

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Артемьева О.Н., к.п.н, доцент
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. №9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Текст в системе обучения русскому языку» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору – программы академической магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Текст в системе обучения русскому языку» – формирование у магистрантов прочных знаний в области методики работы с текстом в системе обучения русскому языку.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Текст в системе обучения русскому языку»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	ОР-16 базовые понятия из области философии; ОР-17 фундаментальные понятия гносеологии и эпистемологии;	ОР-18 отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного; разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях; ОР-19 определить суть поставленной другими проблемы, вычлнить противоречия; ОР-20 самостоятельно ставить оригинальную проблему	ОР-21 способностью к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой; ОР-22 способностью к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних; ОР-23 способностью к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности;

		<p>ОР-24 способность к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели– иерархию абстракций;</p> <p>ОК-25 способностью к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой;</p> <p>ОК-26 способностью к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий;</p> <p>ОК-27 способностью оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления;</p> <p>ОК-28 способностью самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для</p>
--	--	--

			<p>управления окружающей средой; планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели</p> <p>ОК-29 способностью критически оценивать сложившиеся в современной культуре критерии достойной жизнедеятельности и человека</p>
<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>ОР-1 возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОР-2 основы теории и методики русского языка и литературы;</p> <p>ОР-3 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка</p>	<p>ОР-4 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-5 определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия,</p> <p>ОР-6 осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой</p>	<p>ОР-7 навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы;</p> <p>ОР-8 различными формами коммуникации</p> <p>ОР-9 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности</p>
<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и</p>	<p>ОР-10 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы</p>	<p>ОР-12 оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и</p>	<p>ОР-14 навыками разработки авторских методик в организациях,</p>

<p>приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы(ПК-11)</p>	<p>их реализации; ОР-11 принципы построения методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в области русского языка и литературы;</p>	<p>приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; ОР-13 осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; ОР-15 навыками разработки и реализации авторских методик, технологий и приёмов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>
---	---	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Текст в системе обучения русскому языку» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.3.2Текст в системе обучения русскому языку).

Дисциплина «Текст в системе обучения русскому языку» в соответствии с учебным планом изучается в 3 семестре и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих лингвистических дисциплин: **1 курс** - Б1.Б.2 Современные образовательные технологии, Б1.Б.3 Методология и методы педагогических исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2		16	58	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Раздел I. Текст в системе обучения русскому языку в школе.				
Тема 1. Текст и его место в системе работы по развитию речи.	2			6
Тема 2. Комплексная работа над разными видами речевой деятельности. Обучение школьников разным видам чтения			2	10
Раздел II. Речеведческая работа с текстом на уроках русского языка.				
Тема 1. Обучение школьников приемам определения темы и идеи текста.			2	8
Тема 2. Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение и сочинение по прочитанному тексту).			4	10
Тема 3. Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку (задание 25). Обучение школьников приёмам и способам определения проблем текста.			4	10
Тема 4. Обучение школьников приемам и способам определения позиции автора текста.			4	10
ИТОГО– 72	2		16	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Текст в системе обучения русскому языку в школе.

Тема 1. Этапы формирования понятия «текст» в школьном курсе русского языка.

Повторение, углубление, систематизация известных учащимся признаков текста; знакомство с новыми категориальными признаками текста (5–7 классы). Совершенствование умений и навыков анализировать чужие и редактировать собственные тексты (8–11 классы). Работа с текстом при проведении новых форм итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9 и 11 классов. Работа над темой и идеей текста как основа обучения определению проблем первоисточника и авторских позиций по этим проблемам.

Тема 2. Комплексная работа над разными видами речевой деятельности. Обучение школьников разным видам чтения.

Чтение как процесс смыслового восприятия. Виды чтения по целевой направленности и характеру протекания процесса: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Чтение как одно из универсальных учебных действий. Отражение вопроса, связанного с обучением пониманию прочитанного, в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку. Обучение приёмам изучающего чтения. Обучение приёмам ознакомительного чтения. Обучение приёмам просмотрового чтения. Обучение приёмам поискового чтения.

Интерактивная форма: работа в парах.

Раздел II. Речеведческая работа с текстом на уроках русского языка.

Тема 1. Обучение школьников приемам определения темы и идеи текста.

