

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

 И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## **ИСТОРИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ XIX-XX вв.**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Паулкин С.В,  
старший преподаватель кафедры  
истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «История Вооруженных сил России XIX-XX в.в.» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История.», заочной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса «Истории Вооруженных сил России XIX-XX» является:

изучение основных фактов и процессах истории отечественной военной организации в 19-20 в.в

. Задачи: изучить сущность и содержание системы управления и организации отечественных вооружённых сил, генезис и эволюцию военной политики и военного строительства на различных этапах отечественной истории, основные факты истории Вооружённых Сил России в 19-20 в.в.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории Вооружённых Сил России в контексте истории России 19-20 в.в	ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических и военно-исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками по военной истории России 19-20 в.в.	ОР-3 приёмами и методами анализа военно-исторических источников, комплексного анализа военно-исторической информации.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ОР-4 основные подходы к самоорганизации познавательной деятельности при изучении военной истории России 19-20 в.в	ОР-5 самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения по военной истории России 19-20 в.в на основе изучения историографии и военно-исторических источников, привлечения окружающей культурно-	ОР-6 - навыками использования полученных знаний и умений для решения профессиональных задач, анализа их эффективности, поиск вариантов совершенствования для более качественной организации учебно-воспитательного

		образовательной среды, знаний по смежным дисциплинам	процесса.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК -3)	<b>ОР-7</b> основные методы и способы психологического и педагогического воздействия, в том числе и с использованием содержания военно-исторического материала на обучающихся в целях обеспечения процесса духовно-нравственного развития и воспитания морально зрелой личности носителя высших моральных ценностей	<b>ОР-8</b> использовать различные методы и способы психологического и педагогического воздействия на эмоциональную и интеллектуальную сферу обучающихся для решения задач духовно-нравственного воспитания, в том числе и с использованием военно-исторического материала в целях обеспечения процесса духовно-нравственного развития и воспитания морально зрелой личности носителя высших моральных.	<b>.ОР-6</b> различными методами и способами осуществления процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся и технологиями сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии ( в том числе и прежде всего, непосредственно связанной с о службой в Вооружённых Силах РФ) числе и посредством использования военно-исторического материала из истории России 19-20 в.в.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Отечественная военная история – это период становления и развития военного дела и военной организации не только Российского государства, но и других армий и государств – геополитических соперников России не только в Европе, но и Азии. Важной составляющей вузовского курса истории военного искусства является учет и использование в практике преподавания междисциплинарных связей. В данном случае речь идет прежде всего о таких дисциплинах, как «История России», «История Средних веков», «Теория и методика обучения истории», «Вспомогательные исторические дисциплины».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Дисциплина преподается в 8 семестре, трудоемкость составляет 2 зачетные единицы. Курс рассчитан на 144 часа: из них часов аудиторной нагрузки-16 и 119 часов самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации	
	Всего		Аудиторные занятия	Лекции, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. работа, час		9	Экзамен
	Трудоемкость								
	ЗЕ	Часы							
8	2	144	16	4	12	119	12	9	Экзамен
итого	2	144	16	4	12	119	12	9	Экзамен

В лекционном материале вопросы, предназначенные для изучения на практических занятиях, рассматриваются достаточно обобщенно, без глубокого источниковедческого обоснования, на что имеются свои объективные причины, главной из которых является ограниченность учебного времени при обилии подлежащего изучению материала. Поэтому важной задачей практических занятий по истории Вооруженных Сил и военного искусства в России является не только расширение, но и углубление знаний студентов по ключевым проблемам развития вооруженных сил и военного искусства в целом. По этой причине при изучении целого ряда вопросов студентами анализируется не только материал источников и современной научной литературы, но и историография рассматриваемой на занятии проблемы.

Практические занятия по курсу «История развития Вооруженных Сил России» строятся с учетом будущей квалификации студентов исторического факультета. В связи с этим при подготовке к некоторым из них студентам потребуется выполнить ряд заданий, имеющих методический характер и направленных на ознакомление студентов второго курса с программой и учебно-методическим обеспечением изучаемой дисциплины. Эти знания пригодятся студентам в дальнейшем, при изучении курса методики преподавания истории и прохождении педагогической практики на IV– V курсах.

## **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем уч. раб. с прим. инт. р. форм
2	Военное искусство России в 19- начале 20 в.в	2	6	59	6
3	Вооруженные силы СССР и	2	6	60	6

	постсоветской России				
	Итого:	4	12	119	

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

### **ВОЕННОЕ ИСКУССТВО РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Военное искусство в Отечественной войне 1812 года, заграничных походах русской армии. Русская армия в подавлении польских восстаний 1830-1831 гг., 1863 года. Стратегия и тактика русской армии в русско-персидских и русско-иранских войнах XIX века. Военно-морская тактика российского флота в XVIII - XIX. Крымская (восточная) война (1853-1856 гг.) и ее итоги. Военная реформа Д.А. Милютина и ее результаты. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в Кавказской войне (1817-1864 гг.). Русско-японская война и ее последствия (1904-1905 гг.). Военная реформа 1905-1912 гг.

