Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ПРОГРАММА
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования
(форма обучения очная, заочная)

Составители:

Абрамова Н.Н., кандидат педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

1.Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего

образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н.Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории педагогики, систематизация знаний о философских, методологических основах педагогики, об инновационных нововведениях в педагогической науке и практике.

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)..

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профилю Общая педагогика, история педагогики и образования и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы и психологии. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте

современных требований, «Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)», «Инновационные процессы в образовании», «Концепции социализации личности», «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога», «Методика написания диссертационной работы», «Современные проблемы педагогической науки», «Современное гражданское образование», «Современные образовательные технологии».

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способен проводить исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования (ПК-1);

– способен изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости ПК-2);

– способен проводить анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий, монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого (ПК-3);

– способен классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать педагогические системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-4);

– способен доказывать социокультурную обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) (ПК-5);

– способен к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6);

– способен определять состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики образования в России и за рубежом (ПК-7);

– способен проводить исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний в контексте социально-философской антропологии (ПК-8).

Универсальные компетенции (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Наименование дисциплин

«Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
2. Сравнительное образование. Вызовы XXI века

Авторы: Джуринский А. Н.
Москва: Прометей, 2014 г. , 328 Режим доступа:
http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751

3. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015, 471с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
4. Абрамова Н. Н. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография . - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.
5. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435529.

Список дополнительной литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392

3. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография
Авторы: Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.
Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с. Режим доступа:
http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446

4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагоги-ческого исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

7. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

8. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. А. Ситаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4504-7 : 418.00.

9. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.

10. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интеративных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.-425с.- ISBN 9785704225423. URL: http://znanium.com/go.php?id=557161

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006
4. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Трикста : Акад. проект , 2008.
5. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413
6. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007.
7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : / А.Ю. Гончарук - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 362 с. - [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931
2. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
3. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542258
4 Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343

Список дополнительной литературы

1. Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028
3. Попов, Е. Б.Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328
4. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333
5. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974
6. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246
7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413
8. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978
9. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=46214

Наименование дисциплин

«Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)», «Инновационные процессы в образовании», «Концепции социализации личности», «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога», «Методика

написания диссертационной работы», «Современные проблемы педагогической науки», «Современное гражданское образование», «Современные образовательные технологии».

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
«Инновационная дидактика (системно-дополнительный подход)»

Раздел 1. Феномен дополнительности: сущность понятия.

Лингвистический анализ дополнительности. Его дифференциально-интегративная и аналитико-интегративная сущность

Раздел 2. Дополнительность как межпредметная категория.

Принцип дополнительности Н. Бора и его место в теории феномена дополнительности. Типы и виды дополнительности. Системная дополнительность как высший тип дополнительности.

Раздел 3. Инновационная (тринитарная) классификация закономерностей принципов обучения

Тенденции? закономерности, принципы: сущность понятий. Закономерности и принципы обучения как проблема. Анализ традиционных классификаций закономерностей и принципов обучения. Принципы подходы, принципы-требования, принципы – дидактические правила (тринитарный подход).

Раздел 4. Цели обучения в контексте дополнительности.

Цели обучения: исторический обзор. Гармоническое развитие личности миф или реальность. Современное понимание целей обучения. Триединство целей обучения как основа целостного развития личности в процессе обучения.

Раздел 5. Реализация дополнительности в содержании образования как условие целостного развития личности

История развития содержания образования. Различные подходы к отбору содержания образования. Содержание образования в контексте системной дополнительности. Типы классов.

Раздел 6. Дополнительность методов и форм - инновацонность или традиция?

Методы обучения – сущность понятия. Различные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Инновационная классификация методов обучения. Формы обучения в контексте системной дополнительности.

Раздел 7. Использование дополнительности на технологическом уровне или инновационность в организации урока-лекции как одной из основных формы обучения в старших классах

Технологический компонент в обучении: сущность понятия. Лекция форма обучения или «забавный обряд»? Современная лекция, требования и перспективы. Технология организации лекционного занятия на основе системной дополнительности.

Раздел 8. Проблема целостной личностно-значимой образовательной траектории учащегося

Базовое и дополнительное образование – сущность понятий. Единство базового и дополнительного образования как условие обеспечивающее целостную личностно-значимую образовательную траекторию учащегося. характеристики и перспективы развития.