Обучение школьников определению темы текста через использование таких приёмов, как выделение однотематической лексики, выделение ключевых слов, выделение микротем. Обучение школьников определению идеи текста путём применения таких приёмов, как выделение ключевых слов, анализ изобразительно-выразительных средств, выделение главной информации, составление плана текста. Обучение диалогу с автором текста. Обучение составлению смысловой схемы текста.

Интерактивная форма: работа в парах.

Тема 2. Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение и сочинение по прочитанному тексту).

Интерактивная форма: работа в парах.

Обучение приёмам сжатия текста: языковые и содержательные приёмы сокращения первоисточника. Сочинение по прочитанному тексту.

Тема 3. Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку (задание 25). Обучение школьников приёмам и способам определения проблем текста.

Обучение школьников разным способам осмысления содержания текста: от микротемы к проблеме текста; от идеи к главной проблеме текста; от позиции автора текста к его проблеме.

Интерактивная форма: работа в парах.

Тема 4. Обучение школьников приёмам и способам определения позиции автора текста.

Методика работы с понятиями непрерывно-фабульные и прерывно-фабульные тексты. Формирование у школьников тактик чтения непрерывно-фабульных и прерывно-фабульных текстов.

Интерактивная форма: творческая мастерская по проектированию урока.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме анализа уроков или их фрагментов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите составленного фрагмента урока.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры контрольной работы

ОС-1: Анализ фрагмента урока

Задание:

Прочитайте фрагменты урока, составленные магистрантами 2 курса. Отметьте сильные стороны данных работ, укажите недостатки, предложите пути их устранения.

**Фрагмент урока русского языка в 10-м классе на тему «Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление». Работа с текстом.
По учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.**

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Мы переходим к группе слов, именуемых в русском языке омонимами. Вы изучали их в	Это слова, совпадающие по написанию или произношению, но различающиеся

<p>пятом классе, поэтому вспомним основные сведения о них. Итак, что же собой представляют собой омонимы?</p>	<p>лексическим значением.</p>
<p>Хорошо. Обратите внимание на текст стихотворения на карточках «На пруду» В.Я. Брюсова, поэта-символиста 20 столетия, с творчеством которого вы познакомитесь в скором времени. Я прочитаю вам его. Ваша задача – понять смысл стихотворения и обнаружить омонимы в тексте стихотворения:</p> <p>Ты белых лебедей кормила, Откинув тяжесть черных кос... Я рядом плыл; сошлись кормила; Закатный луч был странно-кос.</p> <p>По небу полосы синели, Вечеровой багрец края; В цветах черемух и синели Скрывались водные края.</p> <p>Все формы были строго-четки, Миг ранил сердце сотней жал... Я, как аскет сжимает четки, В руке весло невольно сжал.</p> <p>Вдруг лебедей метнулась пара... Не знаю, чья была вина... Закат замлел за дымкой пара, Алей, как поток вина.</p> <p>Была то правда ли, мечта ли, - Уста двоих слились в одно. Две лодки, как и мы, мечтали, Как будто вонзены во дно.</p> <p>Я свято помню эту встречу: Пруд, берег, неба яркий плат... Миг тот же если вновь я встречу, - И жизнь ничтожная из плат!</p> <p>Итак, о чем стихотворение?</p>	<p>Стихотворение посвящено теме любви, о том, как лирический герой встретил свою возлюбленную и что он готов пережить заново этот миг, даже если взамен придется отдать жизнь.</p>
<p>Обратите внимание, что стихотворение практически пронизано повтором числа два, что глубоко символично: есть только двое – он и она, есть пара лебедей, есть две лодки. Мир создан для двоих. Есть ли в этом стихотворении слова, значение которых вам неизвестно? Если да, то давайте проясним их значения в толковом словаре.</p>	<p>Кормило – руль, кормовое весло для управления ходом судна. Багрец – густо-красный цвет. Синель - бархатистый шнурок для бахромы, вышивания. Аскет – человек в высшей степени воздержанный, ведущий замкнутый образ жизни; в древности – христианский отшельник, проводивший свою жизнь в строгом воздержании, подвижник. Плато – то же, что и платок.</p>