**Интерактивная форма** Сократический диалог (или эвристическая беседа). Презентации студентов по вопросам практического занятия.

### **ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ СССР И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ**

Военное противоборство в гражданской войне в России (1918-1920 гг.). Военная реформа М.В. Фрунзе (1924-1925 гг.). Вооруженные Силы СССР в конфликтах на КВЖД, озере Хасан и реке Халхин-Гол. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее геополитические последствия. Развитие военного искусства, тактики, оперативной и стратегической мысли в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Вооруженные Силы СССР в послевоенный период. Участие СССР в локальных конфликтах 1950-1970 годы. Действия Вооруженных Сил СССР в конфликте на территории Демократической Республики Афганистан (1979-1989 гг.). Вооруженные силы современной России. Первая и вторая Чеченская война. Действия Вооруженных Сил РФ в сирийском вооруженном конфликте (2015-2017 г.). Современное состояние ВС РФ.

**Интерактивная форма** Дискуссия (в различных вариантах), студенческие презентации в рамках рассматриваемых проблем

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2**

#### **Вооруженные силы и военное искусство России в первой половине XIX века**

1. Военное искусство русской армии в Отечественной войне 1812 года
2. Заграничный поход русской армии
3. Русско-турецкая война 1806-1812 года
4. Русско-шведская война 1808-1809 гг.
5. Русско-Иранская война 1804-1813 года
6. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
7. Подавление польского антирусского восстания (1830-1831 г)
8. Кавказская война (1817-1864 гг.) и ее итоги

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

### Вооруженные силы России во второй половине XIX – начале XX века

1. Крымская (Восточная) война и ее итоги
2. Военная реформа Д.А. Милютина и ее результаты
3. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.).
4. Участие России в подавлении венгерского восстания в Австрии (1849 гг.)
5. Россия в первой мировой войне
  - военные действия в 1914 году
  - военные действия на Западном фронте в 1915 году
  - военные действия на Кавказе
  - военные действия Балтийского флота
  - Брусиловский прорыв и его итоги
  - Крушение армии в 1917 году и его военно-политические последствия

**Интерактивная форма** Сократический диалог (или эвристическая беседа) в ходе обсуждения презентаций, подготовленных студентами

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

### Создание и становление Вооруженных Сил СССР (1918-1989 гг.).

План:

1. Создание РККА и РККФ (1918 г.)
2. Вооруженные силы Советской России в гражданской войне (1918-1920 гг.)
3. Белая армия в гражданской войне. Причины ее поражения
4. Борьба с басмачеством в Средней Азии
5. Военная реформа М.В. Фрунзе
6. Вооруженные силы СССР в советско-китайский и советско-японских конфликтах (1928, 1938-1939 г.).
7. Советско-финская война (1939-1940 гг.)
8. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне
  - Действия Вооруженных Сил СССР в оборонительных операциях 1941 года
  - Разгром немецко-фашистских войск под Москвой
  - Сталинградская битва
  - Сражение на Курской дуге
  - форсирование Днепра, наступление на правобережной Украине
  - 10 «сталинских» ударов
  - Висло-Одерская операция
  - Берлинская наступательная операция
9. Советско-японская война (август-сентябрь 1945 гг.).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

### Вооруженные Силы СССР и России в послевоенный период (1946 – н/время)

План:

1. Участие Вооруженных Сил СССР в локальных военных конфликтах 1950-1970- годы
  - участие в гражданской войне между Северной и Южной Кореей
  - СССР и его военные советники в арабо-израильских войнах
  - военные советники СССР в конфликтах в Африке
2. Участие Вооруженных Сил СССР в конфликте на территории ДРА (1979-1989 гг.)
3. Блок НАТО и организация Варшавского Договора: история взаимоотношений

#### 4. Вооруженные силы России в период распада СССР и образования СНГ

##### 5. Первая и Вторая Чеченские войны: причины, последствия

Курс «Истории развития Вооруженных Сил России» 19-начала 20 в.в.» занимает определенное место в вузовском историческом образовании. В ходе его освоения студенты знакомятся с двумя процессами, кардинальными по своему значению и уникальности в том смысле, что ни в одном другом курсе всеобщей истории не отводится время на подробное их изучение. Речь идет о возникновении военной организации в России и об образовании вооруженных сил первых Российского государства.

Кроме того, особенностью данного курса является то, что у студентов ещё отсутствуют навыки в области организации своей познавательной деятельности в новых по сравнению со школой условиях. Поэтому от преподавателя требуется умение продемонстрировать качественно новые подходы и принципы в изучении древней истории, а также способы их освоения.

Другой важной задачей преподавания «Истории развития Вооруженных Сил России» является содействие формированию у студентов таких умений, как составление плана, тезисов, конспектов, рецензий, докладов, списка литературы и т.п., – т.е. тех умений, которые являются базовыми при учёбе в университете и без которых немислимо обучение студентов на следующих курсах.

