Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

Титов С.Н.

«25» июня 2021г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики
Вариативного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы <u>Практическая психология</u> (заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

1. Вид и тип практики

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образование. Профиль практическая психология, заочной формы обучения.

Вид практики: производственная Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: освоение технологии просветительского и коррекционно-развивающего направлений работы практического психолога образования, анализа их эффективности и закрепление умений и навыков, связанных с изучением различных сторон психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее	-	ательные результаты ди	
достижения в	(этап	ы формирования дисци	плины)
дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования	ОР-2 Навыками определения целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует		OP-3 Организовывать совместную деятельность с детьми	OP-4 Навыками работы с группой детей

способность работать	1		
в команде.			
УК-4. Способен		OP-5	OP-6
осуществлять		Разрабатывать и	Навыками грамотной
деловую		проводить	научной речи
коммуникацию в		просветительские	
устной и письменной		мероприятия в	
формах на		системе образования	
государственном			
языке Российской			
Федерации и			
иностранном(ых)			
языке(ах).			
УК-4.4. Использует			
языковые средства			
для достижения			
профессиональных			
целей на русском и			
иностранном(ых)			
языке(ах).			
УК-4.5. Выстраивает			
стратегию устного и			
письменного общения			
на русском и			
иностранном(ых)			
языке(ах)в рамках			
межличностного и			
межкультурного			
общения.			
ПК-12 Готов		OP-7	OP-8
использовать знание		Пахумату	Составления
различных теорий		Применять психологические	программ программ
психического и		теории для	психологического
личностного развития		осуществления	обследования,
при осуществлении		психодиагностики,	психокоррекции и
профессиональной		психокоррекции и	психологического
деятельности. ПКД-		просвещения	консультирования.
1.1. При выборе			-
методов			OP-9
осуществления			
профессиональной			Отбора и
деятельности			использования
основывается на			стандартных
знании			психодиагностических
психологических			методик и
теорий.			психокоррекционных
			программ,
ПК-12.2.			'

Демонстрирует знания смежных наук при составлении и		
реализации программ		
психологического		
обследования,		
психокоррекции и		
психологического		
консультирования.		
ПК-12.3. Отбирает и		
использует		
стандартные		
психодиагностические		
методики и		
психокоррекционные		
программы,		
направленные на		
выявление и		
предупреждение		
отклонений в		
социальном,		
личностном и		
психическом развитии		
в соответствии с		
определенным		
методологическим и		
методическим основаниями.		
ПК-13 Способен	OP-10	OP-11
проводить	Проводить	Применения техник
психологические	психологические	психокоррекционного
консультации,	консультации со	воздействия
собеседования и	взрослыми и детьми	
тренинги по разным		
направлениям		
профессиональной		
деятельности.		
ПК-13.1		
Демонстрирует		
алгоритм проведения		
психологических		
консультаций со		
взрослыми и детьми		
по разным		
направлениям		
ПК-13.2		

Демонстрирует		
техники проведения		
индивидуальных и		
групповых		
психологических		
консультаций		
ПК-13.3		
Демонстрирует		
техники		
психокоррекционного		
воздействия.		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные навыки и умения по таким дисциплинам, как Психологическая служба в образовании, Психодиагностика (с практикумом), Введение в профессию.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков, Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

стра	Учебные занятия			точной		
Номер семестра	од В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	PMK.	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы	Прак	Лабо	Can	Форм
9	7	252	-		252	Зачет с оценкой
Итого:	7	252	-		252	

