации **ОР-6** **Владеть** навыками работы в команде, используя разные способы взаимодействия с командой. **ОР-7** **Знать** называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям, обосновывать в зависимости от типа организации **ОР-8** **Уметь** демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации и от
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)** **ОС-5** Участие в итоговой конференции по практике	

		типа организации **ОР-9** **Владеть** навыками работы в команде, используя потенциал ее членов и проявляя лидерские качества и умения **ОР-10** **Знать** нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ОР-11** **Уметь** осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы. **ОР-12** **Владеть** навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования; средствами отбора различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **ОР-13** **Знать** требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ. **ОР-14** **Уметь** определять структуру и содержание образовательных

		программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы. **ОР-15** **Владеть** способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ. **ОР-16** **Знать** нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ОР-17** **Уметь** проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, реализуемых в дистанционной форме; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения. **ОР-18** **Владеть** приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме. **ОР-19** **Знать** отдельные закономерности

		возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. **ОР-20** **Уметь:** планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **ОР-21** **Владеть:** разнообразными современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, регулярно корректировать свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач. **ОР-22** **Знать:** раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. **ОР-23** **Уметь:** использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с

		особыми потребностями в образовании. **ОР-24** **Владеть:** высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. **ОР-25** **Знать**: раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. **ОР-26** **Уметь:** инициативно и активно участвовать в координации действий участников при групповом взаимодействии формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Осуществлять оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе. **ОР-27** **Владеть:** разнообразными приемами и методами диагностирования детского коллектива, связанными с текущими воспитательными задачами, готовностью использовать широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе. **ОР-28** **Знать** требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные

		результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета. **ОР-29** **Уметь** применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся. **ОР-30** **Владеть** навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом. **ОР-31** **Знать** современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса. **ОР-32** **Уметь** проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОР-33** **Владеть** методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и

		методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **ОР-34** **Знать** требования к организации мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету. **ОР-35** **Уметь** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики образовательных результатов; проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. **ОР-36** **Владеть** методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения. **ОР-37** **Знать** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.

		ОР-38 **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ОР-39** **Владеть** действием проектирования различных форм учебных занятий. **ОР-40** **Знать** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. **ОР-41** **Уметь** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации. **ОР-42** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета). **ОР-43** **Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных. **ОР-44** **Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся. **ОР-45** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник

практики, включающий анализ посещённых уроков русского/родного языка/ развития речи; конспект уроков с самоанализом, конспект внеклассного мероприятия по русскому языку с самоанализом. Контроль ведётся регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Основным содержанием педагогического дневника является анализ посещённых уроков русского языка.

Примерные критерии анализа урока русского языка:

- На уроке имеет место актуализация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения.
- Учащимся представлены тема и цели урока или же они «открывают» тему и самостоятельно формулируют цель урока.
- Урок имеет продуманную лингвистическую логику развёртывания материала.
- Успешно осуществлены внутрипредметные и межпредметные связи.
- Методически грамотно осуществлена словарно-орфографическая работа, работа с текстом.
- Продумана структура урока: присутствуют «переходы» от одного вида работы к другому, есть промежуточная и итоговая рефлексия, продуманное оценивание работы учащихся.
- Эффективно использованы различные формы, методы, приемы и средства обучения.
- Продумано сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения.
- Сбалансирован объем репродуктивной и творческой деятельности, устной и письменной деятельности; на уроке развиваются все виды речевой деятельности.
- Использованные методы и приемы обучения соответствуют целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся.
- Преобладают активные формы работы с учащимися.
- Присутствует дифференциация (индивидуализация) обучения.
- Осуществляется обратная связь.
- Методически грамотно и эффективно использована наглядность.
- Домашнее задание интересное, содержательное, посильное для учеников, позволяет закрепить изученное и подготовить к изучению нового материала.
- Учитель контролирует результаты обучения, адекватно оценивает знания учащихся на уроке, владеет арсеналом поощрений.
- Учитель стремится заинтересовать предметом.
- Задан сбалансированный темп урока.
- Создана психологически безопасная атмосфера на уроке.
- Деятельность учителя: умение владеть классом, организовать его работу, установить дисциплину, проявить педагогический такт, выдержку, находчивость, юмор.
- Речь учителя: грамотность, доступность, точность, логичность, содержательность, эмоциональность, выразительность.
- Внешний вид учителя, его мимика и жестикуляция.

ОС-2 Конспект урока русского/родного языка/ развития речи с самоанализом

(пример оформления)

Конспект урока оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам:

УРОК №

ТЕМА УРОКА

ЦЕЛИ (развёрнутая целевая установка урока):
познавательные (обучающие):
развивающие:
воспитательные:
МЕТОДЫ:
ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):
ЭСКИЗ ОФОРМЛЕНИЯ ДОСКИ:
ТИП УРОКА:
ПЛАН УРОКА:
ХОД УРОКА:

Этап урока, Вид работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД: *предметные, метапредметные, личностные*

Схема анализа (самоанализа) урока русского/родного языка/ развития речи

Самоанализ проведённого урока русского языка

- Тема, цели и тип урока. Место занимаемого урока в системе изучения общей темы.