Раздел 9. Роль дополнительного образования в целостном организационном единстве личности ученика

Целостное организационное единство личности – сущность понятия. Модели взаимодействия базового и дополнительного образования и организационно-целостное единство личности.

.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: Монография /О.М. Железнякова – Москва: Флинта, Наука, 2012. – 350 с.

2. Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика - М.: Институт эффективных технологий, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232201
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.-425с.- ISBN 9785704225423. URL: http://znanium.com/go.php?id=557161
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
5. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239114
6. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392

Дополнительная литература

1. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект: монография - М.: МПГУ, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212099

2. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.

3. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский ; А.В. Хуторской. - Москва : Академия, 2007. - 346,[2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 341-347. - ISBN 5-7695-2920-3 : 370.00.

4. Железнякова О.М. Дополнительность и дополнительное образование: Монография / О.М. Железнякова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 228 с.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки»,

Раздел 1. Введение.

Возникновение науки. Эмпирический взгляд на рост научного знания. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Основные концепции современной педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования.

Раздел 2. Особенности развития современной науки и образования.

Возникновение науки. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Эволюционная концепция роста научного знания. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования.

Раздел 3. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и новаций в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Модель структуры научных революций Т. Куна. **Современные тенденции в педагогической науке.** Достижения

современной педагогической науки. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки (разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; единение в реализации теоретической и конструктивной функций). Тенденция дифференциации педагогики, появление новых педагогических направлений с четко определёнными предметами исследования. **Сущность системоцентрированных и антропоцентрированных парадигм науки.** Интенсивное возрождение идей антропоцентрической парадигмы в идеи культуросообразного, культурообразующего и проективного, личностно ориентированного образования. Важнейшие качества, приобретаемые в процессе образования в рамках системоцентрированной антропологической парадигмы – способность к мышлению и познанию мира, способность к рефлексии и этической оценке, способность к целенаправленной деятельности, способность к диалогу с другими людьми и культурами, способность к самопознанию, саморазвитию, самореализаци

Раздел 4. Источники определения педагогических проблем. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.

Потребности социального и научно-технического прогресса, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, образования и обучения, логика развития педагогики как науки в целом и отдельных ее отраслей, непосредственные потребности учебных заведений. Соотношение проблем истории просвещения, образования и воспитания с проблемами истории педагогических учений о воспитании. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью.

Раздел 5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Интеграция отечественной и зарубежной систем образования в единое образовательное пространство. Болонский процесс. Основные принципы модернизации российского образования. Повышение качества общего и высшего образования в России. Обучение в течение всей жизни. Меморандум непрерывного образования в Европе. Российская и международная системы оценки качества образования. Качество образования: определение, основные характеристики. Различные подходы к оценке качества образования в России и за рубежом. Мониторинг как основная форма оценки качества образования. Виды мониторинга. Условия эффективности мониторинга.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Сравнительное образование. Вызовы XXI века
Авторы: Джуринский А. Н.
Москва: Прометей, 2014 г., 328 Режим доступа:
http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751
2.Качество образования: приглашение к размышлению: Монография
Авторы: Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.
Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с. Режим доступа:
http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446
3. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография М., Берлин: Директ-Медиа, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435529
4. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография - М.: Директ-Медиа, 2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239107

5. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. Кн. 1. Улыбка моя, где ты" - М.: Амрита-Русь, 2014

Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: 2012.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.

4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагоги-ческого исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Современные образовательные технологии».

Раздел 1. Современные образовательные технологии, их классификации

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии обучения.

Раздел 2. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала

Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения Общая технология конструирования проблемного обучения. Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в учебной деятельности. Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Типология учебных проектов. Основные требования к учебному проекту. Организация проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Контекстное обучение. Кейс-метод.

Раздел 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение

Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. Совместное обучение в малых группах сотрудничества (cooperative learning). Оценка эффективности. Конкретные технологии обучения в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное обучение. Соотношение понятий «активное обучение» и «интерактивное обучение». Сущность и классификация технологий интерактивного обучения.

Технология коллективного взаимообучения (КСО). Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава. Имитационное

моделирование. Ролевые учебные игры. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Значение деловой игры в подготовке специалиста. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий.