Количество часов по формам
организации обучения

Наименование раздела и тем	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
9 семестр			
Описание результатов беседы с психологом ОО (и/или учителем)			15
Описание оснований для включения детей в коррекционную группу			15
Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы			15
Описание деятельности на подготовительном этапе			15
Описание деятельности на этапе первичной диагностики (с перечнем используемых методик и процедур)			15
Описание деятельности на этапе коррекции			15
Описание особенностей процесса реализации			15
Описание деятельности на этапе заключительной диагностики (с диагностическим заключением)			15
Рекомендации для дальнейшей работы с детьми			15
Оформление результатов коррекционно-развивающей работы			15
Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий			15
Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе с участниками групп			15
Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей)			15
Корректность заполнения отчетных материалов по коррекционно-развивающему направлению			15
Разработка проекта «Психологическое просвещение»			42
Описание оснований для включения детей в коррекционную группу ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3			15
итого:			252

Краткое описание содержания тем (разделов):

отсутствия – с воспитателем, учителем, родителями) с целью определения детей в группе (классе), имеющих различные психолого-педагогические проблемы с целью проведения с ними коррекционно-развивающей работы. В ходе беседы уточнить характер проблемы (в сфере индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностей личности). Основанием для выделения «коррекционной группы» могут послужить результаты диагностики, проведённой ранее. Необходимо обосновать выбор детей для коррекционно-развивающей работы, ссылаясь на подробный анализ результатов диагностики (при необходимости провести дополнительные диагностические процедуры).

- 2) Приступить к разработке и реализации коррекционно-развивающей программы по следующему плану:
 - I подготовительный этап;
 - II первичная диагностика;
 - III коррекция типового плана и содержания работы;
 - IV реализация коррекционно-развивающих мероприятий;
 - V заключительная диагностика и ее анализ;
 - VI оформление результатов работы.

I подготовительный этап. Важная составляющая подготовительного этапа - подробное изучение обстоятельств, в которых развивался и находится в настоящее время ребенок (ситуация в семье и ОУ, запрос взрослого /родителя, воспитателя, учителя и жалобы ребенка, условия его развития и обучения, специфика проявления возрастных особенностей, имеющиеся трудности и ограничения и т. д.). Такой анализ исходной ситуации позволяет выявить и предварительно сформулировать реальную проблему ребенка (детей) как гипотезу, с которой предстоит работать. На этом этапе важно не только обозначить проблему как таковую, но и комплексно подойти к определению путей и способов ее решения.

П первичная диагностика. Основное назначение первичной диагностики - получить объективные данные о состоянии тех качеств, свойств и функций, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программу целесообразно включить полный список методов диагностического сбора информации об участниках группы с подробным перечнем используемых методик и процедур, а также описание требований к процедуре проведения диагностического исследования и составлению диагностического заключения.

III коррекция типового плана и содержания работы. Уточнение плана и содержания занятий происходит в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития. Перед началом проведения коррекционной программы (особенно на этапе освоения данного вида работы) важно иметь чётко структурированные конспекты каждого занятия с хронометражем. На основе текущей обратной связи о ходе работы с группой в программу могут быть внесены коррективы.

IV реализация коррекционно-развивающих мероприятий. При описании работы необходимо указать форму, в которой она велась: индивидуальная, групповая или смешанная. Зафиксировать изменения программы, внесённые по ходу проведения занятий.

V заключительная диагностика. По окончании собственно коррекционно-развивающих мероприятий необходима итоговая (заключительная) диагностика. Ее главная цель - получение информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Данный этап завершается написанием диагностического заключения об изменениях изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий и прогнозе будущих изменений с рекомендациями возможных форм дальнейшей работы с детьми.

VI оформление результатов работы.

Представить описание действий на этапах реализации коррекционно-развивающей программы (с I по V этап).

3) Провести оценку эффективности психокоррекционных мероприятий

Оценка эффективности коррекции зависит от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет ее итоговую оценку. Так, для участника группы основным критерием успешности прохождения программы будет ощущение удовлетворения от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний. Для педагога-психолога, ответственного за организацию и проведение коррекционно-развивающей программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных целей. А для лиц из окружения участников группы эффективность программы определяется степенью удовлетворения мотивов, побудивших выполнения запроса, обратиться психологической помощью, а также осознанием проблем и непосредственно связанных с ними задач.

