

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Волошина Ю.А.,
ассистент кафедры романо-
германских языков

Рассмотрено и утверждено на заседании Учёного совета факультета
иностраных языков, протокол от « 29 » августа 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие коммуникативной компетенции студентов для решения проблем в профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);

сформировать навыки и умения самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка;

сформировать представление о культуре страны изучаемого языка, способствовать расширению кругозора и повышению общего уровня культуры обучающихся;

воспитывать толерантное отношение и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;

формировать положительную мотивацию к изучению немецкого языка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Компетенции			
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ОР-1 грамматическую систему и лексический минимум изучаемого языка;	ОР-2 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; ОР-3 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; ОР-4 логически верно организовывать устную и письменную речь;	ОР-5 навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» является дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения (Б1.В.ОД.18 Иностранный язык для профессиональных целей).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также дисциплины «Иностранный язык», изученной обучающимися в 1-3 семестрах.

Результаты изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» являются основой для будущей профессиональной и научной деятельности обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72			32	40	зачет
5	3	108			48	33	экзамен
Итого:	5	180			80	73	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Раздел I. Профессиональная сфера общения				

Тема 1. Изучаемая область профессиональных знаний			16	20
Тема 2. Моя будущая профессия			16	20
Итого за 4 семестр:			32	40
5 семестр				
Тема 3. Выдающиеся личности изучаемой области знаний			16	11
Тема 4. Личностное развитие и профессиональные планы			16	11
Тема 5. Деловая корреспонденция			16	11
Итого за 5 семестр:			48	33
Всего:			80	73

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Изучаемая область профессиональных знаний

Определение изучаемой области профессиональных знаний, рассказ о ее происхождении, развитии, будущем; ее роли в нашей жизни.

Грамматический материал. Безличное местоимение es. Инфинитив глагола и употребление инфинитивных конструкций.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах и в парах. Групповые творческие задания.

Тема 2. Моя будущая профессия

Рассказ о своей будущей профессии, ее специфике, направлениях деятельности; обоснование выбора профессии.

Грамматический материал. Сложный синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах и в парах. Групповые творческие задания. Деловая игра с моделирование профессиональных обязанностей.

Тема 3. Выдающиеся личности изучаемой области знаний

Рассказ об известных спортсмена, их достижениях. Фонетические упражнения.

Грамматический материал. Образование и употребление страдательного залога. Passiv.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах и в парах. Групповые творческие задания.

Тема 4. Личностное развитие и профессиональные планы

Рассказ о себе как о личности, о своих профессиональных и личностных качествах, планах.

Грамматический материал. Infinitiv Passiv.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах и в парах. Групповые творческие задания.

Тема 5. Деловая корреспонденция

Знание основ делового общения в устных и письменных формах: общение по телефону, заказ билетов, знакомство с фирмой, обсуждение и подписание договора, коммерческая корреспонденция.

Грамматический материал Zustandspassiv.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах и в парах. Групповые творческие задания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к групповым обсуждениям;
- подготовки монологических высказываний по темам;
- подготовки индивидуальных сообщений, рефератов.
- подготовки к защите проектов.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в форме лексико-грамматического теста по пройденным темам, заданий на понимание информации в тексте и монологического высказывания/ведения беседы по заданной теме.

Пример лексико-грамматического теста.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл, максимально 28 баллов.

- I. Выберите правильный вариант
 1. Ich ... Fabian.
 - a) heiÙe
 - b) heiÙt
 - c) heiÙen
 2. Mein Familienname ... Bauer.
 - a) bin
 - b) bist
 - c) ist
 3. Ich studiere an der Universitat. Ich bin...
 - a) der Student
 - b) die Studentin
 - c) Student
 4. Ich bin im ... Studienjahr.
 - a) zwei
 - b) zweite
 - c) zweiten
 5. Nach dem Studienabschluss ... ich Sportlehrer.
 - a) werde
 - b) werden
 - c) wird
 6. Die Olympischen Spiele sind ...
 - a) das Symbol der Freundschaft.
 - b) das Symbol des Friedens.
 - c) das Symbol der Welt.
 7. Die Disziplinen der Leichtathletik kann man in drei Gruppen teilen:

- a) Lauf, Schwimmen und Stoßen
 - b) Lauf, Sprung und Wurf
 - c) Laufen, Spielen und Springen
8. Ein Sportlehrer ist ...
- a) geschickt, schwach, streng
 - b) geschickt, kräftig, sportlich
 - c) grob, stark, sportlich
9. Der Sportlehrer entwickelt ...
- a) die Schüler.
 - b) die Grundeigenschaften der Schüler.
 - c) die physischen Grundeigenschaften der Schüler.
- II. Переведите на русский язык название следующих видов спорта:

10. Rudern:
- a) гребля
 - b) плавание
 - c) фехтование

11. Gewichtheben:
- a) борьба
 - b) легкая атлетика
 - c) тяжелая атлетика

12. Radfahren
- a) велоспорт
 - b) лыжный спорт
 - c) парашютный спорт

III. О каком виде спорта идет речь?

13. Das ist eine Ballsportart, bei der zwei Mannschaften mit jeweils 11 Spielern gegen einander auf dem Feld auftreten und mit dem Ball Tore schießen. Gespielt wird mit dem Fuß und nicht mit den Händen.
- a) Basketball
 - b) Fußball
 - c) Handball
14. Das ist eine Wintersportart, die sich aus zwei Disziplinen zusammensetzt: aus dem Skilanglauf und dem Schießen.
- a) Biathlon
 - b) Ski Alpin
 - c) Skilanglauf

- IV. Прочитайте текст и определите, какие утверждения соответствуют содержанию текста (a - richtig), какие не соответствуют (b - falsch) и о чем в тексте не сказано (c - steht nicht im Text)

Das unglaubliche Comeback

Hermann Maier ist ein ehemaliger Skirennläufer aus Österreich. Er wurde zweimal Olympiasieger, dreimal Weltmeister, gewann viermal den Gesamtweltcup und zehn Weltcup-Disziplinenwertungen. Außerdem erhielt er 2004 eine international bedeutende Auszeichnung in der Kategorie „Comeback des Jahres“.

Mit drei Jahren bekam Hermann Maier seine ersten Skier. Und schon bald war für ihn klar: „Ich will Skirennläufer werden.“ Seine Eltern schickten ihn auf eine Skihauptschule. Dort trainierte Hermann jeden Tag und konnte bald auch seine ersten Jugendrennen gewinnen. Doch dann wurde er krank. Er musste die Skihauptschule

verlassen und einen Beruf lernen. Seinen Traum wollte Hermann aber nicht aufgeben: Er wollte immer noch Skirennläufer werden und wieder Rennen gewinnen. Das war nicht einfach, denn jetzt musste er allein trainieren. Manchmal durfte er bei Weltcuprennen als Testfahrer starten. Bei einem Rennen in Salzburg fuhr Hermann als Testfahrer schneller als die Rennläufer nach ihm. Deshalb holten die Trainer ihn sofort ins österreichische Nationalteam. Dort wurde er schnell zum Star. Er konnte ein Rennen nach dem anderen und schließlich auch den Ski-Weltcup gewinnen. Seine Fans waren begeistert. Kein anderer Skiläufer hatte eine Chance gegen ihn.

Doch dann kam Hermann Maiers Unglückstag. Er war mit seinem Motorrad auf dem Weg nach Hause. Vor ihm fuhr ein Auto. Es fuhr sehr langsam und Hermann wollte gerade vorbeifahren, da passierte es: „Plötzlich ist das Auto nach links abgebogen“, erzählte der Skifahrer später, „es hat furchtbar gekracht. Dann habe ich nichts mehr gesehen und gehört. Ich bin erst im Krankenhaus wieder aufgewacht“.

Hermann Maier war schwer verletzt. Sein rechtes Bein war mehrmals gebrochen. Die Ärzte operierten sieben Stunden lang und konnten schließlich sein Bein retten. Die Fans hatten große Angst um ihr Idol. Musste Hermann seine Karriere nun doch beenden?

Schon wenige Wochen später fuhr Hermann Maier wieder auf seinem Trainingsfahrrad. Er hatte große Schmerzen, aber er wollte nicht aufgeben. Er träumte von einem Comeback: Er wollte wieder Rennen fahren. Doch seine Fans mussten lange auf ihr Idol warten. Erst zwei Jahre nach dem schrecklichen Unfall war es soweit: Hermann Maier konnte bei einem Weltcuprennen in Kitzbühel starten. Er schaffte den zweiten Platz. Die Sensation war perfekt. Von nun an war Hermann Maier für seine Fans ein großer Held.