Раздел 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Виды и формы дифференциации. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технология модульного обучения. Технологии программированного обучения. Технология построения индивидуального учебного плана студента. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения.

Раздел 5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции образовательного процесса

Сущность и основные функции диагностики образовательного процесса в профессиональной школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов обучения. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Современная теория конструирования тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Мониторинг качества обучения.

Раздел 6. Информационные технологии в образовательном процессе

Технологии и средства обучения. Истоки формирования технологического потенциала средств обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации. Мультимедиа-технологии, кейсовые, телекоммуникационные, сетевые технологии обучения, их дидактические свойства, функции и возможности. Интернет в обучении. Перспективы развития информационных технологий обучения.

Раздел 7. Проектирование технологий обучения в профильной школе

Понятие о педагогическом проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий обучения. Логика, этапы и процедуры проектирования. Проектирование мотивационных технологий. Проектирование деятельностных технологий. Проектирование технологий управления (по И.А. Колесниковой). Проектирование фрагментов педагогических технологий занятия по выбранной теме.

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. 167 с.
   URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773730
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с.
   URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=950834
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
4. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239114
5. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие - Тамбов: Издательство

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919)

6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. – 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 191 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Корепанова Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства: учебник для высш. проф. образования / М. В. Корепанова, Гончарова О. В., Лавринец И. А.; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - (Высшее профессиональное образование). - 238, [1] с. - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8741-2.

3. Киян А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: монография - М.: МИЭЭ, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336034

4. Технология воспитания и обучения : учеб. пособие для вузов / авт. : Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; под ред. Н. Н. Никитиной; УлГПУ им. И.Н. Ульянова . - Ульяновск : УлГПУ, 2011. - 210 с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат ; М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 364 с

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании»

Раздел 1. Инновации как социокультурный феномен.

Кризис образования: поиск новой парадигмы. Инновационное образование как альтернатива знаниево-просветительской парадигмы.

Раздел 2. Историко-педагогические предпосылки возникновения инновационной педагогической деятельности. Синтез, традиции и инновации в образовании. Инновации в мировом образовании. Особенности инновационных процессов в российском образовании в конце 20 в. – начале 21 вв. Предпосылки возникновения педагогической инноватики и ее понятийный аппарат. Жизненный цикл педагогических инноваций. Типология педагогических инноваций.

Раздел 3. Альтернативные типы учебных заведений в России

Характеристика типов инновационных школ в современной России: гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и др. Специфические особенности авторских школ (А.Н. Тубельского, В.А. Караковского , Е.А. Ямбурга и др.).

Раздел 4. Современные технологии обучения и воспитания

Сущность педагогической технологии. Классификация технологий обучения и воспитания. Личностно-ориентированное обучение. Уровневое обучение. Коллективный способ обучения. Игровые технологии обучения.

Раздел 5. Барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности

Объективная обусловленность сопротивления новому. Социально-педагогические факторы, обусловливающие сопротивления инновациям. Психологические барьеры и защиты в инновационной педагогической деятельности. Типология учителей в зависимости от их отношения к переменам в школе.

Раздел 6. Креативность учителя в инновационной педагогической деятельности

Креативность как личностная способность к творчеству Когнитивное и личностное составляющие креативности. Критерии когнитивности. Уровни когнитивности учителя:

педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.

Раздел 7. Технология разработки, освоения и использования педагогических новшеств.

Изучение, обобщение и использование новаторского опыта. Опытно-экспериментальная работа в структуре инновационной педагогической деятельности (обоснование актуальности темы, объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. . Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
2. Абасов, Зейнутдин Абасович. Проектирование и реализация педагогических инноваций в деятельности учителя [Текст] : монография / З. А. Абасов ; Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 331 с. - Список лит.: с. 303-330. - ISBN 978-5-86045-456-9 : 200.00.
3. Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика - М.: Институт эффективных технологий, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232201
4. Абасов, Зейнутдин Абасович. Проектирование и проведение современного урока: системный подход [Текст] / З. А. Абасов ; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014 . - 301 с. - Список лит. в конце глав. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-86045-654-9 : 310.00.

Дополнительная литература

1. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. -М., 2007.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. -М., 1994.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. -М., 2005.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.

5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.