Какой бы критерий эффективности ни использовался, в любом случае речь идет о двух группах переменных, характеризующих эффективность психокоррекционного воздействия:

- I субъективно переживаемые участником изменения во внутреннем мире;
- II- объективно регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных психических проявлениях.
- 4) <u>Разработать рекомендации, предложить дополнительные программы психокоррекционной, развивающей или профилактической работы</u> с некоторыми участниками группы (в случае необходимости).
- 5) Разработать и обосновать практические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей участников группы с целью закрепления и развития достигнутых позитивных результатов у участников группы.
- 6) <u>Разработать идею проекта «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» в образовательной организации.</u> Психологическое просвещение это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Его основной смысл заключается в том, чтобы:
 - знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
 - популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
 - потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
 - знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
 - формировать понимание необходимости практической психологии и работы психолога в образовательной организации.
 - 7) Оформить отчетные материалы.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
Π/Π	используемые для текущего оценивания	результаты практики
	показателя формирования компетенции	
	Оценочные средства для текущей аттестации	OP-1
	ОС-1 Коррекционно-развивающая	Определять ресурсы для
	программа	организации психолого-
	ОС-2 Проект психологическое просвещение	педагогического сопровождения
	ОС-3 Психодиагностические методики	детей в системе образования
	ОС-4 Рекомендации по работе с детьми для	OP-2
	педагогов	Навыками определения целей и задач психолого-педагогического
	Оценочные средства для промежуточной	сопровождения детей в системе
	аттестации	образования
	(дифференцированный зачет)	OP-3
	ОС-5 Зачет в форме отчета по практике	Организовывать совместную деятельность с детьми
		OP-4
		Навыками работы с группой детей
		OP-5
		Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования
		OP-6
		Навыками грамотной научной речи
		OP-7
		Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения
		OP-8
		Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования.
		OP-9
		Отбора и использования

	стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ,
	OP-10
	Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми
	OP-11
	Применения техник психокоррекционного воздействия

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются:

ОС-1 Коррекционно-развивающая программа

Программа составляется под выявленные нарушения у детей, составлена по определенной схеме. Коррекционно-развивающая работа

Назі	вание			
проі	раммы			
Цело	евая аудитория прогр	раммы(с как	ой группой работать)	
Teop	етическая основа пр	ограммы		
_	ь и задачи программі			
	нируемые результать	-	изации программы	
	гностика	-	<u> </u>	
	к и условия реализац	ии программ	ы	
			(с точно сформулированными	темами, с указанием
количества часов, отводимых на каждую из них)				
Список литературы				
	ица - Тематический	- : план заняти	й	
$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во	Цели и задачи	Наименование форм
		занятий		работы, упражнений

ОС-2 Проект психологическое просвещение

Проект должен содержать тему, цели и задачи и полный конспект. Темы проектов примерные:

- 1. Как развивать память у младших школьников.
- 2. Как взаимодействовать с тревожными детьми.
- 3. Как взаимодействовать с агрессивными детьми.
- 4. Стресс и способы работы с ним.

ОС-3 Психодиагностические методики

Должны быть описаны методики, используемые в диагностике детей. Приложены бланки диагностики. Подсчитаны баллы и дана качественная и количественная оценка полученных результатов.

ОС-4 Рекомендации по работе с детьми для педагогов

По результатам психодиагностики и психокоррекции детей должны быть даны практические рекомендации по работе с ними для педагогов и родителей.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Зачет в форме отчета по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Times New Roman, 14 pt, интервал 1,5. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера.

Порядок следования материалов:

Первый лист – титульный с указанием вида работы (см. Приложение 1).

Второй лист — **Лист оценивания.** Приведена **Таблица 1** без указания баллов. (Они будут проставлены преподавателем по результатам Вашей работы).

Третий «лист» - содержание с указанием структурных компонентов отчётных материалов и номеров страниц.