15. Mit drei Jahren begann Hermann Maier Ski zu laufen.
 - a) richtig
 - b) falsch
 - c) steht nicht im Text
16. Die Eltern von Hermann Maier arbeiteten in der Skihauptschule
 - a) richtig
 - b) falsch
 - c) steht nicht im Text
17. H. Maier hat die Skihauptschule verlassen, weil er einen Beruf lernen wollte
 - a) richtig
 - b) falsch
 - c) steht nicht im Text
18. H. Maier träumte wieder an Rennen teilzunehmen und zu gewinnen.
 - a) richtig
 - b) falsch
 - c) steht nicht im Text
19. Um seinen Traum zu erfüllen, arbeitete Hermann als Testfahrer
 - a) richtig

- b) falsch
- c) steht nicht im Text

V. Ответьте на следующие вопросы:

20. Wie heißen Sie?

21. Wie alt sind Sie?

22. Was studieren Sie?

23. In welchem Studienjahr sind Sie?

24. Was werden Sie nach dem Studienabschluss?

25. Welche Sportart treiben Sie?

26. Wo treiben Sie Sport?

27. Womit beginnen Sie Ihr Training?

28. Wer ist Ihr Vorbild im Sport?

Типовые задания на понимание информации в тексте.

Die Olympischen Spiele als Symbol des Friedens

Die Olympischen Spiele finden alle vier Jahre statt. Das ist das größte Sportfest in der Welt. Jedes Land wird von den Sportlern der Spitzenklasse vertreten. Nach vielen Länderkämpfen, Länderspielen, Ausscheidungskämpfen und Meisterschaften werden die Besten in die Nationalmannschaft für die Teilnahme an den Olympischen Spielen nominiert. Fast jeder Olympiateilnehmer ist Landesmeister, Pokalgewinner oder Rekordhalter und gehört zur Weltelite. Das sportliche Können jeder Nationalmannschaft zeugt von dem Entwicklungsstand des Sportes in ihrem Land.

Seit den Olympischen Sommerspielen in London 1908 wird die traditionelle Zeremonie des Einzugs der Teilnehmerländer in das Hauptstadion durchgeführt. Traditionsgemäß marschiert Griechenland als erste Vertretung auf die rote Bahn ein, dann folgen die weiteren Mannschaften.

Die Olympischen Spiele bilden immer ein wichtiges Ereignis im internationalen Sportleben. Sie ziehen große Aufmerksamkeit von Millionen Menschen auf sich und spiegeln das Streben der Menschheit nach Frieden wider. Unter den olympischen Fahnen versammeln sich Sportler aus allen Kontinenten und das ist ein Beweis für den Wunsch der Völker in Frieden zu leben.

Richtig, falsch oder steht nicht im Text?

1. Die Olympischen Spiele sind das größte Sportfest der Welt.
2. Die besten Sportler vertreten ihre Länder.
3. Jeder Sportler kann in die Nationalmannschaft nominiert werden.
4. Die Zeremonie des Einzugs der Teilnehmerländer in das Hauptstadion findet seit 1908 statt.

5. Die Teilnehmerländer marschieren in alphabetischer Reihenfolge in das Hauptstadion ein.
6. Die Olympischen Spiele ziehen keine große Aufmerksamkeit auf sich.
7. Die Olympischen Spiele sind ein Symbol des Friedens.
8. Die Olympiasieger bekommen Goldmedaillen.

Steffi Graf

Stefanie („Steffi“) Maria Graf ist eine ehemalige deutsche Tennisspielerin. Sie wurde am 14. Juni 1969 in Mannheim geboren. Sie gewann 22 Grand-Slam-Turniere und hält mit 377 Wochen den Rekord bei der Führung in der Tennis-Weltrangliste. 1988 siegte sie bei allen vier Grand-Slam-Turnieren sowie den Olympischen Spielen und gewann so als erste und bisher einzige Tennisspielerin den Golden Slam. Sie ist eine der erfolgreichsten Tennisspielerinnen der Geschichte.

Steffi Graf war drei Jahre alt, als sie zum ersten Mal einen Tennisschläger in die Hand nahm. Inspiriert wurden diese ersten Versuche durch Vater Peter Graf (1938–2013). Schon zwei Jahre später gewann Tochter Stefanie das traditionelle „Jüngsten-Turnier“ in München. 1977 gelangen der erst Siebenjährigen weitere Turniersiege.

In den 80er Jahren spielte Graf bei verschiedenen internationalen Turnieren und zeigte sich als eine außerordentliche junge Tennisspielerin.

1986 siegte Graf bei insgesamt acht Turnieren. Am Jahresende stand die Deutsche auf Rang drei der Weltrangliste.

