Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления
кафедра права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Программа учебной дисциплины гражданско-правового модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) образовательной программы

Юриспруденция
(очно/заочная форма обучения)

Составитель: Бойко Н.С.профессор
кафедры права, к.юр.наук, д-р. ист. наук,
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «30» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научной коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части ФТД. В.02 гражданско-правового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) образовательной программы «Юриспруденция», очно/заочная формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 4 семестре: история, философия, история государства и права.

Результаты изучения дисциплины являются основой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена. Выполнения, подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы научной коммуникации» является уяснение студентом содержания норм права, формирование целостного представления о системе данной отрасли национального права, усвоения ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о мировом опыте правового регулирования общественных отношений, его истории, закономерностях, проблемах и перспективах, об общих закономерностях мирового конституционного развития и его особенностях

Задачей освоения дисциплины является - дать обучающимся информацию для расширения профессионального кругозора, развития юридического мышления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научной коммуникации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7.

Компетенции	Умения	Знания
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. **УК-1.4.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. **УК-1.5**. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки;	- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

противоречий и поиска достоверных суждений. **УК-1.6**. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. **УК-1.7.** Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	- грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научной коммуникации» опирается на результаты обучения по следующим дисциплинам: административное право, правоохранительные и судебные органы, конституционное право, уголовный процесс и другие, является одной из основ для освоения следующих дисциплин: криминология, криминалистика, профессиональные навыки юриста, юридическая психология и других, а также является основой для прохождения преддипломной практики и сдачи государственного экзамена.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Номер семестра	Всего		Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.									
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	
8	1	36	4	6	-	-		26	-	зачет
Итого:	**1**	**36**	**4**	**6**	**-**	**-**		**26**	**-**	**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Лекции	Практические работа	Самостоятельная работа	Контроль

Тема 1. Научная коммуникация – объект междисциплинарных исследований	2			
Тема 2. Специфика научно-гуманитарной коммуникации	2			
Тема3. Теория и практика научной аргументации		2	2	
Тема 4. Аргументативная природа научной коммуникации		2	2	
Тема 5. Системно-структурная организация аргументативного дискурса.		2	2	
Тема 6. Закономерности вербализации аргументативных структур в научно-гуманитарных текстах			2	
Тема 7. Стратегический уровень аргументации в дискурсе юридических наук			2	
Тема 8. Аргументативный анализ научного текста			2	
Тема 9. Диалогические формы научной коммуникации			2	
Тема 10. Монологические формы представления научного знания			2	
Тема 11. Письменная научная коммуникация			2	
Тема 12. Первичные жанры письменного научного дискурса			2	
Тема 13. Вторичные жанры письменной научной коммуникации			2	
Тема 14. Электронные формы коммуникации в науке			2	
Тема 15. Формы научной интернет-коммуникации: конференции, вебинары, блоги, форумы и др., их своеобразие. Этика виртуального общения			2	
Итого	**4**	**6**	**26**	**зачет**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Научная коммуникация – объект междисциплинарных исследований

Сущность и специфика учебной дисциплины «Основы научной коммуникации»: объект, предмет, цель, задачи, структура, содержание, место в системе профессиональной подготовки юриста. Обучение научной коммуникации как основа формирования коммуникативной компетентности специалиста. Понятие научной коммуникации. Теоретические основы исследования научной коммуникации. Междисциплинарный характер научного знания. Аспекты коммуникации в науке: когнитивный, языковой, культурологический, социальный. Многоаспектность лингвистического изучения научной коммуникации: лингвистическая аргументология, стилистика, лингвопрагматика, лингвистика текста, дискурс-анализ, когнитивная лингвистика, риторика, лингводидактика и др. Стиль, текст, дискурс как базовые лингвистические категории. Научный стиль, научный текст, научный дискурс, научная

коммуникация: соотношение понятий.

Тема 2. Специфика научно-гуманитарной коммуникации

Научный дискурс как разновидность институционального дискурса. Специфика дискурса гуманитарных наук. Структура научно-гуманитарной коммуникации. Формы и виды научно-гуманитарной коммуникативной практики. Жанры научной коммуникации (первичные, вторичные). Функционально-стилевые особенности научной коммуникации. Научный текст как единица информационного обмена. Особенности научно-гуманитарной продукции. Способы компрессии научного текста: план, конспект, тезисы.