Как вы считаете, слово синель в том ли значении употребил автор, в каком приведено в словаре? Подходит ли оно по смыслу стихотворения? «В цветах черемух и синели...»	Нет. Синель – какое-то растение.
А с названием какого растения созвучно слово синель?	Сирень
Верно. В игре созвучий и ассоциаций возникает такой удивительный поэтический образ. Слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся ЛЗ, называются...	Паронимами
Мы с вами вернемся непременно к явлению паронимии в языке, но несколько позже. А сейчас выпишите в столбик пары омонимов, но непременно в скобках укажите контекст, над каждым из слов-омонимов укажите часть речи.	1.(ты) кормила (глагол.) – (сошлись) кормила (сущ.) 2.(тяжесть) кос (сущ.) – (был) кос (прил.) 3.(полосы) синели (глагол.) – (в цветах...) синели (сущ.) 4.(синели) края (деприч.) – (скрывались) края (сущ.) 5.(были строго-) четки (прил.) – (сжимает) четки (сущ.) 6.(сотней) жал (сущ.) – (я) сжал (глагол.) 7.(метнулась) пара (сущ.) – (за дымкой) пара (сущ.) 8.(была) вина (сущ.) – (поток) вина (сущ.) 9.(была) мечта ли (сущ., част.) – (две лодки) мечтали (глагол.) 10.(слились) в одно (пред., мест.) – (вонзены) во дно (пред., сущ.) 11.(помню) встречу (сущ.) – (я) встречу (глагол.) 12.(помню) плат (сущ.) – (ничтожная из) плат (сущ.)
Как видим, омонимия может возникать как среди слов одной, так и разных частей речи. Но равнозначны ли отношения омонимии между этими парами? На каком основании возникает омонимия в каждой из пар?	1,2,3, 5, 7, 8, 11, 12 сходны по звучанию и написанию 4,6,9,10 сходны по звучанию
Давайте обратимся к параграфу 4 «Омонимы и их употребление» и посмотрим, какие из видов омонимов представлены в данном стихотворении?	Омофоны, омографы, омоформы
Приведите пример пары омографов? Пишутся одинаково, но имеют разное ударение?	Затрудняются.
На самом деле, стоит обратить внимание на то, что все омонимы стоят в конце строк и создают перекрестную рифмовку, т.е. они созвучны в том числе и за счет постановки ударения на один и тот же слог. Поэтому омографов здесь нет. Приведите пример омофонов?	края – края, жал – сжал, мечта ли- мечтали, в одно – во дно
Согласна с вами. А вот какие из представленных омонимов являются	1.(ты) кормила (глагол.) – (сошлись) кормила (сущ.)

омоформами, т.е. омонимами, совпадающими в определенных формах?	2.(тяжесть) кос (сущ) – (был) кос (прил.) 3.(полосы) синели (глагол.) – (в цветах...) синели (сущ.) 5.(были строго-) четки (прил.) – (сжимает) четки (сущ.) 7.(метнулась) пара (сущ.) – (за дымкой) пара (сущ.) 8.(была) вина (сущ.) – (поток) вина (сущ.) 11.(помню) встречу (сущ.) – (я) встречу (глагол.) 12.(помню) плат (сущ.) – (ничтожная из) плат (сущ.)
Какие омонимы нам также не встретились в тексте данного произведения?	Лексические омонимы.
Приведите свои примеры лексических омонимов?	Лавка (скамья) – лавка (магазин)
Для чего используются омонимы в художественных целях?	Для создания каламбуров; для сохранения точности рифмы.

Фрагмент урока русского языка по теме «Причастие как особая форма глагола», 6 класс (программа под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А.). Работа с текстом

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>А сейчас я прочитаю вам текст одного русского писателя, которого зовут Иван Сергеевич Соколов-Микитов. Известно ли вам что-то об этом писателе?</p> <p>А каких вы еще знаете писателей с двойной фамилией? Хорошо. На экране вы видите информацию. Кто может нам прочитать?</p>	<p>Затрудняются ответить.</p> <p>Мамин-Сибиряк.</p> <p>Читают информацию со слайда: Русский советский писатель. В молодости серьезно увлекался авиацией, в годы первой мировой войны совершал боевые вылеты. Следуя своей мечте о странствиях, плывал в качестве матроса на различных судах. Писатель очень тонко чувствовал природу, умел найти краски и тона, чтобы передать подчас неуловимое «дыхание жизни». Наиболее известен как автор произведений детской литературы.</p>
<p>Как вы считаете, о чем мог писать такой разносторонний человек?</p>	<p>О морских путешествиях, о самолетах.</p>
<p>Хорошо. Сейчас я вам прочитаю отрывок из его произведения. Ваша задача: понять, о чем текст, попытаться сформулировать к нему заглавие.</p> <p>Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных кленов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают с берез пожелтевшие легкие листья. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити липкой паутины.</p>	<p>Слушают текст.</p>