6.Абасов З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности // Философия образования. -2006. -№ 1. -С. 56-61..

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине

«Концепции социализации личности»

Раздел 1. Социальная педагогика как область самостоятельного научного знания и социо-культурное явление современности.

Социальная педагогика как интегративная область научного знания, её связь с другими науками. Дефиниция понятия «Социальная педагогика», различные подходы к пониманию социальной педагогики. Социальная педагогика: объект, предмет, цели и задачи, функции социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Структура социальной

педагогики. Основные понятия социальной педагогики. Государственная социальная политика и её влияние на теорию и практику социальной педагогики.

Раздел 2. Социализация личности как социально-педагогическое явление.

Сравнительный анализ понимания процесса социализации в педагогике, психологии, социологии и философии. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к пониманию процесса социализации. Специфика и универсальные характеристики процесса социализации в различных обществах. Негативные, неблагоприятные условия социализации. Понятие «Жертва социализации». Типы жертв. Конфликты, внутренние противоречия социализации.

Раздел 3. Социологические концепции социализации личности.

Общая характеристика социологических концепций социализации в исторической ретроспективе. Концепция социализации Т. Парсонса. Концепция социализации Дж. Г. Мида. Концепция социализации Ч.Х. Кули. Концепция социализации Б.Д. Парыгина. Концепция социализации И.С. Кона. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.

Раздел 4. Психологические концепции социализации личности.

Общие и специфические особенности психологических концепций социализации личности. Понимание социализации в бихеовиризме и гуманистической психологии. Взгляды Пиаже на процесс социализации личности. Концепция социализации Г.М. Андреевой. Концепция социализации А. В. Петровского. Теория мультисубъектности В.А. Петровского. Концепция смысловых образований Д.А. Леонтьева, С. Мадди.

Раздел 5. Современные педагогические концепции социализации личности.

Отличительные характеристики современных педагогических концепций социализации личности. Концепция социализации и социального воспитания А.В. Мудрика. Взгляды Н.Ф. Басова, Л.В. Мардахаева, Б.В. Куприянова, Т.А. Ромм. Возможности и препятствия для разработки единой концепции социализации личности на современном этапе развития гуманитарного знания.

.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 131 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768671

2. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241

3. Батурин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691

4 Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 165 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809887

Дополнительная:

Социология

1. **Авторы:** Борисов А. Ф., Воронцов А. В., Громов И. А. и др Москва: Дрофа, 2011 г. , 557 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=340081

2. Василькова Т. А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". М.: КноРус. 2010. 229с.

3. Мудрик А.В. Социализация человека. Учебное пособие. М.: изд-во Московского психолого-социального ин-та. Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК". 2011. 623с.
4. Петровский А.В, Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2009. 500с.
5. Ясницкая В. Р.Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений /Под ред. А.В.Мудрика. -М.: Изд. центр «Академия», 2004.-352с

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога»

Раздел 1. Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие

Культурологический подход к педагогическому образованию. Понятие «культура личности». Сущность и составляющие общей культуры личности. Универсальность, духовность и интеллигентность как характеристики общей культуры педагога. Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие. Методологическая культура педагога. Культура педагогического общения. Технологическая культура педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Раздел 2. Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога

Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.

Раздел 3. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.

Раздел 4. Представление самого себя. Этика групповой работы

Самопрезентация студентов. Сообщение преподавателя об основных задачах тренинга и методах работы. Совместная выработка правил работы в группе. Упражнения на установление эмоциональных контактов и снятие психологических барьеров. Рефлексия.

Раздел 5. Развитие культуры педагогического общения

Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. Индивидуальный стиль общения педагога. Принципы и правила педагогического общения. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения студентов, самоанализ возможностей в организации взаимодействия в группе, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.