На практических занятиях целесообразно обсудить поставленные во время лекций проблемы с использованием широкого круга литературы. Это может быть осуществлено как путем фронтальной беседы, так и через прослушивание докладов с последующим их обсуждением.

В конце изучения истории первобытного общества проводится итоговое занятие, целью которого является определение уровня усвоения студентами пройденного материала. Форма проведения – письменная контрольная работа с развёрнутым ответом на один из вопросов учебной программы.

Важное внимание необходимо уделять работе с письменными источниками, что способствует формированию у студентов навыков источниковедческой деятельности, а также формированию у них образа той или иной эпохи в истории Вооруженных сил и военной организации Российского государства в целом.

*Изучение специальной литературе по проблеме.* Обычно эта форма применяется при подготовке к занятию. При этом к каждому занятию студентам предлагается список литературы, состоящий из двух частей: 1) основная литература и 2) литература для дополнительного чтения. Основная литература – это учебники и учебные пособия, обобщающие труды, а так же монографические исследования и статьи по наиболее важным аспектам изучаемой на занятии проблемы. В списке литературы такие работы выделены жирным шрифтом. Дополнительная литература – это публикации, посвященные более частным вопросам либо имеющие научно-популярный характер. Изучение обязательной литературы является неотъемлемым условием качественной подготовки студента к практическому занятию.

*Составление конспекта.* Эта форма работы используется не так часто, но она крайне важна, поскольку для конспектирования предлагаются ключевые, основополагающие работы, без детального изучения которых глубокое изучение той или иной проблемы просто немислимо. Необходимость составления конспекта оговаривается в формулировке задания к той или иной конкретной теме.

*Анализ письменного исторического источника.* Чаще всего на практических занятиях по истории Вооруженных Сил России используется именно эта форма работы. Письменный источник – наиболее информативный вид исторического источника, и именно этим обусловлено его активное использование в учебном процессе. Обычно (хотя далеко не всегда) студенты имеют дело не с целым источником, а с отрывком из него. Примерная схема анализа источника имеет следующий вид:

1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник.
2. Классификация источника.
3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.
4. История открытия и изучения источника.
5. Причины и цели создания источника.
6. Структура содержания источника.
7. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.
8. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.
9. Влияние авторской позиции на содержание источника.
10. Уровень достоверности источника.
11. Степень информативности источника.

Следует иметь в виду, что далеко не всегда изучаемый письменный исторический источник может быть охарактеризован по всем пунктам данной схемы. Кроме того, у студентов (особенно на начальном этапе работы) вызывает трудности такая важная операция, как классификация источника. Нужно помнить, что существуют различные подходы к данной проблеме, но есть и достаточно традиционные, общепринятые. Обычно письменные исторические источники делят на повествовательные, или нарративные, и документальные, или акты.

*Рецензирование.* Практические занятия по истории древнего мира должны учитывать профессиональную ориентацию студентов –будущих учителей истории. В связи с этим первокурсникам по мере изучения материала предлагается подготовить рецензии на каждый из разделов школьного учебника по Вооруженных Сил Российской Федерации. Кроме того, в ходе занятий студенты осуществляют устное рецензирование заслушиваемых сообщений, что позволяет им учитывать положительный и отрицательный опыт как собственный, так и своих товарищей, выступающих с сообщениями.

*Устное сообщение.* Целый ряд занятий предполагает выступление отдельных студентов с сообщениями по темам, имеющим важное значение для более глубокого и полного понимания изучаемой проблемы. Работа над сообщением начинается с консультации у преподавателя, во время которой студент, изъявивший желание подготовить выступление, получает указания по поиску литературы, разработке структуры сообщения, его объему и примерному содержанию.

Во время выступления целесообразно использовать, помимо устной речи, самые разные способы представления материала –репродукции, схемы, таблицы, картографический материал, а также, по возможности, фрагменты видеозаписей. По результатам сообщения товарищи выступавшего по группе оценивают его сообщение, дают ему устную рецензию. Помимо прочего, выступление с сообщением на практическом занятии является важным элементом в формировании у студентов навыков публичного выступления, поскольку именно этот вид деятельности вызывает у студентов одни из наиболее серьезных трудностей, влияющих и на качество усвоения учебного материала, и, что также немаловажно, на удовлетворенность студентов своей учебной работой в вузе.

*Дискуссия.* Эта форма используется в том случае, если на занятии рассматривается какая-то проблема, не имеющая однозначного решения в исторической науке. Дискуссия, чтобы не превратиться в бессмысленное и бесплодное философствование, предполагает серьезную предварительную подготовку со стороны студентов. Кроме того, дискуссия обычно начинается с выступления одного из студентов по какой-либо проблеме с изложением противоположных или несовпадающих точек зрения на один и тот же вопрос. Дискуссия обязательно заканчивается подведением итогов с анализом обоснованности основных точек зрения на изучаемый вопрос. Дискуссия содействует формированию у студентов не только целого ряда коммуникативных навыков, но также и умений убедительно и разносторонне аргументировать свою точку зрения.



*Составление таблицы.* Многие из предлагаемых занятий предполагают составление таблиц. В основном это таблицы двух типов – сравнительные и фактологические. Первые используются для сравнения нескольких однотипных событий, явлений или процессов, происходивших в разных странах или в разные исторические эпохи (например, таблица «Крупнейшие державы древности» к занятию № 9 в первой части пособия). Фактологические посвящены характеристике какого-либо военно-исторического события или процесса по определенным показателям.

*Составление схемы.* Схема позволяет более наглядно и четко представить то или иное

историческое явление. Обычно с ее помощью дается характеристика политической системы, социальной структуры общества, и т.д. Однако при этом необходимо помнить, что любая схема условна и не охватывает все стороны изучаемой проблемы – она является лишь идеальной моделью, в абстрактной форме отражающей наиболее важные, сущностные стороны какого-то

элемента исторической действительности. Умение составлять схемы – важная часть не только учебной, но и профессиональной подготовки студента-историка педагогического вуза.

*Работа с исторической картой.* Это – неотъемлемый элемент любого занятия по военной истории России, а также один из важнейших учебных и профессиональных навыков специалиста-историка и специалиста-педагога. Географическая локализация изучаемых событий с помощью исторической карты красной нитью проходит через все занятия и все формы учебной деятельности студентов. В связи с этим при подготовке к занятиям и в ходе работы на самом занятии со студентами-третьекурсниками необходимо тщательно изучать соответствующие исторические карты, проследить по ним изменения, происходящие в тех или иных процессах и явлениях, соотносить топонимы и этнонимы, встречающиеся в тексте, с исторической картой. Только в этом случае работа над исторической проблемой будет эффективной.

С целью формирования целостного представления об историческом пути становления и развития Вооруженных Сил России студентам необходимо целенаправленно, систематически и осознанно заниматься изучением российской военной истории.

Важнейшим условием для достижения данной задачи является постоянная самостоятельная работа студентов по изучению специальной литературы.

В то же время самостоятельная работа с научно-исторической литературой немыслима без освоения теоретической научной базы, что возможно путём посещения лекций по истории древнего мира. Во время лекционного занятия следует обращать основное внимание на ключевые моменты, важнейшие теоретические положения, которые преподаватель раскрывает перед студенческой аудиторией. Эти положения необходимо кратко, но точно конспектировать с указанием конкретных примеров, в которых эти положения проявляются.

После прослушанной лекции целесообразно прочесть законспектированный материал и ознакомиться с данной проблемой по учебным пособиям или другой основной литературе. Это позволит более целостно и глубоко представить себе поднятую на лекции проблему.

При подготовке к практическому занятию следует прежде всего ознакомиться с планом его проведения и списком рекомендуемой литературы, а также заданиями, данными преподавателем к тому или иному практическому занятию. Важность и особенность практического занятия состоит в активной роли студента в процессе его проведения; преподаватель является лишь консультантом, организатором, координатором работы студентов. Чем более глубоко и продуманно будет осуществлена подготовка к практическому занятию, тем полезнее и эффективнее будет оно для самих студентов. В случае появления каких-либо вопросов, неясностей и т.п. следует обратиться за консультацией к преподавателю.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться учебной программой и методиче-

скими рекомендациями преподавателя. Основное внимание при этом нужно уделять закономерностям исторического развития, выявлению общего и особенного в развитии тех или иных исторических явлений, поиску и демонстрации причинно–следственных связей. В тоже время нельзя забывать и о конкретном историческом материале, только с его помощью можно обосновать те или иные теоретические положения. Для формирования научного мышления важно, чтобы студент знал различные точки зрения на ту или иную историческую проблему, а также умел на их основе формулировать своё мнение по ключевым проблемным вопросам.

При подготовке к собеседованию с преподавателем по поводу самостоятельно изученной научной литературы необходимо руководствоваться планом:

1. Выходные данные книги (Ф.И.О. автора, название работы, место, год издания, издательство, количество страниц).
2. Структура монографии (количество и названия частей, разделов, глав).
3. Сведения об авторе (специалистом в какой области он является, время жизни, какие другие работы автора известны).
4. Основные проблемы, поднимаемые в работе.
5. Источники, использованные автором.
6. Ход рассуждений автора по одной из основных проблем.
7. С кем и по каким вопросам полемицирует автор.
8. Что нового сообщает работа по сравнению с лекционным материалом и учебной литературой.
9. Методические возможности данной работы.

Студентам следует помнить о том, что лишь постоянная и систематическая учебная деятельность в разнообразных формах (лекция, практические занятия, самостоятельная работа с литературой) может быть прочной основой для достижения успехов в освоении курса истории древнего мира.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться методическими рекомендациями, приведенными ниже.