Das Jahr 1987 brachte den endgültigen Durchbruch und stand im Zeichen des Duells mit der Tennisspielerin Nummer 1 der Weltrangliste Martina Navrátilová. Graf verlor nur zwei von 75 Matches, gewann elf Turniere, siegte erstmals bei einem Grand-Slam-Turnier und übernahm die Führung der Tennis-Weltrangliste.

Graf verteidigte ihre Weltranglistenführung bis zum 10. März 1991 und blieb für die Rekordzahl von 186 Wochen in Folge Weltranglisten-Erste.

Es war die Saison 1988, die zur Besten der Deutschen wurde. Graf siegte in Melbourne, Paris, Wimbledon und am 10. September bei den US Open. Sie gewann zudem die Goldmedaille bei den Olympischen Spielen in Seoul und schaffte somit als erste Spielerin der Geschichte den so genannten *Golden Slam*, den Gewinn aller vier Grand-Slam-Turniere plus der olympischen Goldmedaille innerhalb eines Kalenderjahres. Graf wurde zur Weltsportlerin des Jahres. Sie ist bis jetzt die einzige Tennisspielerin, die den Golden Slam gewonnen hat.

Im Jahr 1997 spielte Graf bei fünf Turnieren insgesamt nur 19 Partien. Sie verlor die Führung in der Weltrangliste an Martina Hingis. Im Juni desselben Jahres verletzte sie sich zudem am Knie, musste sich einer Operation unterziehen und konnte über zwölf Monate lang nicht auf der WTA Tour spielen. Am 8. Juni 1998 wurde sie erstmals seit 1983 nicht mehr in der Weltrangliste geführt.

1999 gewann die 29-jährige Graf noch einmal ein Grand-Slam-Turnier. Im Finale der French Open besiegte sie die 18-jährige Weltranglisten-Erste Martina Hingis.

Graf bezeichnete diesen Sieg später als „den schönsten ihrer Karriere“. Sie erklärte, dass sie nie mehr in Roland Garros spielen werde, weil es keinen schöneren Abschied geben könne.

Am 13. August 1999 erklärte Graf auf einer Pressekonferenz ihren Rücktritt vom Profitennis.

Zur Zeit lebt sie in Las Vegas.

Richtig, falsch oder steht nicht im Text?

- 1) Steffi Graf ist die erfolgreichste deutsche Tennisspielerin.
- 2) Mit drei Jahren begann sie Tennis zu spielen.
- 3) Mit drei Jahren gewann sie ihr erstes Turnier.
- 4) Mit fünf Jahren gewann Steffi ihr erstes Turnier in München.
- 5) 1987 wurde Graf Nummer 1 der Tennis-Weltrangliste.
- 6) Bis 1991 blieb sie die erste in der Tennis-Weltrangliste.

- 7) Das Jahr 1988 brachte den größten Erfolg für Steffi Graf: Sie gewann die Olympischen Spiele.
- 8) Sie ist bis jetzt die einzige Tennisspielerin, die den Golden Slam hat.
- 9) Wegen einer Operation konnte Graf nicht mehr spielen.
- 10) 1999 gewann sie ihr letztes Turnier.
- 11) Seit 1999 spielt Graf bei manchen Turnieren.

Примерные вопросы для монологического высказывания:

1. Ist die Berufswahl eine aktuelle und schwierige Frage?
2. Sind Sie damit einverstanden, daß ein richtig gewählter Beruf ein großes Glück ist?
3. Braucht jeder Beruf bestimmte Fähigkeiten?
4. Finden Sie, daß der Beruf Spaß machen und Neigungen entsprechen soll?
5. Welche Berufe sind zurzeit populär?
6. Was möchten Sie werden?
7. Wo und als was wollen Sie arbeiten?
8. Begründen Sie, warum Sie diesen Beruf gewählt haben.
9. Welche Kenntnisse und Fähigkeiten braucht dieser Beruf?
10. Können Ihnen die Kenntnisse der Fremdsprachen dabei helfen?
11. Wofür interessierten Sie sich?
12. Was machen Sie, um Ihr Fach gut zu beherrschen?
13. Welche Berufe sind auf dem Arbeitsmarkt heute besonders populär?
14. Was muss man tun, um ein guter Fachmann zu sein?
15. Wie sind die Hauptaufgaben des Lehrers?
16. Welche beruflichen Eigenschaften muss der Lehrer haben?
17. Welche Schwierigkeiten gibt es in der Arbeit des Lehrers?
18. Welche bekannten Pädagogen kennen Sie?
19. Welche Arten der Geschäftsbriefe sind Ihnen bekannt?
20. Wozu schreibt man einen Geschäftsbrief?
21. Wie sind die Aufbauelemente eines Geschäftsbriefes?
22. Welche Informationsmedien kennen Sie?