Раздел 6. Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление

Сущность понятия «профессионально-личностный рост». Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации,

профессиональные кризисы. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

Раздел 7. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования

Профессионально-личностное самосовершенствование как составляющая саморазвития педагога, его основные этапы. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности. Профессиограмма педагога. Программа самосовершенствования. Условия, пути и средства профессионально-личностного самосовершенствования. Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога. Совместное определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности педагога на основе построения модели его деятельности и личности. Индивидуальная и совместная деятельность студентов по определению перспектив и способов профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

Рекомендуемая литература

Основная литература

:

1. **Шадрина И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя: монография - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015** http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429424
2. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография - М.: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239107
3. Матвиевская Е. Г. Формирование культуры оценочной деятельности: монография - М.: Флинта, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279867
4. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. Кн. 1. Улыбка моя, где ты" - М.: Амрита-Русь, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258065
5. Зотова Н. К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников : теория и практика: монография - М.: Флинта, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271829

Дополнительная

1. Карпов А. В., Кузнецова И. В., Кузнецова М. Д., Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - М.: Логос, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85032
2. Никитина Н.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения учителя: контекст становления: монография. - М.:Наука, 2009. - 400 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
4. Пряжников Николай Сергеевич. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учеб. пособ. для вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - Список лит. : с. 315-317. - ISBN 978-5-7695-5359-2 : 367.40 .
5. Никитина Н.Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности. - Ульяновск, 2006/
6. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. - М.:Мастерство, 2002. 281с.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
«Современное гражданское образование»

Раздел 1. Введение.

Гражданское образование как общественный ресурс и составляющая гражданского общества. Теоретическая и практическая направленность спецкурса.

Раздел 2. Гражданское образование: сущность, модели, подходы.

Сущность гражданского образования в современном образовательном процессе.

Цели и задачи, ожидаемые результаты школьного гражданского образования. Модели гражданского образования. Подходы к содержанию гражданского образования. Основные системообразующие виды деятельности детей и взрослых в гражданском образовании. Организация учебно – познавательной деятельности на основе свободы выбора, сотрудничества, сообщности, сотворчества, самореализации. Создание демократического толерантного уклада жизни образовательного учреждения как модели гражданской сферы жизнедеятельности школьного сообщества. Социально – проектная деятельность в школе как социально – педагогическое средство освоения общественных и гражданских ценностей.

Раздел 3. Организационно – педагогическое, нормативно – правовое, учебно – методическое обеспечение гражданского образования.

Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по гражданскому образованию. Федеральный стандарт образования и региональный компонент по гражданскому образованию.

Концепция и региональная система гражданского образования в Ульяновской области. Знакомство с правоведческими, граждановедческими, обществоведческими учебно-методическими курсами. Знакомство с инновационными учебными книгами для учащихся. Учебн. по обществоведению для 10-11 кл. Конкурс учебных судов (Серия «Живое право»).

Раздел 4. Специфика организации образовательного процесса в гражданском образовании.

Педагогическое взаимодействие в гражданском образовании. Гуманные педагогические ценности как основа гражданских демократических ценностей. Активная и пассивная образовательная среда школы или класса. Школьники как граждане реальной общественной и гражданской жизни.

Педагогическое целеполагание к учебному занятию: сущность, формы. Таксономия целей обучения Б. Блума - теоретическая основа целеполагания.

Формулировка целей, задач, ожидаемых результатов учебного занятия через деятельность учащихся.

Взаимосвязь целей, задач, ожидаемых результатов с другими сторонами обучения: содержанием, методами обучения, оцениванием достижений.

Содержание обучения в гражданском образовании в основных его моделях: предметной, межпредметной, институциональной. Рабочие компоненты УМК «Живое право». Содержательные компоненты обучения в Петербургской модели гражданского образования. Специфика содержания обучения в гражданском образовании.

Методы и приемы в гражданском обучении: активные, интерактивные, продуктивные, социально – и практико-ориентированные. Сравнительный анализ пассивных и активных методов обучения. Критерии выбора методов обучения к занятию в гражданском образовании.

Раздел 5. Оценивание как компонент педагогической системы в гражданском образовании.

Оценивание достижений учащихся в содержательной и процессуально – деятельностной сторонах обучения: сущность, функции, 6 основных принципов. Взаимосвязь оценивания с ожидаемыми результатами, методами обучения, изучаемым содержанием. Формы оценивания на занятии (методические варианты содержания оценивания). Оценка успешности занятия. Организация рефлексии на занятии.

Раздел 6. Организация внеурочной деятельности детей и взрослых в гражданском образовании.

Демократический толерантный уклад школы как реально действующая модель общественной, гражданской жизни. (Научно-педагогическое объединение «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского). Концептуальные основы создания уклада школы. Сущность демократического уклада школы. Социально-педагогические средства организации демократического уклада школы. Законотворческая деятельность в школьном сообществе. Социально-педагогическая ценность демократического уклада школы.