### **Формы контроля**

1. *Текущий контроль* осуществляется постоянно в течение семестра. Его основные формы: беседа со студентами; самостоятельные проверочные работы; собеседования по монографиям; проверка качества ведения рабочих записей в тетради для практических занятий; проверка конспектов статей и монографий; проверка качества выполнения письменных заданий, выполняемых к практическим занятиям.

2. *Промежуточный (рубежный) контроль* проводится два раза в семестре.

Основная форма проведения промежуточного контроля – письменная контрольная работа (см. раздел X). В то же время при осуществлении рубежного контроля после изучения истории первобытного общества может применяться такая форма, как коллоквиум.

3. *Итоговый контроль* происходит дважды в учебном году – в зимнюю и летнюю сессии.

Методы обучения делят: на пассивные, активные и интерактивные.

*Пассивные методы*: лекция-монолог, демонстрация..., рассказ и др. (в их основе – односторонняя передача или воспроизведение информации либо преподавателем, либо студентом).

*Активные методы*: беседа, проблемная лекция, выполнение студентами творческих или исследовательских заданий и др. (в их основе – активная позиция студента, связанная с проявлением интеллектуальной активности самого студента).

*Интерактивные методы* – **методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой**, а термин «интерактивное обучение» – обучение, построенное **на**

**взаимодействию.** Название пришло из английского языка («interactive»: «inter» означает «между», «меж»; «active» -от «act» - действовать, действие).

Сущность интерактивных методов: **обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.** Педагог в этом случае выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, координатора, консультанта, помощника, создателя условий для взаимодействия студентов.

## **1. Активные приемы обучения** (которые имеют место на занятиях по гуманитарным дисциплинам)

- Отделение фактов от мнений
- Определение последовательности
- Классификация
- Обобщение
- Формулирование вопросов
- Анализ фактов
- Применение фактов
- Формулирование концепций и теорий
- Синтез информации и аргументов
- Формулировка рабочей гипотезы
- Разрешение проблемы и принятие решения
- Формулировка критичного высказывания
- Формулировка выводов
- Работа с понятием
- Определение понятия
- Сравнительный анализ
- Подтверждающие аргументы
- Подведение итогов
- Формулирование как прием (хотя выше он уже прозвучал) (например, целей и задач...)
- Разъяснение
- Выявление основных аспектов и неосновных
- Установление связей...
- Интерпретация
- Синтез информации и аргументов

## **2. Интерактивные методы и приемы обучения.**

- ✓ Интерактивная лекция (проблема в начале и ее решение в конце лекции; использование видео-, аудио-, и др. наглядных пособий; с элементами беседы; использование разминок; жизненных ситуаций; шуток, притч, историй и др.; подведение итогов на лекции)
- ✓ Сократический диалог (или эвристическая беседа)
- ✓ Дискуссия (в различных вариантах)
- ✓ Дебаты (как вариант дискуссии)
- ✓ Экскурсия (с предварительной подготовкой к ней и последующим выполнением творческого или исследовательского задания по ее окончании)
- ✓ Обучающие игры: деловые, имитации, моделирование, реконструкция
- ✓ Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста..., встреча с... деятелем, выход в организацию или на предприятие с учебной целью, выездное учебное занятие в каком-либо историческом месте, участие в общественных акциях и т.д.
- ✓ Работа в малых группах сменного состава (при изучении документа, фрагмента первоисточника по раздаточному материалу). Например, группы «экспертов» получают задания, выполняют их, делятся результатами в других группах и т.д.
- ✓ Студент в роли преподавателя на занятии (фрагмент какой-либо деятельности)
- ✓ Работа с видео- и аудиоматериалами (использование электронной презентации,

- ✓ видеофильма, видеоматериала с диска и т.д.)
- ✓ «Каждый учит каждого» (при изучении новых понятий, при обобщении... и т.п.). (Работа идет на основе раздаточного материала, подготовленного преподавателем)
- ✓ Социальный проект
- ✓ Учебный исследовательский проект (к примеру, курсовые, квалификационные работы и др.)
- ✓ Интерактивная выставка (подготовленная и организованная студентами)
- ✓ Работа с документами (в малых группах)
- ✓ Письменная работа по обоснованию позиции (в малых группах)
- ✓ Составление кластера (термин «кластер» буквально – гроздь, пучок)
- ✓ Составление документа и др.
- ✓ Составление и защита портфолио (т.е. «портфеля») материалов по ходу изучения учебной дисциплины. Это делается непременно последовательно и осмысленно. По его итогам организуется защита «материалов», а точнее той информации, которая была собрана в портфолио, для этого используются приемы активного обучения...)