Примерная тематика монологических высказываний

1. Meine Sportart
2. Mein Training
3. Mein Lieblingssportler
4. Beruf des Sportlehrers

Примерная тематика индивидуальных сообщений и групповых проектов

1. Berühmte deutsche Sportler
2. Berühmte russische Sportler
3. Die Olympischen Spiele als Symbol des Friedens
4. Die beliebtesten Sportarten der Deutschen

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Башаева С.Г., Васина Е.В., Кабардина Н.Н., Лепёшкина Л.Е., Смирнова Л.Е. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов 1 курса.[текст] Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 194 с.
2. Лепёшкина, Л.Е. Как пользоваться немецко-русским словарем. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 28 с.
3. Лепёшкина, Л.Е. Briefe aus Deutschland (Письма из Германии: сборник текстов для внеаудиторного чтения на немецком языке). – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 40 с.
4. Смирнова Л.Е. Деловой немецкий язык. Учебное пособие. [текст]/ Л.Е. Смирнова.- Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 124 с.
5. Смирнова Л.Е. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие [текст]/ Л.Е. Смирнова.- Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 107 с.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1.Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Теоретический (знать) Знает грамматическую систему и лексический минимум изучаемого языка	ОР-1		
	Модельный (уметь) Умеет извлекать смысл из			

(ОК-4)	сказанного и прочитанного на иностранном языке;		ОР-3	
	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;		ОР-4	
	логически верно организовывать устную и письменную речь			
	Практический (владеть) Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике			ОР-5

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины				
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5
1	Тема 1. Изучаемая область профессиональных знаний	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
		ОС-3 выступление перед группой			+	+	
2	Тема 2. Моя будущая профессия	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
		ОС-2 Контрольная работа	+	+			

3	Тема 3. Выдающиеся личности изучаемой области знаний	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
		ОС-3 выступление перед группой			+	+	
4	Тема 4. Личностное развитие и профессиональные планы	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
5	Тема 5. Деловая корреспонденция	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	
		ОС-2 Контрольная работа	+	+			
	Промежуточная аттестация	ОС-4 Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания на заданную тему					
	Итоговая аттестация	ОС-5 Экзамен					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практическое задание, выступление перед группой (рефераты, презентации, проекты), групповое обсуждение, контрольная работа в форме лексико-грамматического теста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет извлекать смысл из прочитанного на иностранном языке	Модельный (уметь)	2
Умеет логически верно организовывать устную речь	Модельный (уметь)	2
Знает лексический минимум в рамках изучаемой темы	Теоретический (знать)	2
Строит высказывание грамматически правильно	Теоретический (знать)	2
Всего:		8

ОС-2 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает лексический минимум в рамках изучаемой темы	Теоретический (знать)	14

Знает грамматическую систему изучаемого языка	Теоретический (знать)	14
Всего:		28

ОС-3 Выступление перед группой

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает лексический минимум в рамках изучаемой темы	Теоретический (знать)	2
Строит высказывание грамматически правильно	Теоретический (знать)	2
Умеет логически верно организовывать устную речь	Модельный (уметь)	2
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике	Практический (владеть)	2
Всего:		8

ОС-4 Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания на заданную тему

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания на практике и выполнять задания текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает программный материал; грамотно, логично, аргументированно и по существу излагает его; не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы. Устное монологическое высказывание обучающегося соответствует поставленной коммуникативной задаче и лексико-грамматическим нормам иностранного языка.	Теоретический (знать)	0-14
Обучающийся умеет извлекать смысл из прочитанного на иностранном языке; логически верно организовывать письменную речь; владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на	Модельный (уметь) Практический (владеть)	15-28

иностранном языке по профессиональной проблематике.		
---	--	--

ОС-5 Экзамен

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания на практике и выполнять задания текущего контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает: базовые правила грамматики и продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; умеет: понимать простые выражения, направленные на удовлетворение информативных потребностей, и тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком; владеет: стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко.	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	0-18
Обучающийся знает: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; умеет: дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату; самостоятельно извлекать информацию из прочитанного в зависимости от типа текста и целей, избирательно используя необходимые справочные материалы; владеет: стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	19-36

и правильно объясняя суть проблемы.		
<p>Обучающийся знает: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональной культуры; умеет: участвовать в обсуждениях на профессиональную тему; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов; владеет: стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.</p>	<p>Теоретический (знать)</p> <p>Модельный (уметь)</p> <p>Практический (владеть)</p>	<p>37-56</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

IV семестр

1. Ist die Berufswahl eine aktuelle und schwierige Frage?
2. Sind Sie damit einverstanden, daß ein richtig gewählter Beruf ein großes Glück ist?
3. Braucht jeder Beruf bestimmte Fähigkeiten?
4. Finden Sie, daß der Beruf Spaß machen und Neigungen entsprechen soll?
5. Welche Berufe sind zurzeit populär?
6. Wo kann man die Berufsausbildung erhalten?
7. Haben Sie schon Ihren künftigen Beruf gewählt?
8. Was möchten Sie werden?
9. Wo und als was wollen Sie arbeiten?
10. Begründen Sie, warum Sie diesen Beruf gewählt haben.
11. Hat Ihnen jemand bei der Berufsauswahl geholfen?
12. Welche Kenntnisse und Fähigkeiten braucht dieser Beruf?
13. Können Ihnen die Kenntnisse der Fremdsprachen dabei helfen?
14. Wofür interessierten Sie sich?
15. Was machen Sie, um Ihr Fach gut zu beherrschen?

16. Warum haben Sie die Uljanowsker Pädagogische Universität vorgezogen?
17. Wo haben Sie Ihr erstes Praktikum gemacht (in einer Schule? in einer Firma? in einem Betrieb? In einer Fachschule? In einer sozialen Anstalt?)
18. Welche Fremdsprachen lernen Sie?
19. Wie werden Ihnen Ihre Fremdsprachenkenntnisse in Ihrem Beruf helfen?
20. Haben Sie Partnerbeziehungen in anderen Ländern?
21. Planen Sie eine Weiterbildung auf Ihrem professionellen Gebiet?
22. Entspricht Ihr zukünftiger Beruf Ihren Interessen, Neigungen, Möglichkeiten?
23. Wie hoch ist Ihr Umgang mit dem PC? Beherrschen sie viele Programme?
24. Arbeiten sie gern im Team?
25. Wird Ihre Hochschulbildung eine Voraussetzung für die gesicherte Zukunft sein?

**Примерный перечень вопросов к экзамену
V семестр**

1. Welche Berufe sind auf dem Arbeitsmarkt heute besonders populär?
2. Was muss man tun, um ein guter Fachmann zu sein?
3. Welche Fähigkeiten sind für Ihren Beruf wichtig?
4. Erfordert jeder Beruf die Fremdsprachenkenntnisse?
5. Haben Sie irgendwann deutsche Fachliteratur gelesen?
6. Möchten Sie ins Ausland fahren, um dort weiterzubilden?
7. Möchten Sie auf diesem Gebiet der Wissenschaft promovieren?
8. Welche wissenschaftlichen Probleme würden Sie erforschen?
9. Haben Sie sich mit irgendwelchen wissenschaftlichen Untersuchungen und Forschungen schon beschäftigt?
10. Was bedeutet für Sie das Wort «Lehrer»?
11. Wie sind die Hauptaufgaben des Lehrers?
12. Welche beruflichen Eigenschaften muss der Lehrer haben?
13. Welche Schwierigkeiten gibt es in der Arbeit des Lehrers?
14. Welche bekannten Pädagogen kennen Sie?
15. Welche Arten der Geschäftsbriefe sind Ihnen bekannt?
16. Wozu schreibt man einen Geschäftsbrief?
17. Soll ein Geschäftsbrief formal und stilistisch ansprechend sein?
18. In welchem Redestil wird ein Geschäftsbrief geschrieben?
19. Muss die Sprache eines Geschäftsbriefes klar und freundlich sein?
20. Wie sind die Aufbauelemente eines Geschäftsbriefes?
21. Was enthält der Briefkopf?
22. Was enthält das Anschriftsfeld?
23. Was versteht man unter dem Begriff „Betreff“?
24. Worüber informiert der Betreff?
25. Womit beginnt und endet der Briefftext?
26. Wie lautet die Grußformel?
27. Was gehört zu den Geschäftsangaben?
28. Welche Informationsmedien kennen Sie?
29. Was enthält ein Fernschreiben (ein Telex)?