Рекомендуемая литература

Основная литература*:*

1. Шадрина И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя: монография - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429424

2. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза: Монография

Авторы: Еремина И. С. Москва: Прометей, 2012 г. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=338816

3. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок

Авторы: Смирнов В. Э. Минск: Беларуская навука, 2013 г. , 241 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=339080

4. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики : В 20-и кн. Кн. 1. Улыбка моя, где ты" - М.: Амрита-Русь, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258065

5. Абрамова Н. Н. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.

Дополнительная

1. Никитина Н.Н, Балашова В.Г., Новичкова Н.М. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: Метод пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. -273 с.

2. Новичкова Надежда Михайловна**.** День права в школе: [Текст]: метод. рекомендации для учителей и школьников по проведению областного Дня права / Н. М. Новичкова, Скворцова И. В. - Ульяновск: УИПКПРО, 2011. - 27 с.

3. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853

4. Новичкова, Надежда Михайловна. Учебные программы. Спецкурс "Современное гражданское образование": (для студентов и преподавателей педвуза). Спецкурс "Выбираем ценности гражданской жизни" [Текст] : (для старшеклассников и их учителей) / Н. М. Новичкова. - Ульяновск : УлГПУ, 2007. - 36 с. - (Современное гражданское образование). - Список лит.: с. 35. - Б. ц.

5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

6. Современная методика гражданского образования. - Самара: Изд-во «НТЦ»,2003.-117с.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине
«Методика написания диссертационной работы»

Раздел 1. Общие требования к диссертационной работе.

Общие требования к диссертационной работе. Виды диссертационных работ. Структура кандидатской диссертационной работы и функции её основных элементов.

Раздел 2. . Оформление рукописи диссертации и списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5.2008

Основные правила оформления рукописи кандидатской диссертационной работы. Требования к оформлению списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003 и 7.0.5-2008.

Раздел3. Моделирование в диссертационном исследовании

Понятие о модели и моделировании в гуманитарных и естественных науках. Виды моделей. Наглядное представление моделей в тексте диссертационной работы.

Раздел 4. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет.

Первоначальные этапы исследования. Определение актуальной нерешенной научной проблемы и формулирование темы исследования. Разработка замысла исследования. Соотношение между целью, задачами, гипотетическими предположениями и положениями, выносимыми на защиту.

Раздел 5. Виды экспериментов.

Отличительные особенности эксперимента в гуманитарных и естественных науках. Виды естественнонаучных и гуманитарных экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов

Раздел 6. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

Ученая степень кандидата и доктора наук. Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени. Нормативные акты РФ, регулирующие эти требования.

Раздел 7. Ключевые понятия исследования.

Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 8. Разработка актуальных проблем диссертационных исследований.

Охарактеризуйте известные вам диссертационные исследования с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Охарактеризуйте ваше собственное диссертационное исследование с точки зрения актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования. Какие виды достоверности вы знаете? Какие из них используются или использовались вами в собственном научном исследовании. Существуют ли различия между критериями определения достоверности в гуманитарных и естественных науках? Приведите конкретные примеры. Для гуманитарных или естественных наук подберите актуальные, нерешённые в науке проблемы. Какие виды и уровни новизны будут характерны для теоретических и эмпирических исследований в гуманитарных и естественных науках? Может ли кандидатская диссертация характеризоваться только лишь теоретической значимостью? Ответ обоснуйте. Какова теоретическая и практическая значимость вашего диссертационного исследования? Приведите примеры эффективных и неэффективных диссертационных исследований в различных областях знания.

Раздел 9. Оформление по ГОСТ научного отчета.
Основные требования к оформлению отчета о научном исследовании и диссертации.
Раздел 10. Ознакомление с различными видами и формами научных исследований.
Естественнонаучные и гуманитарные исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Диссертационные научные исследования

Рекомендуемая литература
Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов. -Ульяновск: УлГПУ, 2013, 116 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278048
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209242&sr=1
4. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270324
5. Методология педагогики: понятийный аспект - М.: Институт эффективных технологий, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232305
6. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435529

Дополнительная

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 319,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6494-9 :
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
4. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменующемуся, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.