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятия «история военного искусства» и «история войн», их место во всемирной истории. Проблема периодизации военно-исторического процесса в России.
2. Роль отечественной исторической науки в изучении истории войн и военного искусства в истории Российского государства. Значение изучения военной истории Вооруженных Сил России для подготовки учителя современной школы.
3. Военное искусство в Отечественной войне 1812 года, заграничных походах русской армии.
4. Русская армия в подавлении польских восстаний 1830-1831 гг., 1863 года.
5. Стратегия и тактика русской армии в русско-персидских и русско-иранских войнах XIX века.
6. Военно-морская тактика российского флота в XVIII - XIX.
7. Крымская (восточная) война (1853-1856 гг.) и ее итоги.
8. Военная реформа Д.А. Милютин и ее результаты.
9. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в Кавказской войне (1817-1864 гг.).
10. Русско-японская война и ее последствия (1904-1905 гг.).
11. Военное противоборство в гражданской войне в России (1918-1920 гг.).
12. Военная реформа М.В. Фрунзе (1924-1925 гг.).
13. Вооруженные Силы СССР в конфликтах на КВЖД, озере Хасан и реке Халхин-Гол.
14. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее геополитические последствия.
15. Развитие военного искусства, тактики, оперативной и стратегической мысли в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
16. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.
17. Участие СССР в локальных конфликтах 1950-1970 годы.
18. Действия Вооруженных Сил СССР в конфликте на территории Демократической Республики Афганистан (1979-1989 гг.).
19. Вооруженные силы современной России.
20. Первая и вторая Чеченская война.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Военное искусство в Отечественной войне 1812 года
2. Заграничные походы русской армии.
3. Русская армия в подавлении польских восстаний 1830-1831 гг., 1863 года.
4. Стратегия и тактика русской армии в русско-персидских и русско-иранских войнах XIX

века.

5. Военно-морская тактика российского флота в XVIII – XIX веке.

6. Крымская (восточная) война (1853-1856 гг.) и ее итоги.

7. Военная реформа Д.А. Милютина и ее результаты.

8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в Кавказской войне (1817-1964 гг.).

9. Русско-японская война и ее последствия (1904-1905 гг.).

10. Военная реформа 1905-1912 гг.

11. Военное противоборство в гражданской войне в России (1918-1920 гг.).

12. Военная реформа М.В. Фрунзе (1924-1925 гг.).

13. Вооруженные Силы СССР в конфликтах на КВЖД, озере Хасан и реке Халхин-Гол.

14. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее геополитические последствия.

15. Развитие военного искусства, тактики, оперативной и стратегической мысли в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

16. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.

17. Участие СССР в локальных конфликтах 1950-1970 годы.

18. Действия Вооруженных Сил СССР в конфликте на территории Демократической Республики Афганистан (1979-1989 гг.).

19. Вооруженные силы современной России.

20. Первая и вторая Чеченская война.

#### **6. Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	12
2.	Посещение практических занятий	1	20
3.	Работа на занятии: - устный ответ; - самостоятельная работа; - результат выполнения домашней работы.	12 5 4 3	240
4.	Контрольная работа (2)	32	64
5.	Экзамен		64
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 зачетные единицы</b>		<b>400 баллов</b>

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

Семестр	Баллы	Посещение лекции	Посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий	Работа на лабораторных и практических (семинарских) занятиях	Контрольное мероприятие рубежного контроля	Экзамен
8	Разбалловка по видам работ	12 x 1=4 баллов	20 x 1 = 20 баллов	20x12=240 баллов	2x32=64 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 баллов max	240 баллов max	64 балла max	400 баллов max

### Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

**От 0 до 14 баллов:**

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**От 14 до 28 баллов:**

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**От 28 до 45 баллов:**

Относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием терминологии. При ответе могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

**От 46 до 64 баллов:**

Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. При ответе могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно.

По итогам ... семестра, трудоёмкость которого составляет 4 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

*7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:*

*7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:*

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<b>Теоретический (знать)</b> основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей России; основные события и	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории Вооружённых Сил России в контексте истории России 19-20 в.в		

	<p>процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p>			
	<p><b>Модельный (уметь)</b> логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории России, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию</p>		<p><b>ОР-2</b> логически мыслить, выявлять существенные черты исторических и военно-исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками по военной истории России 19-20 в.в.</p>	
	<p>основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации,</p>			<p>ОР-3 приёмами и методами анализа военно-исторических источников, комплексного анализа военно-исторической информации способность использовать исторические</p>



	<p>способность использовать исторические знания для воспитания у обучающихся патриотизма; способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.</p>			<p>знания для воспитания у обучающихся патриотизма.</p>
	<p><b>Этапы формирования компетенций</b></p>	<p><b>Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)</b></p>		
		<p><b>Знать</b></p>	<p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Владеть</b></p>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-4 основные подходы к самоорганизации и познавательной деятельности при изучении военной истории России 19-20 в.в</p>		
	<p><b>Модельный Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с</p>		<p>ОР-5 самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения по военной истории России 19-20 в.в на основе</p>	