С четвертого листа и далее – все отчётные материалы по порядку с указанием страниц.

Структурные компоненты отчетных материалов:

Введение (цели, задачи практики, место прохождения);

Содержание учебной практики:

- а) краткое изложение результатов беседы с психологом ОО (воспитателем, учителем или родителями) на предмет выделения участников коррекционной группы (см.п.2 **Алгоритм выполнения задания**); возможно в виде «показаний» к коррекционноразвивающей психологической работе, где содержатся результаты диагностики, наблюдений, самонаблюдений.
- б) анализ деятельности на подготовительном этапе: предварительная формулировка реальной проблемы ребенка (детей) как гипотезы, с которой предстоит работать (см.п.2 Алгоритма выполнения задания).
 - в) представление данных первичной диагностики (в свободной форме);
- г) описание коррекционно-развивающей программы (конспекты 5-7 занятий; в индивидуальной или групповой форме) с указанием ссылок на авторов и источники («идеальная форма»). +Описание работы (с указанием и обоснованием внесённых корректив /если таковые имели место).
- лиагностическое заключение, где фиксируются изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий и содержится прогноз будущих изменений с рекомендациями особенностей семейного взаимодействия, возможных форм дальнейшей психологической работы летьми (протоколы индивидуальных обследований, диагностические материалы, стимульные материалы, заполненные ребенком, должны быть представлены в Приложении Отчета).
- е) оценка эффективности коррекционно-развивающей программы (см.п.3 Алгоритма выполнения задания).
- ж) проект «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» в образовательной организации: изложение идеи, оформление и особенности реализации
 - з) отзыв психолога ОО о работе студента-практиканта

Заключение (анализ значимости производственной практики).

Приложения (описание отдельных упражнений и игр программы, диагностических процедур и методик, стимульный материал, работы детей).

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
- 2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
- 3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
- 4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№	Вид отчётного материала	Кол-во баллов
1.	Описание результатов беседы с психологом ОО (и/или	30
	учителем)	
2.	Описание оснований для включения детей в	100
	коррекционную группу	
3.	Разработка и реализация коррекционно-развивающей	200
	программы	
3.1	Описание деятельности на подготовительном этапе	20
3.2	Описание деятельности на этапе первичной диагностики (с	50
	перечнем используемых методик и процедур)	
3.3	Описание деятельности на этапе коррекции	40
3.4	Описание особенностей процесса реализации	10
3.5	Описание деятельности на этапе заключительной диагностики	50
	(с диагностическим заключением)	
3.6	Рекомендации для дальнейшей работы с детьми	20
3.7	Оформление результатов коррекционно-развивающей работы	10
4.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	30
5.	Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе с	80
	участниками групп	
6.	Рекомендации для воспитателей (учителей и (или)	60
_	родителей)	
7.	Корректность заполнения отчетных материалов по	20
	коррекционно-развивающему направлению	4.50
8.	Разработка проекта «Психологическое просвещение»	150
9	Отчет сдан в предусмотренные сроки	15
10	Отчет соответствует требованиям настоящей Программы	15
	практики	
	ИТОГО	700

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей

таблице:

Оценка	Баллы (7 ЗЕ)
«онрипто»	631-700
«хорошо»	491-630
«удовлетворительно»	351-490
«неудовлетворительно»	350 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1. Хинканина, А. Л. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / А. Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. 80 с.: схем., ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
- 2. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. Москва : Прометей, 2018. 541 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
- 3. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие: [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. 112 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

Дополнительная литература

- 1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. Ростовна-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. 124 с. ISBN 978-5-9275-2568-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1021632
- 2. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 51 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%bb%d0%be%d0%b8%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b8-%d0%b8%d1%80%d0%b3%d0%b3%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%bb%d0%b8%d0%b5-%d0%b8%
- 3. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / И. А. Николаева, Р. Р. Зинурова, С.В. Забегалина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 58 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-
- %d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-
- %d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0

- 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/ Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/