Правильность и обоснованность цели урока с учётом:

- программных требований;
- содержания материала;
- необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса;
- возможностей самого учителя;
- прогнозов на конечный результат обучения.

Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
Степень достижения поставленной цели.

- Воспитательное и образовательное значение излагаемого материала, связь его с современностью и жизненным опытом учащихся.
- Научность, полнота, систематичность изложения темы. Качество анализа языкового материала.
- Соответствие методической организации урока требованиям ФГОС
- Учет знаний учащихся, его виды, формы и место на уроке. Развитие познавательных способностей школьников.
- Композиционная стройность урока, обусловленность и необходимость его этапов.
- Соответствие методов и приемов ведения урока изучаемому материалу и воспитательно-развивающим задачам.
- Проявление творческой индивидуальности учителя на уроке (знание материала, взаимоотношения с классом, мастерство рассказа, культура речи, способность увлечь школьников).
- Отношение учащихся к занятию. Чем обогатил их урок, какие умения и навыки закрепил и расширил? Воздействие урока на эмоциональную и интеллектуальную сферу учащихся.
- Домашнее задание (обоснованность, объем, дифференцированность, степень трудности).

Как правило, практикант анализирует урок, соблюдая принцип последовательности. Он оценивает организационную часть проведения урока, затем

опрос, отмечая плюсы и минусы, высказывает свои соображения, объясняет целесообразность предлагаемого им варианта, осмысливает качество объяснения материала, и так идет анализ по каждому этапу урока.

В заключение даётся общая оценка умения учителя организовывать урок, отобрать и подать материал, умение включить в работу весь класс, степень овладения искусством ведения урока как диалога.

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку с самоанализом

(пример оформления)

ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ И ЕГО ФОРМА

ЦЕЛИ:
познавательные (обучающие):
развивающие:
воспитательные:
ОБОРУДОВАНИЕ (наглядность):
ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

ОС-4 Презентация по результатам практики

Требования к структуре и содержанию презентации

Презентации представляют собой индивидуальные или групповые исследовательские задания по выбранной теме и призваны привлечь внимание практикантов к осмыслению системы работы учителей, имеющих свой индивидуальный стиль и почерк.

Отчёт о групповом и индивидуальном исследовательском задании выполняется в форме презентации, которую студенты защищают на итоговой конференции.

Примерные темы индивидуальных и коллективных проектов

- Представление школы как учебного заведения нового типа (лицей, гимназия, колледж, авторская школа, экспериментальная школа).
- Творческий портрет учителя-словесника (или коллектива словесников).
- Особенности построения и содержательного наполнения уроков русского языка в условиях реализации ФГОС.
- Личность учителя и её роль в преподавании русского языка.
- Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения родного языка.
- Искусство общения учителя и учащихся на уроке русского языка.
- Нетрадиционные формы учёта и проверки знаний на уроках русского языка.
- Индивидуальные и групповые творческие работы с текстом на уроке русского языка.
- Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку в современной школе.
- Спецкурсы (элективные курсы) по русскому языку в современной школе.
- Углублённое изучение русского языка в современной школе.
- Интерактивные технологии в преподавании русского языка.
- Презентации для уроков русского языка и развития речи.
- Использование интернет-ресурсов при обучении русскому языку в школе.
- Исследовательские проекты по русскому языку в школе.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по

практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	**150**
2	Проведение уроков русского языка самостоятельно (не менее 10 уроков)	50x10=**500**
3	Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку	**50**
4	Участие в итоговой конференции по практике: презентация по результатам практики	**150**
5	Отчётная документация: – стандартный бланк отчёта по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещённых уроков русского языка учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – конспект зачётного урока русского/родного языка/ развития речи с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия по предмету с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя словесности.	**50**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачёт (9 зачётных единиц)**	**900**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	**Отметка**
811-900	«отлично»
631 - 810	«хорошо»
451-630	«удовлетворительно»
450 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

2. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. и др. Методические рекомендации по прохождению практик: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 30 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?Bookinfo=517427.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. Пособие для студентов учреждений высш. Образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. - 158 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Машарова Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?Bookinfo=526542.

Дополнительная:

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку [Текст]: учебник. - Москва: Академия, 2015. - 398, [1] с. - (Высшее образование. Бакалавриат). (Библиотека УлГПУ).
2. Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. - 1. - Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.-184с.[Электронный ресурс]: URL: http://znanium.com/go.php?id=492010.
3. Никитина Н.Н. Технологии воспитания и обучения: учеб. Пособие для вузов. / Н.Н. Никитина. - Ульяновск: улгпу, 2011. - 210 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Сысоева М.Е. Педагогическая практика: справочник: учеб. - метод. Пособие. / М.Е. Сысоева. - Москва: Народное образование, 2002. - 126 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Титов В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK

Интернет-ресурсы

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Педагогическая практика по русскому языку	http://ipk.minsk.edu.by	Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций	Свободный доступ
	http://festival.1september.ru/subjects/9/	«Первое сентября». Фестиваль	Свободный доступ

		педагогических идей «Открытый урок»	