	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>		<p>изучения историографии и военно-исторических источников, привлечения окружающей культурно-образовательной среды, знаний по смежным дисциплинам</p>	
	<p><b>Практический</b> (владеть) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>			<p>ОР-6 навыками использования полученных знаний и умений для решения профессиональных задач, анализа их эффективности и поиск вариантов совершенствования для более качественной организации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3)</p>	<p><b>Теоретический</b> (знать) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру процесса воспитания,</p>	<p><b>ОР-7</b> основные методы и способы психологического и педагогического воздействия, в том числе и с использованием содержания военно-исторического материала на обучающихся в</p>		

	<p>нормативно-правовые принципы программы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях</p>	<p>целях обеспечения процесса духовно-нравственного развития и воспитания морально зрелой личности носителя высших моральных ценностей.</p>		
	<p><b>Модельный (уметь):</b> выбирать адекватные методы и средства духовно-нравственного воспитания применительно к данному обучающемуся, либо классу, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать</p>		<p><b>ОР-8</b> использовать различные методы и способы психологического и педагогического воздействия на эмоциональную и интеллектуальную сферу обучающихся для решения задач духовно-нравственного воспитания, в том числе и с использованием военно-исторического материала в целях обеспечения процесса духовно-нравственного развития и воспитания морально зрелой личности носителя высших моральных ценностей.</p>	

	<p>и проектировать педагогические ситуации воспитательного характера, проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных методологических и практических подходов к организации воспитательного процесса.</p>			
	<p><b>Практический (владеть)</b>  классическими способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также осуществления процесса духовно-нравственного воспитания и технологиями сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.  -различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>			<p><b>ОР-6</b>  различными методами и способами осуществления процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся и технологиями сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии ( в том числе и прежде всего, непосредственно связанной с о службой в Вооружённых Силах РФ) числе и посредством использования военно-исторического материала из</p>

				истории России 19-20 в.в.
--	--	--	--	---------------------------------

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих лабораторных работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

**Критерии и шкалы оценивания**

**Карта диагностики сформированности образовательных результатов**

РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИ- НЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемо- го для текущего оценивания образователь- ного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины					
		ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
Военное искусство России в XIX – начале XX вв.	ОС-1 Дискуссия		+	+			
Вооруженные силы СССР и постсоветской России	ОС-2Круглый стол				+	+	
Вооруженные силы СССР и постсоветской России	ОС-3 Case- study				+	+	

**ОС-1 Дискуссия**

**Критерии оценивания**

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	5
Обоснованность используемой информации	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	5
Соответствие содержания ответа заявленной теме	5
Умение отвечать на вопросы	5
Всего:	25

### ОС-2 Круглый стол

#### Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	5
Композиционное построение выступления	5
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	5
Обоснованность используемых источников	5
Всего:	25

### ОС-3 Case-study

#### Критерии оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	10
Обоснованность используемой информации	10
Качество используемых источников	10
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	10
Соответствие содержания ответа заявленной теме	10
Всего:	50

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой лабораторной работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой лабораторной работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Экзамен в форме устного собеседования по	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено»	Комплект примерных вопросов к экзамену

	вопросам	учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	----------	---	--

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Волков, В. А.

Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков; В.Е. Воронин; В.В. Горский. - Москва : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>

2. История русской армии / А.М. Зайончковский; Д.Н. Логофет; А.Д. Шеманский; К.И. Дружинин; В.П. Никольский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 577 с. - ISBN 978-5-4475-0913-2.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254113>

### **Дополнительная литература**

1. Зайончковский, А.М. Первая мировая война / А.М. Зайончковский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 985 с. : ил., табл. - (Первая мировая война 1914-1918). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3747-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2606>

2. Керсновский, А.А. История Русской армии / А.А. Керсновский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 324 с. - ISBN 978-5-4475-1048-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47066>

3. История русской армии / А.М. Зайончковский, Д.Н. Логофет, А.Д. Шеманский и др. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 577 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-0913-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254113>

4. История русской армии / А.М. Зайончковский, Д.Н. Логофет, А.Д. Шеманский и др. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 3. - 577 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-0913-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254113>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm> –сайт «Анналы. Хроники. Истории», содержащий исторические сочинения античных авторов

2. <http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm> –сайт «Античные первоисточники» (письменные источники по истории античности)

3. <http://lib.userline.ru/> –сайт библиотеки издательской системы «User Line» (тексты источников по древней истории на русском языке)

4. [http://members.tripod.com/~S\\_van\\_Dorst/Irarmy.html](http://members.tripod.com/~S_van_Dorst/Irarmy.html) –сайт о военном деле в Поздней Римской империи (исследования на английском языке)

5. <http://miriobiblion.narod.ru/> –сайт «Мириобиблион» (сочинения позднеримских и ранневизантийских авторов)

6. <http://patriot.net/~lillard/cp/latlib/> –сайт «Latin Library» (источники на латинском языке)

7. <http://perseus.tufts.edu/> –сайт «Perseus Project» (античные источники на английском языке)