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При групповом обсуждении заданной темы оценивается содержание высказываний каждого из выступающих (обоснованность используемой информации, достоверность источников, самостоятельная оценка вопроса, содержание выступления заявленной теме, соблюдение языковых норм, владение невербальными средствами).	Темы для группового обсуждения
2.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
3.	Выступление перед группой (реферат)	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы для индивидуальных сообщений и групповых проектов
4.	Зачет в форме задания на извлечение необходимой информации в тексте и устного монологического высказывания на заданную тему	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.
5	Экзамен в устной форме	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество	Максимальное количество
-------	------------------	-------------------------	-------------------------

		баллов за занятие	баллов по дисциплине
1.	Посещение лабораторных занятий	1	40
2.	Работа на занятии:	8	320
3.	Контрольная работа	28	56
4.	Зачёт	28	28
5.	Экзамен	56	56
ИТОГО:	7 зачетных единиц		500

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

4 семестр

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольное мероприятие	зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	16 x 1=16 баллов	16 x 8=128 баллов	28 баллов	28 баллов
	Суммарный макс. балл	16 баллов max	128 баллов max	28 баллов max	200 баллов max

5 семестр

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Контрольное мероприятие	экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	24 x 1=24 баллов	24 x 8=192 баллов	28 баллов	56 баллов
	Суммарный макс. балл	24 баллов max	192 баллов max	28 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

По итогам изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» в 4 семестре, трудоемкость которого составляет 2 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

По итогам 5 семестра, трудоёмкость которого составляет 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Васильева М.М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-185-1 [Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400495>]
2. Пашенко Л. Deutsch/Л. Пашенко. – М.: Вузовский учебник: Znanium.com, 2014. – 340 с. [Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483007>]
3. Смирнова Л.Е. Немецкая грамматика в теории и упражнениях: Учебное пособие. [текст]/ Л.Е. Смирнова.- Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 171 с.

Дополнительная литература

1. Башаева С.Г., Васина Е.В., Кабардина Н.Н., Лепёшкина Л.Е., Смирнова Л.Е. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов 1 курса.[текст] Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 194 с.
2. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов [текст]: учебник для бакалавров. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2013. - 318 с.
3. Супрун Н.И. Немецкий язык: пособие по межкультурной коммуникации [текст]/ Н. И. Супрун. - М.: Высш. шк., 2008. – 253 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Alumniportal Deutschland – Режим доступа: <https://www.alumniportal-deutschland.org>
2. Deutsch als Fremdsprache – Режим доступа: <http://www.deutschalsfremdsprache.ch>
3. Deutsche Landeskunde und Kultur – Режим доступа: <http://abacus.bates.edu/acad/depts/german/Landkultur.htm>
4. Deutsch online – Режим доступа: <http://www.de-online.ru/index/0-2>
5. DW im Deutschunterricht – Режим доступа: <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/dw-im-unterricht/s-14199>
6. Feiertagsseiten – Hauptthübersicht – Режим доступа: <http://www.feiertagsseiten.de>
7. Goethe-Institut: Vorschläge für den Deutschunterricht – Режим доступа - <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/abw.html>
8. Spiegel online – Режим доступа: <http://www.spiegel.de/static/happ/wissenschaft/2015/sprachatlas/v1/dist/#/questions>
9. Übungen, Spiele und Tests zur deutschen Grammatik. – Режим доступа: <https://www.grammatiktraining.de>
10. Vitamin DE. Journal für junge Deutschlerner – Режим доступа: http://www.deutsch-vitamine.de/seiten/aktuell/lehrer_archiv.html

*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса «Иностранный язык для профессиональных целей» требует от студентов посещения и активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Для того чтобы овладеть немецким языком на достаточном коммуникативном уровне, грамотно переводить научные тексты и тексты по специальности, нужно обладать необходимыми грамматическими умениями и навыками, которые предусматривают умение переводить различные грамматические формы и конструкции, определять взаимосвязь между словами в предложении. Необходимо помнить, что грамматический строй любого языка представляет собой систему, состоящую из разделов. Основными из них являются: синтаксис (устанавливает связи между членами предложения) и морфология (рассматривает части речи). Для того, чтобы выяснить, в какой связи друг с другом находятся слова в предложении, дать его правильный перевод, необходимо провести грамматический анализ.

Основным справочником, значительно упрощающим процесс изучения иностранного языка, является словарь. Важно знать основные типы и виды электронных словарей и словарей на печатной основе (одноязычные (толковые), двуязычные (переводные), словари по отдельным отраслям знаний, словари сокращений, синонимов, грамматических трудностей, фразеологические словари имен собственных, крылатых выражений и др.), их различия и особенности использования, а также уметь выбирать среди них оптимальные и действительно необходимые для использования в условиях аудиторной работы и при организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка. При поиске незнакомого слова необходимо помнить элементарные правила пользования словарем, например: знать немецкий алфавит, т.к. слова расположены в алфавитном порядке; знать условные сокращения и обозначения принятые в словаре; уметь определять, к какой части речи относится слово и т.д.

При работе над произношением необходимо: подражать речи преподавателя и речи, воспроизводимой с помощью мультимедийных средств обучения; обращать внимание на отличие звуков русского языка от звуков немецкого языка, на различия в интонации; следить за правильной расстановкой ударений в предложении; следить за правильной расстановкой пауз в предложении; для тренировки в произношении использовать чтение вслух учебного текста, расставив в нем паузы и ударения.

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся читают учебные тексты, а также научные и публицистические тексты по специальности. В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения

информации из данного текста. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его цель – получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение текста по блокам. Оно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации, с целью определения есть ли в нем интересующая читателя информация. Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого. Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

Это необходимо учитывать при подготовке к лабораторным занятиям.

Результаты работы на лабораторных занятиях оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

4 семестр

Раздел I. Профессиональная сфера общения.

Тема 1. Изучаемая область профессиональных знаний. Занятия 1-8.

Цель: учить извлекать информацию из иноязычных текстов по профессиональной тематике, рассказывать о своей области профессиональных знаний.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Читать учебные тексты по теме занятия
2. Выполнять лексико-грамматические задания по теме

Содержание работы: рассказ о спорте и его роли в жизни людей, виды спорта, рассказ о своем виде спорта, о своих планах на будущее.

Форма предоставления отчета:

1. Устный рассказ о роли спорта в жизни людей
2. Сообщение о своем виде спорта

Тема 2. Моя будущая профессия Занятия 9-16.

Цель: учить извлекать информацию из учебных текстов по профессиональной тематике, рассказывать о своей будущей профессии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Читать учебные тексты по теме занятия
2. Выполнять лексико-грамматические задания по теме

Содержание работы: профессия учителя, ее роль и значение, личностные качества, необходимые для профессии педагога, рассказ об известных педагогах, профессия учителя физкультуры.

Форма предоставления отчета:

1. Сообщение о каком-либо известном педагоге.
2. Дискуссия «Преимущества и недостатки профессии учителя»
3. Ролевая игра с моделированием ситуации трудоустройства.

5 семестр

Тема 3. Выдающиеся личности изучаемой области знаний. Занятия 1-8.

Цель: учить извлекать информацию из учебных текстов по профессиональной тематике, рассказывать о выдающихся спортсменах.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Читать учебные тексты по теме занятия
2. Выполнять лексико-грамматические задания по теме

Содержание работы: рассказ о великих советских и российских спортсменах и их достижениях, о великих немецких спортсменах и их достижениях.

Форма предоставления отчета:

1. Сообщение об известных российских спортсменах
2. Сообщение об известных немецких спортсменах

Тема 4. Личностное развитие и профессиональные планы. Занятия 9-16.

Цель: учить извлекать информацию из учебных текстов по профессиональной тематике, рассказывать о своих профессиональных планах.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Читать учебные тексты по теме занятия
2. Выполнять лексико-грамматические задания по теме

Содержание работы: рассказ о себе как о личности, о своих профессиональных и личностных качествах, планах.

Форма предоставления отчета:

1. Групповое обсуждение личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
2. Дискуссия «Причины неудачного трудоустройства»

Тема 5. Деловая корреспонденция. Занятия 17-24.

Цель: учить извлекать информацию из учебных текстов по профессиональной тематике, познакомить обучающихся с основами делового общения в устных и письменных формах.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Читать учебные тексты по теме занятия
2. Выполнять лексико-грамматические задания по теме

Содержание работы: структура делового письма, общение по телефону, заказ билетов, знакомство с фирмой, обсуждение и подписание договора, коммерческая корреспонденция.

Форма предоставления отчета:

1. Деловое письмо.
2. Диалог-знакомство с иностранной компанией
3. Телефонный разговор с иностранной компанией.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются с целью проверки способности обучающегося самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>пер. Карамзина, дом 3/2. Аудитория № 34 Компьютерный класс. Аудитория для практических занятий.</p>	<p>Посадочные места –21 Стол студенческий –5 Компьютерный стол - 11 Стул ученический –21 Стол преподавательский – 1 Стул преподавательский – 1 моноблок Lenovo 11 шт., источник бесперебойного питания Ippon – 11 шт., коммутатор D-Link Доска классная (инв. номер 9121572) Огнетушитель № 9</p>	<p>Лицензионные программы* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,</p>

		пролонгировано.
--	--	-----------------