<p>Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, покличут высоко в небе пролетающие косяком журавли.</p> <p>Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу. Идешь, бывало, по такому осеннему, расцвеченному красками лесу, - музыкальным, поэтическим чувством наполняется душа. Бабыим летом называли на деревне это осеннее краткое время.</p>	
<p>Итак, о чем текст?</p>	<p>О русском осеннем лесе. О ранней осени. О бабыим лето.</p>
<p>А знаете ли вы, что такое бабые лето?</p>	<p>Это когда осенью стоит теплая погода, как летом.</p>
<p>Верно. Какой вопрос у вас возникает?</p>	<p>Почему так называется?</p>
<p>А какое заглавие вы придумали бы к тексту?</p>	<p>Русский лес осенью. Ранняя осень в лесу. Бабые лето.</p>
<p>Давайте подумаем, откуда пошло это выражение – «бабые лето»? Почему именно женщине приписывают эту пору? Почему в качестве определения выбрано такое прилагательное, как «бабые», с оттенком просторечия, а не «девичье» или «женское»? Разделимся на 3 группы и в течение 4-х минут разработаем свои версии по данному вопросу, а затем представитель от каждой группы «защитит» коллективную точку зрения в течение минуты.</p>	<p>Примерные тезисы, выносимые на защиту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лето называется «бабыим», потому что название сложилось именно в народе, а народ по-простому называл всех женщин «бабами». 2. Потому что осень – это пора увядания, но и в ней есть свое очарование. И осень сравнивается с взрослой женщиной, зрелой, но еще не пожилой. 3. Потому что летом женщины, наравне с мужчинами, трудились в поле, а теперь они могут отдохнуть и как бы продлить себе лето, потому что погода очень напоминает летнюю.
<p>Какая точка зрения показалась вам наиболее состоятельной? А оригинальной?</p>	<p>Делятся впечатлениями.</p>
<p>Тогда дома обязательно полистайте литературу, в которой есть толкование и объяснение происхождения этого выражения, и посмотрите, какие еще есть версии.</p>	
<p>Выполнение заданий по тексту на закрепление изученной темы</p>	
<p>Теперь возьмите карточки с текстом. На пустой строчке впишите понравившееся вам заглавие. Задание: в карточке на месте пропусков вставьте необходимые буквы, в скобках подчеркните тот вариант написания, который считаете необходимым. Затем в тетрадь выпишите все причастия с теми существительными, с которыми они согласуются. Выполните словообразовательный анализ слова «подосиновик».</p>	<p>Работают с карточками. Выписывают в тетрадь: пожелтевшей листвы, раскрашенных кленов и осин, пожелтевшие листья, протянуты нити, опавшая листва, пролетающие журавли, расцвеченному лесу. Под-осин-ов-ик – под-осин-ов-ый гриб.</p>

<p>Проверьте себя. То, что должно быть выписано у вас в тетрадь, выделено жирным шрифтом. Оцените для себя то, как вы справились с заданием. Если вы считаете, что вам есть над чем работать – ставьте на полях «?!»; если у вас мало ошибок и вы с легкостью можете их объяснить – ставьте «?»; если у вас совсем нет ошибок – ставьте «+». Это будет служить вам ориентиром при выполнении домашней работы.</p>	<p>Оценивают себя.</p>
---	------------------------

ОС-2: Составление фрагмента урока

Задания:

Составьте фрагмент урока русского языка:

1. Работа с текстом на уроке русского языка: обучение приемам определения темы и идеи текста.
2. Работа с текстом на уроках русского языка: обучение приемам компрессии первоисточника.
3. Работа с текстом на уроке русского языка: обучение способу (способам) определения проблемы и авторской позиции текста.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах. Ульяновск, 2011. 80 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах: учебно-методическое пособие: изд. 2-е, переработанное. Ульяновск, 2013. 107 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах: учебно-методическое пособие, изд. 3-е, испр. и доп. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. 117 с.
4. Артемьева О.Н. Обучение приемам понимания текста: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2015. 142 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистранту комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Теоретический (знать) теоретические основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-1 возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОР-2 основы теории и методики русского языка и литературы;</p> <p>ОР-3 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка</p>		
	<p>Модельный (уметь) применять знания о теории профессиональной коммуникации в практической профессиональной деятельности</p>		<p>ОР-4 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-5 определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычлени</p>	

			<p>противоречия;</p> <p>ОР-6 осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками профессиональной коммуникации в различных областях деятельности</p>			<p>ОР-7 навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы;</p> <p>ОР-8 различными формами коммуникации и</p> <p>ОР-9 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности</p>
<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>Теоретический (знать) теоретические основы организации учебного процесса, методических систем</p>	<p>ОР-10 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации;</p> <p>ОР-11 принципы построения методических моделей, методик,</p>		

образовательную деятельность в области русского языка и литературы(ПК-11)		технологий и приёмов обучения в области русского языка и литературы;		
	<p>Модельный (уметь)</p> <p>применять на практике знания методологии построения и организации образовательного процесса в области русского языка и литературы;</p>		<p>ОР-12</p> <p>оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-13</p> <p>осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>	

	Практический (владеть)	навыками организации образовательного процесса в области русского языка и литературы;		ОР-14 навыками разработки авторских методик в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; ОР-15 навыками разработки и реализации авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Теоретический (знать)	ОР-16 базовые понятия из области философии; ОР-17 фундаментальные понятия гносеологии и эпистемологии;		
	Модельный (уметь)		ОР-18 отделять главное от	

(ОК-1)	применять знания о способах познания в практической интеллектуальной деятельности		второстепенного, необходимого от случайного; разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях; ОР-19 определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия; ОР-20 самостоятельно ставить оригинальную проблему	
	Практический (владеть) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			ОР-21 способность к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой; ОР-22 способность к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних; ОР-23

				<p>способность ю к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности</p> <p>ОР-24 способность юк поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели – иерархию абстракций;</p> <p>ОК-25 способность ю к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой;</p> <p>ОК-26 способность ю к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических</p>
--	--	--	--	---

				<p>исканий;</p> <p>ОК-27 способность ю оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления;</p> <p>ОК-28 способность ю самостоятель но создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой; планировать ресурсы и строить страт егии достиже ния цели</p> <p>ОК-29 способность ю критически оценивать сложившиеся в современной культуре критерии достойной жизнедеятел ьности человека</p>
--	--	--	--	--

	учащих ся к ЕГЭ по русско му языку (задани е 25). Обучен ие школьн иков приёма м и способ ам опреде ления пробле м текста.														
8	Тема Обучение школьни к приёмам способам определе ния позиции автора текста.	ОС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
	Проме жуточ ная аттест ация	ОС-3 зачет в форме устного собеседо вания по вопроса м	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой анализ уроков или их фрагментов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Анализ фрагмента урока Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<i>Знает</i> основы теории и методики	Теоретический	22

русского языка и литературы (ОПК-1); цели, содержание и формы организации учебного процесса; принципы построения методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в области русского языка (ПК-11); основы теории познания (ОК-1);	(знать)	
<i>Умеет</i> применять знания о языке и речи в практической профессиональной деятельности (ОПК-1); оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения (ПК-11); применять знания о способах познания в практической деятельности (ОК-1);	Модельный (уметь)	10
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-2

Составление фрагмента урока

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<i>Знает</i> основы теории и методики русского языка и литературы (ОПК-1); цели, содержание и формы организации учебного процесса; принципы построения методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в области русского языка (ПК-11); основы теории познания (ОК-1);	Теоретический (знать)	12
<i>Умеет</i> применять знания о языке и речи в практической профессиональной деятельности (ОПК-1); оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения (ПК-11); применять знания о способах познания в практической деятельности (ОК-1);	Модельный (уметь)	10
<i>Владеет</i> готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); навыками разработки и реализации авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения (ПК-	Практический (владеть)	10

11); способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).		
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачёта:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<i>Знает</i> основы теории и методики русского языка и литературы (ОПК-1); цели, содержание и формы организации учебного процесса; принципы построения методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в области русского языка (ПК-11); основы теории познания (ОК-1);	Теоретический (знать)	10
<i>Умеет</i> применять знания о языке и речи в практической профессиональной деятельности (ОПК-1); оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения (ПК-11); применять знания о способах познания в практической деятельности (ОК-1);	Модельный (уметь)	10
<i>Владеет</i> готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); навыками разработки и реализации авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения (ПК-11); способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	Практический (владеть)	12

общекультурный уровень (ОК-1).		
Всего:		32 (соответствует количеству баллов за зачёт по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Этапы формирования понятия «текст» в школьном курсе русского языка.
2. Обучение школьников разным видам чтения.
3. Обучение школьников приемам определения темы текста.
4. Обучение школьников приемам определения идеи текста.
5. Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку. Обучение приемам сжатия текста: языковые и содержательные приёмы сокращения первоисточника.
6. Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку. Сочинение по прочитанному тексту.
7. Обучение школьников приемам и способам определения проблемы текста.
8. Обучение школьников приемам и способам определения авторской позиции текста.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа (анализ фрагмента урока)	Работа демонстрирует лингвистическую и методическую грамотность автора	Представлено в п.б
4.	Защита проекта урока	Работа демонстрирует лингвистическую и методическую грамотность автора	Представлено в п.б
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено» / «не зачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

3 семестр

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1*6=6
2.	Посещение занятий	1*10=10
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа у доски; -результат выполнения домашней работы	120
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32
5.	Рубежный контроль (зачёт)	32
ИТОГО:	2 зачётные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	10 x 12=120 баллов	1 x 32=32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов тах	16 баллов тах	136 баллов тах	168 балловтах	200 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Текст в системе обучения русскому языку», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено», «не зачтено» согласно следующей таблице:

Отметка	2 ЗЕ
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Кол-во экз.	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1	Текст в системе обучения русскому языку	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		1
		1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: [Текст]: учебник / Е. С. Антонова, Воителева Т. М. М.: Академия, 2015. 398, [1] с. (Высшее образование.Бакалавриат) (Библиотека УлГПУ)	15	
		2. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах: учебно-методическое пособие, изд. 2-е, испр. и доп. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2015. 117 с. (Библиотека УлГПУ).	7	
		3. Русское слово [Текст] : сборник научных трудов памяти профессора Е. И. Никитиной / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", Каф. рус. яз., лит. и журналистики; [отв. ред. Е. В. Бакановой и др.]. - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 125 с. - URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE	5	
		Дополнительная литература		1
		1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие: КНОРУС, 2007. 460 с. (Библиотека УлГПУ).	61	
		2. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах. Ульяновск, 2011. 80 с. (Библиотека УлГПУ).	25	
	3. Артемьева О.Н., Зуева С.В. Сжатое изложение в 5–9 классах: учебно-методическое пособие: изд. 2-е, переработанное. Ульяновск, 2013. 107 с. (Библиотека УлГПУ).	10		

		<p>4. Артемьева, Оксана Николаевна. Обучение приемам понимания текста [Текст] : [учебно-методическое пособие] / ФГБОУ ВПО "Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова", Каф. рус. яз. - Ульяновск : УлГПУ, 2015. - 142 с. - ISBN 978-5-86045-799-7 : 150.00.</p> <p>URL:http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d0%bc-%d0%bf%d0%be%d0%bd%d0%b8%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d1%82%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%d0%b0</p>	5	
		<p>5. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2004. (Библиотека УлГПУ).</p>	6	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) *Методические рекомендации преподавателю по дисциплине*

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т.е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Текст в системе обучения русскому языку» изучается студентами очного обучения в 3 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых группах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Текст в системе обучения русскому языку» является зачет в 3 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный ScreenMedia 200*150 см. (ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1 шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.

<p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>зеленая(ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p> <p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор BenQProjector MX(ВА0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p>	<p>НоутбукLenovoideapad (b590) * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомаягнитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаз ГК «07» ноября 2011 г.</p>

<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>доска SMART 660 диагональ 647162,6см (BA0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр. обеспеч. (BA0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт.(BA0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (BA0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная 100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М(ВА0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (ВА0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (ВА0000004035).</p> <p>Посадочные места – 22. Стол ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((ВА0000006936, ВА0000006935, ВА0000006934, ВА0000006933, ВА0000006932, ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415).</p>	<p>AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 HomePremiumOEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Аудитория № 447 Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493, BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно- меловая ТЭ 300М(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук LenovoIdeaPad B590 в составе IntelPentium 2020М</p>	<p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт.№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г.,</p>
--	---	--

<p>Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомагнитофон Фунай V- 8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p>	<p>действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590) * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>Медиацентр</p>	<p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi- Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013- 169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ</p>

		<p>OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013- 169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	--	--