8. <http://rome.webzone.ru/> –тексты источников по истории античности на русском языке

9. <http://shard1.narod.ru/> –сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов)
10. <http://thietmar.narod.ru/index.htm> –сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке)
11. <http://www.ancientrome.ru/> –сайт «Древний Рим» (источники и исследования по истории Древнего Рима)
12. <http://www.bibliothecapersica.com/articlenavigation/index.html> –электронная версия фундаментальной «Иранской энциклопедии» (Encyclopaedia Iranica), охватывающей все стороны общественной жизни Ирана с древнейших времен до наших дней
13. <http://www.centant.ru/> –сайт «Антиковедение в русской сети» Центра антиковедения СПбГУ (источники и исследования по античной истории)
14. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> –сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ, содержащий тексты источников по истории древнего мира на русском языке
15. <http://www.kemet.ru/texts/index.html> –сайт «Кемет», посвященный истории Древнего Египта и содержащий источники по истории этой цивилизации
16. <http://www.krotov.org/> –сайт «Библиотеки Якова Кротова» (источники по истории поздней античности)
17. <http://www.roman-emperors.org/startup.htm> –сайт, посвященный биографиям римских императоров (на английском языке)
18. <http://www.sasanika.com/onlineresources.asp> –сайт «Сасаника» (исследования, источники (в т.ч. иконографические) по истории сасанидского Ирана)
19. <http://xlegio.ru/> –сайт «10-й легион» (источники и исследования по военной истории древности и средневековья)

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»***

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

...

#### Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

#### Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 1. Исторические карты:

- Древние государства мира.
- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
- Древний Восток. Индия и Китай.
- Древняя Греция в V в. до н.э.
- Древняя Греция до середины V в. до н.э.
- Завоевания Александра Македонского и эллинистические государства.
- Древняя Италия.
- Римская республика (III – I вв. до н.э.).
- Римская империя (I – III вв.).
- Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
- Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи.
- Европа в V – VII вв.
- □ Народы и их передвижения в Европе в IV – VII вв.
- □ Рост территорий государств в древности.

#### 2. Видеофильмы. В практике преподавания дисциплины используются две подборки научно-популярных видеофильмов (продолжительностью 22 – 25 мин. каждый, видеокассеты

стандарта VHS) по истории первобытного общества и по истории древних цивилизаций:

Видеофильмы по первобытной истории:

- «Континент, где появились первые люди»
- «Была ли Африка раем?»
- «Следы в Европе»
- «Неандертальцы»
- «Хомо сапиенс»

Видеофильмы по истории древних цивилизаций:

- «Воины фараона»
- «Ассирийцы – мастера войны»
- «Македоняне»
- «Римские легионы»
- «Маурья. Воины на слонах»
- «Гунны»
- «Кельты»

#### 3. Мультимедийные материалы.

История древнего мира (635 Мб). – М.: МедиаХауз, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): зв., цв. – Систем. требования: PC 486 или выше, 16 Мб RAM, Windows 95/98, 640x480 HiColor.

Кроме того, материал преподаваемой дисциплины дополняется электронными ресурсами на компакт-диске (CD-ROM), куда в виде гипертекстовых документов входят тексты источников по истории Древнего Востока и античности, а также ряд наиболее важных научных исследований.

### Для проведения аудиторных занятий:

№ 2, ул. Корюкина, 2	21	лекционная	55	нет
	22	лекционная	55	нет
	23	семинарская	26	нет
	24	лабораторно-практическая	20	
	25	семинарская	26	нет
	27	лекционная	55	интерактивная система SMART
	28	лингафонный кабинет	26	

### Сведения об общем количестве оргтехники Кафедра истории

№ п/п	Аудитория	Наименование	Количество
1	№ 21а (кафедра)	Компьютер в сборе (сист. блок P4, монитор 19 LCD, клав., мышь)	1
		Многофункциональное печатное устройство Jet M 1132	1
		Ноутбук Lenovo G 550	1
		Ноутбук Asus RS12MA	1
		Ноутбук Lenovo G 570	1
		Ноутбук Lenovo G 560	1
		Проектор BenQ	1
		Проектор Aser C 120	1
2	№ 27	Интерактивная система SMART Boaro SB 685	1

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

### Лицензионные программы

\* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия

ЕАУ-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.  
\* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.  
\* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.  
\* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  
\* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  
\* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

**Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины**

---

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«История Вооружённых сил России 19-20 в.в.»**

**Составитель: Паулкин С.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 69 с.**

Программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения)  
Составитель \_\_\_\_\_ И.А.Чуканов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Л.А.Шайпак

\_\_\_\_\_  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

\_\_\_\_\_  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа утверждена на заседании ученого совета исторического факультета " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ученого совета факультета

А.А. Скворцов

\_\_\_\_\_  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа согласована с учебным управлением  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Начальник учебного управления

В.А. Кокин

\_\_\_\_\_  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском секторе под учетным номером \_\_\_\_\_ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УРИС

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*