Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» апреля 2022 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Программа учебной практики Этнографического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы

География. Иностранный язык
(очная форма обучения)

Составители: Анисимова Е.Ю., доцент кафедры географии и экологии;
Бураков С.О., старший преподаватель кафедры географии и экологии;
Зотов О.Г., доцент кафедры географии и экологии;
Казакова Н.А., доцент кафедры географии и экологии;
Канцерова И.Е., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Учебная практика по экономической, социальной и физической географии включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика Этногеографического модуля, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: освоение методики комплексного физико-географического и экономико-географического описания района проведения практики, а также закрепление полученных ранее знаний по дисциплинам Физическая география России, Экономическая и социальная география России, без которых не представляется возможным полноценное осмысление общечеловеческой культуры, а также познания особенностей географического знания, необходимых для организации учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	ОР-1 на хорошем уровне специфику философии, этики и эстетики, основные философские, этические и эстетические идеи и категории, проблематику основных разделов философского знания; – основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах	ОР-2 на хорошем уровне с использованием различных источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; –взаимодействовать с окружающими с	ОР-3 на хорошем уровне методами критики исторических источников; – основными приемами критической оценки научной литературы; – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	историко-культурного развития; – основные методы исторического познания; — теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества;	учетом их социокультурных особенностей; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить отдельные факты с общими историческими процессами; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию;	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ОР-4 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления	ОР-5 проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;	ОР-6 способамиорганизации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;	средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабамивзаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по экономической, социальной и физической географии включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Этнография и география религий, Общая экономическая и социальная география, Физическая география России, Экономическая и социальная география России.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю по профилю «География».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час		
8	3	108	2	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	48	-	**60**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр			
Раздел 1. Физико-географическое изучение района практики Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану. Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению территориально-природных комплексов. Посещение и знакомство с экспозициями местных учреждений государственного и общественного краеведения.	24	-	30
Раздел 2. Социально-экономическое изучение района практики Экономико-географическое положение района практики. Изучение хозяйства и населения района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса.	24	-	30
ИТОГО за 8 семестр	**48**	**-**	**60**

Краткое описание содержания тем (разделов) практики

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел 1. Физико-географическое изучение района практики
Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану. Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению территориально-природных комплексов. Посещение и знакомство с экспозициями местных учреждений государственного и общественного краеведения.

Раздел 2. Социально-экономическое изучение района практики
Экономико-географическое положение района практики. Изучение хозяйства и населения района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Полевой дневник ОС-2 Отчет	ОР-1 знает на хорошем уровне специфику философии, этики и эстетики, основные философские, этические и эстетические идеи и категории, проблематику основных разделов философского знания; – основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития; – основные методы исторического познания; — теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества; ОР-2 умеет на хорошем уровне с использованием различных источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам	

		решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; –взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить отдельные факты с общими историческими процессами; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; ОР-3 владеет на хорошем уровне методами критики исторических источников; – основными приемами критической оценки научной литературы; – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. ОР-4 знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной

		среды и способы ее использования для решения образовательных задач; ОР-5 умеет проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-6 владеет способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

		обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабамивзаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник, отчет.

ОС 1 Полевой дневник

Полевой дневник - документ, в котором объективно фиксируют натуралистические (биологические, экологические, геологические географические и иные) наблюдения в природных условиях.

Основные требования к оформлению и ведению полевого дневника

Все полевые дневники заполняются по единым требованиям:

- на титульном листе необходимо отразить - фамилию, имя и отчество исследователя, дату и место начала и окончания ведения полевого дневника;
- записи делают на одной (как правило, правой) стороне разворота;
- на левой стороне допускаются краткие дополнительные записи, уточняющие информацию правой стороны разворота, и зарисовки объектов и схем;
- все страницы дневника должны иметь сплошную нумерацию;
- все ведутся непосредственно в момент или сразу после наблюдений, откладывание записей на длительный срок недопустимо;
- на первой или последней странице полевого дневника приводятся условные обозначения и принятые автором сокращения;

- писать в полевом дневнике следует четко и разборчиво, надо делать это подрообно, отмечая все интересные факты.