Тема 3. Теория и практика научной аргументации

Правила системно-структурной организации аргументативного дискурса: требования к общей организации аргументативной деятельности; требования к использованию аргументативных схем. Виды системно- структурных ошибок аргументации, способы их предупреждения.

Тема 4. Аргументативная природа научной коммуникации

Аргументативность – категориальный признак научной коммуникации. Сущность аргументации: основные подходы к определению (логико-философские, лингвориторические, интегральные). Аргументация как полиаспектный феномен с точки зрения конвергентной теории (как концепт, дискурс, текст). Существенные признаки аргументации. Определение аргументации. Специфика научно-гуманитарной аргументации. Концептуально-терминологическая система аргументологии: проблемы формирования. Соотношение понятий аргументация, обоснование, доказательство, убеждение, воздействие. Терминологическая вариативность теории аргументации, ее источники.

Тема 5. Системно-структурная организация аргументативного дискурса

Внутренняя структура аргументации. Понятие аргументативной схемы. Типология аргументативных схем: классификационные, причинно-следственные (каузальные), фактуальные, регулятивные. Специфика разных типов схем аргументации: дистинктивные признаки, приемы идентификации и условия применения, прагматический потенциал, возможные ошибки.

Внешняя структура аргументации. Определение понятий: аргументативная структура, аргументативная модель, аргументативная конструкция, аргументативный ресурс, парааргументация. Метод комплексной реконструкции аргументативных моделей. Имплицитные компоненты в структуре обоснования: проблемы интерпретации и способы восстановления.

Тема 6. Закономерности вербализации аргументативных структур в научно-гуманитарных текстах

Закономерный характер вербального представления структур научного знания. Аргументативные вербализаторы как особая категория языковых средств. Способы вербализации тезиса и приемы его реконструкции (прямые и косвенные). Дополнительные (метатекстовые) приемы манифестации тезиса в письменном научном дискурсе. Особенности языковой репрезентации аргументов (прямые и косвенные). Прагматическая специфика аргументативных вербализаторов: прагматическая синонимия, прагматическая многозначность, прагматическая омонимия. Учет полифункциональности вербальных маркеров аргументации как

необходимое условие адекватной идентификации и продуцирования аргументативных структур.Нормы вербального представления аргументации: правило семантической точности; правило компетентного употребления аргументативных вербализаторов. Типы семантико-прагматических ошибок.

Тема 7. Стратегический уровень аргументации в дискурсе юридических наук

Стратегии, обусловленные приоритетным каналом убеждающего воздействия: а) рационально-ценностное воздействие, б) эмоционально-ценностное воздействие. Тактика рационального/эмоционального сближения с адресатом: привлечение аргументативного ресурса (рационально-логическое vs эмоционально-оценочное объяснение, комментирование, уточнение); апелляция к общему фонду знаний коммуникантов (обращение к экспертным vs к фоновым знаниям). Тактика рационального/эмоционального усиления аргументации, приемы ее реализации на структурном, вербальном, метатекстовом уровнях. Принцип стратегического маневрирования. Требования к использованию стратегических ресурсов обоснования: правило оптимального стратегического выбора; правило объективности; правило согласованности аргументативных полей коммуникантов; правило приоритета рациональности. Стратегические ошибки аргументирования, их разновидности.

Тема 8. Аргументативный анализ научного текста

Конвергенция дескриптивного и нормативного подходов как базовый принцип комплексного аргументативного анализа научного текста. Реконструкция аргументативной модели научного дискурса (распознавание тезиса и доводов, описание аргументативной ситуации, установление и характеристика типологических вариантов аргументативных схем и структур на макро- и микроуровнях). Выявление и описание аргументативных вербализаторов – индикаторов тезиса, аргументов, схем, структур, стратегий, тактик аргументации. Определение и характеристика стратегий, тактик и приемов аргументирования. Оценка аргументации с использованием конвергентной модели. Принцип рациональной эффективности как способ проверки корректности аргументации и качества научно-гуманитарной продукции. Понятие аргументативной ошибки. Типы некорректных аргументативных действий, их профилактика. Факторы повышения эффективности аргументации в дискурсе

Тема 9. Диалогические формы научной коммуникации

Научная беседа, научная дискуссия, научная полемика. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Принципы и правила ведения научного спора. Прагмадиалектическая аргументативная модель критической дискуссии (Ф.Х. ван Еемерен, Р. Гроотендорст).

Тема 10. Монологические формы представления научного знания

Научное сообщение, научный доклад, выступление на защите диссертации. Специфика и трудности публичной речи. Модель адресата в устном научном дискурсе. Использование механизма обратной связи в устной коммуникации. Роль невербальных средств в устной научной коммуникации: внешность, манеры, поза, жесты и др. Организация пространства в типовых ситуациях диалогического и монологического профессионального общения. Роль паралингвистических (фонационных) средств (голос, дикция, интонация) в различных ситуациях научного общения. Этикетные

нормы использования паравербальных компонентов в устном дискурсе. Национально-культурные особенности устной научной коммуникации.

Тема 11. Письменная научная коммуникация

Статья, монография, диссертация, тезисы как первичные научные тексты. Статья – основная форма оперативной коммуникации в науке. Общие требования к содержанию и оформлению научной статьи. Технология подготовки научной публикации. Использование типовых аргументативных моделей для обоснования и представления научной идеи. Приемы составления аннотации, принципы отбора ключевых слов, правила рубрикации при написании научной статьи.

Тема 12. Первичные жанры письменного научного дискурса

Этика научной публикации. Плагиат, автоплагиат. Факторы, обусловливающие качество и престиж научной публикации (статус научного журнала, импакт-фактор, рейтинг, индекс цитирования и др.). Понятие научного идиостиля (идиолекта). Культурно-обусловленные стили письменного научного общения.

Тема 13. Вторичные жанры письменной научной коммуникации

Обзор, реферат, аннотация: общая характеристика и лингвостилистические особенности. Рецензия как вид вторичного научного текста. Структура рецензии. Способы языковой манифестации описания, анализа и оценки. Нормы научного рецензирования. Возможность применения конвергентной теории аргументации в практике научного рецензирования.

Тема 14. Электронные формы коммуникации в науке

Востребованность электронных форм научной коммуникации как следствие информатизации современного общества. Понятие компьютерно-опосредованной (сетевой, виртуальной) коммуникации. Возможности использования в профессиональной коммуникации ресурсов интернета как сложной многоуровневой мультимедийной системы.

Тема 15. Формы научной интернет-коммуникации: конференции, вебинары, блоги, форумы и др., их своеобразие. Этика виртуального общения

Формы научной интернет-коммуникации: конференции, вебинары, блоги, форумы и др., их своеобразие. Этика виртуального общения. Виды электронной научной корреспонденции. Структурно-речевые модели компьютерно-опосредованной научной коммуникации. Этикет формальной и неформальной электронной переписки.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к

предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: подготовки к устным докладам.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, вопросы для устного собеседования и

дискуссий, задачи и кейс-ситуации. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Ответы на вопросы. ОС-2 Участие в дискуссии ОС-3 Защита реферата ОС-4 Тест ОС-5 Решение задач ОС-6 Решение кейс-ситуаций	ОР-1 содержание системы российского права и основные положения российского законодательства ОР-2 практически применять знания российского законодательства и соблюдать его. ОР-3 навыками и способами соблюдения и работы с нормативно-правовой базой российского и международного законодательства в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. ОР-4 юридическую терминологию и методологию разработки нормативных правовых актов различного уровня ОР-5 самостоятельно применять знания при разработке проектов нормативных правовых актов ОР-6 юридической терминологией, навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научной коммуникации».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

1.Сущность и специфика учебной дисциплины «Основы научной коммуникации»: объект, предмет, цель, задачи, структура, содержание, место в системе профессиональной подготовки юриста.

2. Обучение научной коммуникации как основа формирования коммуникативной компетентности специалиста.

3. Понятие научной коммуникации. Теоретические основы исследования научной коммуникации.

4. Междисциплинарный характер научного знания. Аспекты коммуникации в науке: когнитивный, языковой, культурологический, социальный.

5. Многоаспектность лингвистического изучения научной коммуникации: лингвистическая аргументология, стилистика, лингвопрагматика, лингвистика текста, дискурс-анализ, когнитивная лингвистика, риторика, лингводидактика и др. Стиль, текст, дискурс как базовые лингвистические категории.

6. Научный стиль, научный текст, научный дискурс, научная коммуникация: соотношение понятий.

7. Научный дискурс как разновидность институционального дискурса. Специфика дискурса гуманитарных наук. Структура научно-гуманитарной коммуникации. Формы и виды научно-гуманитарной коммуникативной практики. Жанры научной коммуникации (первичные, вторичные).

8. Функционально-стилевые особенности научной коммуникации. Научный текст как единица информационного обмена. Особенности научно-гуманитарной продукции. Способы компрессии научного текста: план, конспект, тезисы.

9. Правила системно-структурной организации аргументативного дискурса: требования к общей организации аргументативной деятельности; требования к использованию аргументативных схем. Виды системно- структурных ошибок аргументации, способы их предупреждения.

10. Аргументативность – категориальный признак научной коммуникации. Сущность аргументации: основные подходы к определению (логико-философские, лингвориторические, интегральные). Аргументация как полиаспектный феномен с точки зрения конвергентной теории (как концепт, дискурс, текст).

11. Существенные признаки аргументации. Определение аргументации. Специфика научно-гуманитарной аргументации. Концептуально-терминологическая система аргументологии: проблемы формирования.

12. Соотношение понятий аргументация, обоснование, доказательство, убеждение, воздействие. Терминологическая вариативность теории аргументации, ее источники.

13. Внутренняя структура аргументации. Понятие аргументативной схемы. Типология аргументативных схем: классификационные, причинно-следственные (каузальные), фактуальные, регулятивные.

14. Специфика разных типов схем аргументации: дистинктивные признаки, приемы идентификации и условия применения, прагматический потенциал, возможные ошибки.

15. Внешняя структура аргументации. Определение понятий: аргументативная структура, аргументативная модель, аргументативная конструкция, аргументативный ресурс, парааргументация. Метод комплексной реконструкции аргументативных моделей.

16. Имплицитные компоненты в структуре обоснования: проблемы интерпретации и способы восстановления.

17. Закономерный характер вербального представления структур научного знания. Аргументативные вербализаторы как особая категория языковых средств. Способы вербализации тезиса и приемы его реконструкции (прямые и косвенные).

18. Дополнительные (метатекстовые) приемы манифестации тезиса в письменном научном дискурсе. Особенности языковой репрезентации аргументов (прямые и косвенные).

19. Прагматическая специфика аргументативных вербализаторов: прагматическая синонимия, прагматическая многозначность, прагматическая омонимия. Учет полифункциональности вербальных маркеров аргументации как необходимое условие адекватной идентификации и продуцирования аргументативных структур.

20. Нормы вербального представления аргументации: правило семантической точности; правило компетентного употребления аргументативных вербализаторов. Типы семантико-прагматических ошибок.

21. Стратегии, обусловленные приоритетным каналом убеждающего воздействия: а) рационально-ценностное воздействие, б) эмоционально-ценностное воздействие.

22. Тактика рационального/эмоционального сближения с адресатом: привлечение аргументативного ресурса (рационально-логическое vs эмоционально-оценочное объяснение, комментирование, уточнение); апелляция к общему фонду знаний коммуникантов (обращение к экспертным vs к фоновым знаниям).

23. Тактика рационального/эмоционального усиления аргументации, приемы ее реализации на структурном, вербальном, метатекстовом уровнях. Принцип стратегического маневрирования.

24. Требования к использованию стратегических ресурсов обоснования: правило оптимального стратегического выбора; правило объективности; правило согласованности аргументативных полей коммуникантов; правило приоритета рациональности. Стратегические ошибки аргументирования, их разновидности.

25. Конвергенция дескриптивного и нормативного подходов как базовый принцип комплексного аргументативного анализа научного текста. Реконструкция аргументативной модели научного дискурса (распознавание тезиса и доводов, описание аргументативной ситуации, установление и характеристика типологических вариантов аргументативных схем и структур на макро- и микроуровнях).

26. Выявление и описание аргументативных вербализаторов – индикаторов тезиса, аргументов, схем, структур, стратегий, тактик аргументации. Определение и характеристика стратегий, тактик и приемов аргументирования. Оценка аргументации с использованием конвергентной модели.

27. Принцип рациональной эффективности как способ проверки корректности аргументации и качества научно-гуманитарной продукции.

28. Понятие аргументативной ошибки. Типы некорректных аргументативных действий, их профилактика. Факторы повышения эффективности аргументации в дискурсе

29. Научная беседа, научная дискуссия, научная полемика. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

30. Принципы и правила ведения научного спора. Прагмадиалектическая аргументативная модель критической дискуссии (Ф.Х. ван Еемерен, Р. Гроотендорст).

31. Научное сообщение, научный доклад, выступление на защите диссертации. Специфика и трудности публичной речи. Модель адресата в устном научном дискурсе. Использование механизма обратной связи в устной коммуникации.

32. Роль невербальных средств в устной научной коммуникации: внешность, манеры, поза, жесты и др. Организация пространства в типовых ситуациях диалогического и монологического профессионального общения.

33. Роль паралингвистических (фонационных) средств (голос, дикция, интонация) в различных ситуациях научного общения.

34. Этикетные нормы использования паравербальных компонентов в устном дискурсе. Национально-культурные особенности устной научной коммуникации.

35. Статья, монография, диссертация, тезисы как первичные научные тексты. Статья – основная форма оперативной коммуникации в науке. Общие требования к содержанию и оформлению научной статьи. Технология подготовки научной публикации.

36. Использование типовых аргументативных моделей для обоснования и представления научной идеи. Приемы составления аннотации, принципы отбора ключевых слов, правила рубрикации при написании научной статьи.

37. Этика научной публикации. Плагиат, автоплагиат. Факторы, обусловливающие качество и престиж научной публикации (статус научного журнала, импакт-фактор, рейтинг, индекс цитирования и др.).

38. Понятие научного идиостиля (идиолекта). Культурно-обусловленные стили письменного научного общения.

39. Обзор, реферат, аннотация: общая характеристика и лингвостилистические особенности. Рецензия как вид вторичного научного текста. Структура рецензии. Способы языковой манифестации описания, анализа и оценки. Нормы научного рецензирования.

40. Возможность применения конвергентной теории аргументации в практике научного рецензирования.

41. Востребованность электронных форм научной коммуникации как следствие информатизации современного общества.

42. Понятие компьютерно-опосредованной (сетевой, виртуальной) коммуникации. Возможности использования в профессиональной коммуникации ресурсов интернета как сложной многоуровневой мультимедийной системы.

43. Формы научной интернет-коммуникации: конференции, вебинары, блоги, форумы и др., их своеобразие.

44. Этика виртуального общения. Виды электронной научной корреспонденции.

45. Структурно-речевые модели компьютерно-опосредованной научной коммуникации. Этикет формальной и неформальной электронной переписки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует

обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

– поиск и обзор научной и учебной литературы (включая электронные источники) по индивидуально заданной проблеме курса;
– работа с лексикографическими источниками;
– составление словаря научно-лингвистических терминов;
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
– подготовка к проведению бесед, коллоквиумов, выполнению контрольных (самостоятельных) работ;
– подготовка тематических сообщений;
– подготовка к анализу кейсов;
– подготовка к участию в деловых играх;
– подготовка презентаций творческих проектов;
– анализ различных типов дискурса в рамках научной коммуникации;
– исследовательская работа, предусматривающая создание авторской научной продукции, актуализирующая знание разных видов и форм научного общения.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений *и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено», по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если: обучающийся имеет положительные оценки по результатам текущей успеваемости (положительные оценки по темам № 1–15), положительные результаты по практическим, лабораторным занятиям и тестированию. Достаточно полно раскрыто содержание материала; продемонстрировано умение анализировать материал; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

Оценка «не зачтено» ставится, если: обучающийся имеет неудовлетворительные оценки за выполнение контрольной или лабораторных работ; не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Итоговый уровень знаний обучающегося оценивается с учетом оценки текущей успеваемости на практических занятиях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы теории коммуникации : учебное пособие / отв. ред. О.Я. Гойхман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004792-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843578. – Режим доступа: по подписке.
2. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е.А. Кожемякин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993. - ISBN 978-5-16-006584-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930711. – Режим доступа: по подписке.
3. Иванова, С.В. Основы управления в правоохранительных органах : учебно-методическое пособие / С.В. Иванова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-91612-208-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057433. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ковина, Т. П. Основы научной коммуникации : учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе / Т. П. Ковина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895752. – Режим доступа: по подписке.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 488 с. - ISBN 978-5-394-03544-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093511. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».

9. Материально-техническое обеспечение практики

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Основы научной коммуникации».

Оборудование учебного кабинета:

- учебный кабинет с числом посадочных мест по количеству обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлениядля таблиц и карт.

Технические средства обучения:

- компьютер, экран, мультимедийный проектор;
- учебные видеофильмы;
- карты, схемы, учебно-наглядные пособия.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: Юриспруденция

Рабочая программа

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Составитель: Н.С. Бойко – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.С. Бойко
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры права "20" апреля 2023г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

_____ С.В. Лукашевич 20.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова 8.06.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления 30 мая 2023 года , протокол № 9

Председатель ученого совета факультета права, экономики и управления

_____ Т.А. Макарова 30.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*