Дневник - один из основных документов, подтверждающий успешность его работы, требующий тщательного хранения и аккуратного обращения. Он используется затем для справок при выполнении отчета и индивидуального задания. Не следует превращать его в полевой блокнот, лучше полевые записи, сделанные по объяснениям преподавателя во время экскурсии или при выполнении самостоятельных работ переносить в дневник после их обработки. На правом развороте страниц простым карандашом ведутся текстовые записи по ходу наблюдений. При этом надо стремиться к краткости записей — не переписывать те общие сведения, которые можно найти в пособиях по полевой практике или других источниках, а отразить в них то, что конкретно удалось увидеть в природе. Как минимум по каждому выходу в поле надо записать тему (так, как сформулировал ее преподаватель), основные задачи полевого занятия, краткие итоги общих, проведенных всей группой вместе с преподавателем, наблюдений, отчет о самостоятельно выполненных наблюдениях или практических работах. В дневник можно занести и собственные мысли, соображения и вопросы, возникшие в ходе экскурсии или при обсуждении ее результатов, все это поможет в дальнейшей работе. В дневнике воспроизводятся списки растений и животных определенных местообитаний. Специальный раздел дневника отводится для общего списка собранных на практике растений и животных, составленного в систематическом порядке. Здесь же записываются краткие характеристики семейств, характерных для исследуемого региона. На левом развороте делаются зарисовки и составляются схематические планы, рисунки маршрута, записываются фотокадры, вносятся поправки, относящиеся к тексту правой стороны дневника и т.д. Дневник в первый же день работы должен иметь заполненный титульный лист, на котором указываются: название учебного заведения, обозначение группы и бригады, состав бригады и бригадир, номер полевого дневника (если их несколько у студента), Ф.И.О. практиканта, даты начала и окончания работ. В конце титульного листа записывается почтовый адрес и телефон, по которому, в случае утери дневника, нашедший может связаться с его автором. В конце дневника приводится оглавление с названиями маршрутов и перечнем точек, описанных в каждом из них по дням практики. Если основная часть полевого материала документируется в бланках, то в дневниках записываются даты, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие или консультирующего студента, время начала и окончания определенного этапа работы, точки и наблюдения по маршруту между точками, характеристика выявленных живых организмов, их морфологических особенностей и т.д. Необходим ежевечерний просмотр полевых записей с целью контроля их полноты и правильности первичных обобщений материала.

ОС-2 Отчет

Примерный план отчета 2 семестра

Форма аттестации по итогам учебной практики: полевой журнал-отчѐт. В конце практики каждый студент представляет руководителю полевой журнал – отчѐт, объемом 20-25 страниц, оформленный по следующему плану:

Титульный лист

Введение

1. Рельеф.
2. Тектоническое и геологическое строение.
3..Климатические условия.
4. Почвообразующие породы.
5. Растительность и животный мир.
6. Внутренние воды Ульяновской области
7. Экологические проблемы района исследований и пути их решения.

Выводы
Список используемой литературы
Приложения (фотоальбом, коллекции, CD - диски).
Табличные данные

Примерный план отчета 8 семестра

Введение (цели и задачи, сроки практики).
1. Географическое положение района практики.
2. Характеристика природных условий и ресурсов. Оценка рельефа и геологического строения территории с точки зрения развития промышленности, транспорта, сельскохозяйственного освоения, расселения. Климатические условия района, влияние климата на хозяйство. Растительные ресурсы и ресурсы животного мира, закономерности их географического распространения, их хозяйственное значение.. Типы почв, закономерности их географического распространения. Рекреационные ресурсы и возможности их использования. Охрана природы.
3. История заселения территории.
4. Население и трудовые ресурсы. Численность и динамика населения, состав. Размещение, плотность, трудовые ресурсы. Сеть городских и сельских населенных пунктов.
5. Хозяйство. Отраслевая структура. Специализация. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и его виды. Сфера обслуживания.
6. Внутренние различия и основные центры района.
7. Использование материалов практики в школе.

Заключение.
Литература.
Приложение (фотоальбом, коллекции, CD - диски).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Составление физико-географической характеристики исследуемой территории по плану.
2. Знакомство, на конкретных примерах, с локальными экологическими проблемами территории.
3. Изучение хозяйства района практики. Организация и проведение учебных экскурсий, предусмотренных программой по изучению промышленных предприятий и объектов инфраструктурного комплекса.
4. Изучение населения района
5.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е. Культура народов Ульяновской области. Учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 2014. – 44с.
2. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е. Этногеография и география религий: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 59 с.
3. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фѐдоров В.Н. География туризма в России: учебно-методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 60 с.

4. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Фёдоров В.Н. Этногеография Поволжья: учебно-методические рекомендации для бакалавров.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 18 с.
5. Золотов А.И. Экзогенные процессы: учебно-методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям по геологии для бакалавров 1 курса. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 19 с.
6. Идиатуллов А.К. Картография: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). –Ульяновск:ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –126с.
7. Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 114 с.
8. Фѐдоров В.Н. Практические занятия по экономической и социальной географии России. Часть I. География межотраслевых комплексов: учебно-методические рекомендации для студентов географических специальностей. 2-е изд., переработанное и дополненное. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 67 с.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24х1=24балла	212 баллов	64балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/document?id=360472
2. Горбылева, А. И. Почвоведение : учеб. пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Во-робьев, Е.И. Петровский ; под ред. А.И. Горбылевой. — 2-е изд., перераб. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2016. — 400 с., [2] л. ил. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005677-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372472

3. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков ; под общ. ред. Н. Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006241-9. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/document?id=354497

Дополнительная литература

1. Кулеш В.Ф. Экология. Учебная полевая практика: Учебное пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 332 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=483086)
2. Гущин, А. И. Общая геология: практические занятия : учебное пособие / А.И. Гущин, М.А. Романовская, Г.В. Брянцева ; под общ. ред. Н.В. Короновского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20877. - ISBN 978-5-16-012150-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408097

Интернет-ресурсы

Полевая практика по географии почв – Режим доступа: http://collectedpapers.com.ua/ru/field_practice_of_physical_geography/polova-praktika-z-geografiyi-gruntiv

АГРИЭН (Аграрная интернет-энциклопедия) – Режим доступа: http://www.agrien.ru/reg/%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.html

Географическая энциклопедия – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/

Журнал «География»http://geo.1september.ru/ – Режим доступа:

Ульяновское областное отделение русского географического общества – Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie