Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А., к.психол.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины вариативного модуля «Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся в образовании», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.01.05.03).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры:«Современные проблемы науки и образования»; «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования»,«Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием»; «Обеспечение безопасности образовательных учреждений»; «Комплексная безопасность детей».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственной практики (управленческой), Производственной практики (преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цельюосвоения дисциплины «Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков» является:

– формирование у магистранта современных научных знаний о сущности, причинах и условиях развития у детей и подростков эмоциональных нарушений и их коррекции.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о психологических факторах в этиологии эмоционально-волевых нарушений;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, в которые включены дети и подростки с эмоционально-волевыми нарушениями;

–формирование умения разработки целей и задач психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными нарушениями и элементов его научно-методического обеспечения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Профилактика эмоциональных нарушений у детей и подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

в дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-6Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	ОР-1 суть рефлексивных методов оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ОР-2 применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-3 определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	ОР-4 владеет навыком применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-5 определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения ОР-6 демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и	ОР-7 психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с эмоциональными нарушениями Ор-8 принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с	ОР-9 использовать знания о возрастных и индивидуальных, особенностях развития обучающихся с эмоциональными нарушениями в целях обоснования выбора методов и технологий осуществления учебного процесса; ОР-10 отбирать индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса в	ОР-11 умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3 Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	учетом психологических особенностей обучающихсяс эмоциональными нарушениями	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с эмоциональными нарушениями	воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями..

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.	2			10
Тема 2. Общее представление о невротических расстройствах.		2		8
Тема 3. Невротические расстройства у детей и подростков.	1	2		12
Тема 4. Эмоциональные нарушения и их проявлении в поведении в детском и подростковом возрасте.	1	2		14
Тема 5. Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте		2		14
Тема 6 Эмоциональные нарушенияу детей и подростков, имеющих отдаленные последствия органического поражения головного мозга		2		12
Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы.		2		15
ИТОГО:	4	10		85

3.2 ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

Тема 1. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и

поведения. Психологически понятные и патологические формы нарушений эмоциональной сферы у детей.

Причины и условия нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте. Нарушения патологические и непатологические. Нарушения психогенные, эндогенные, экзогенно-органические. Критерии различения психологически мотивированных нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте.

Тема 2. Общее представление о невротических расстройствах. Общее представление о невротических расстройствах. Специфика невротического расстройства как психогенного заболевания. Динамика и основные формы невротических расстройств.

Тема 3. Невротические расстройства у детей и подростков.

Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Механизмы формирования невротических расстройств в детском возрасте и их динамика. Соматизация невротических проявлений в детском возрасте. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Депрессии у детей: причины и специфика проявления. Сидром страхов в детском возрасте. Страхи возрастные и патологические.

Возрастная обусловленность психической травмы. Роль конституциональных особенностей ребенка в формировании невротического способа реагирования. Преневротический характер у детей: ядро преневротического характера, поведенческие проявления, факторы, обусловливающие его формирование

Семья ребенка, больного неврозом. Виды дисгармоничного семейного воспитания, его последствия. Диагностика родительских установок.

Системные неврозы у детей.

Острые стрессовые реакции у детей.

Профилактика невротических расстройств у детей. Психолого-педагогическая помощь детям, больным неврозом, и их семьям.

Методы диагностики страхов и тревожности в детском возрасте. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с невротическими расстройствами в целях организации их психолого-педагогического сопровождения.

Интерактивная форма: решение практических – заданий-кейсов в микрогруппах с последующим обсуждением.

Тема 4. Расстройства поведения в детском возрасте.

Непатологические и патологические нарушения поведения в детском возрасте. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте. Разрушительное поведение. Расстройства поведения, связанные с дефицитом внимания и гиперактивностью. Критерии различения гиперактивности и расстройств поведения, связанных с тревожностью.

Неспецифические расстройства поведения. Вредные привычки у детей. Патологические и непатологические проявления привычных действий. Условия и причины появления и закрепления привычных действий у детей. Динамика закрепления привычных действий. Роль стресса. Вторичные личностные реакции на вредную привычку. Сосание пальцев. Грызение ногтей или предметов.

Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей поведенческими расстройствами в целях организации их психолого-педагогического сопровождения.

Интерактивная форма: практическое занятие в форме тренинга «Приемы поведенческой психотерапии в работе с детьми с расстройствами поведения»

Тема 5. Психогенное патологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте.

Личностно-аномальные синдромы. Психогенное патологическое формирование личности, его причины и динамика. Психогенные поведенческие реакции детей

Особенности патологических поведенческих реакций. Признаки и механизмы трансформации психологически мотивированной поведенческой реакции в патологическую.

Акцентуация характера как «почва» для закрепления нарушений поведения**.** Понятие акцентуации характера. Проявления акцентуации характера в детском возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Динамика акцентуации характера. Акцентуация характера как "почва" формирования аномалии личности. Неправильное семейное воспитание как фактор усиления и трансформации акцентуации характера. Значение и возможности ранней коррекции нарушений поведения у детей с выраженными акцентуациями характера.

Зависимое поведение в подростковом возрасте.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Формирование совладающего поведения в детском возрасте как профилактика нарушений поведения и эмоционально-волевых расстройств..

Интерактивная форма: групповое обсуждение проблемы «Совладающее поведение и возможности его формирования в детском возрасте».

Тема 6. Эмоционально – волевые нарушения у детей, имеющих последствия органического поражения головного мозга

Резидуально-органическая недостаточность у детей и подростков. Проявления органической недостаточности головного мозга, не нарушающие психического развития. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства. Факторы декомпенсации резидуально-органической недостаточности головного мозга у детей и подростков и ее проявления. Психологическая диагностика декомпенсации резидуально-органической недостаточности (экзогенно-органического синдрома) у детей и подростков.

Минимальная мозговая дисфункция и её психологические проявления. Варианты ММД и их диагностика. Астеничный, реактивный, ригидный, активный и субнормальный типы ММД, их психологические особенности. Особенности поведения и эмоционального реагирования детей с ММД. . Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с ММД. Консультативное сопровождение детей с ММД. Профилактика трудностей в обучении и нарушения поведения. Консультирование родителей детей с ММД.

СДВГ. Варианты СДВГ, их физиологическая основы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДГ в детском саду и школе.

Интерактивная форма: разработка основных направлений и плана психолого – педагогической помощи детям с гиперактивностью и дефицитом внимания в детском саду и школе (работа в микрогруппах).

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

Необходимость организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы.

Интерактивная форма: разработка в микрогруппах с последующим обсуждением плана и способов организации помощи детям с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании», в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации, а также времени для подготовки индивидуального проекта.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формеподготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата), а также в форме разработки индивидуальных проектов.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов)

1. Нарушения поведения в детском возрасте: причины, дифференциация их патологического и непатологического характера.
2. Невротические расстройства в детском возрасте: этиология.
3. Значение семейного воспитания и истории жизни ребенка, склонного к невротическому реагированию.
4. Возможности использования в работе с детьми снарушениями эмоциональной подходов и техник современной психотерапии (выбрать одно направление психотерапии по желанию студента).
5. Тревожные расстройства в детском возрасте
6. Депрессивные расстройства в детском возрасте
7. Подростковая депрессия

8. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте..
9. Формирование патологии характера в детском и подростковом возрасте: диагностика и возможности коррекции в психолого-педагогическом сопровождении в ОО.
10. Акцентуация характера как «благоприятная почва» для формирования патологии характера: факторы, направления диагностической и коррекционной работы педагога–психолога в ОУ.
11. В.П. Кащенко о коррекции недостатков характера у детей и подростков в работе учителя.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД (конкретизировать вид ММД).
13. Современные психолого-педагогические технологии воспитания детей с СДВГ.
14. Системные неврозы у детей: причины и психолого–педагогическое сопровождение детей с органными неврозами в ОУ.
15. Вредные привычки у детей: причины, виды и коррекция.

Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Пример кейсов.

Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах теребит одежду, трогает волосы, лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

В чем суть психологической проблемы ребенка?

Какими могут быть последствия этой особенности?

Какие методы диагностики можно использовать для подтверждения Вашей гипотезы?

Предложите тактику поведения учителю и родителям

Тест

Пример тестовых заданий

1.В основе депрессивной «школьной фобии» лежит:

А. замедление темпа мышления

Б. переживание собственной учебной и социальной несостоятельности

В. истощаемость нервных процессов

Г. навязчивые страхи

Д. верно все перечисленное.

2. Ядро преневротического характера (по В.И. Гарбузову) формируется

А. К 3 годам

Б. К 6-7 годам

В. К концу младшего школьного возраста

Д. В подростковом возрасте

3. К системным (органным) неврозам у детей относятся:

А. заикание

Б. энурез

В. онихофагия

Г. яктация

Д. трихотилломания

4. К ситуационно-поведенческим реакциям детского возраста не относится:
   А. Реакция протеста
   Б. Реакция отказа
   В. Реакция эмансипации
   Г. Реакция отчуждения
   Д. Реакция имитации
5. Признаки патологического характера ситуационно-поведенческой реакции:
   А. Психологическая понятность
   Б. Четкая направленность, адресность
   В. Генерализованность
   Г. Утрата избирательности
   Д. Нарушения сна, аппетита
   Е. Все перечисленное, кроме А и Б

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для	ОР-1знает

	текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 Метод кейсов ОС-3 Сообщение на практическом занятии ОС-4 Тест (контрольная работа)	суть рефлексивных методов оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-2 умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-3 умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения ОР-4 владеет навыком применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-5 владеет навыком определения приоритетов собственной деятельности, выстраивать планы их достижения ОР-6 демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности ОР-7 знает психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с различными эмоциональными нарушенияи Ор-8 знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся с эмоциональными нарушениями ОР-9 умеет использовать знания о возрастных, индивидуальных особенностях развития обучающихся с эмоциональными нарушениями в целях обоснования выбора методов и технологий осуществления учебного процесса; ОР-10 умеет отбирать индивидуальные и групповые формы организации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с эмоциональными нарушениями ОР-11владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средствдля текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика расстройств эмоциональнй сферы и поведения у детей.
2. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Патологические и непатологические формы нарушения эмоциональной сферы и поведения у детей. Критерии различения.
4. Психогенные поведенческие реакции в детском возрасте. Причины. Психолого-педагогическая профилактика формирования патологии поведения.
5. Психогенные поведенческие реакции в подростковом возрасте. Критерии их непатологического характера.
6. Общее представление о патологии характера. Причины формирования патологии характера. Основные личностно – аномальные синдромы.
7. Патологические формирования личности в детском возрасте: причины, динамика.
8. Механизмы патохарактерологического формирования личности в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.
9. Вредные привычки у детей: причины и условия появления, динамика закрепления.
10. Психолого-педагогическая коррекция.
11. Акцентуации характера. Проявления акцентуаций характера в детском возрасте. Психолого-педагогическая профилактика неблагоприятной динамики акцентуации характера.
12. Особенности семейного воспитания как фактор неблагоприятной динамики акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
13. Общее представление о невротических расстройствах.

14. Невротические реакции и невротические расстройства в детском возрасте. Особенности клинического проявления невротических расстройств у детей.
15. Тревожные расстройства у детей.
16. Депрессивные состояния в детском возрасте.
17. Преневротический характер у детей: причины формирования, базовые характеристики.
18. История жизни ребенка как история формирования предрасположенности к невротическим расстройствам. Значение семейного воспитания.
19. Системные неврозы у детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, больного системным неврозом.
20. Организация психолого-педагогической помощи ребенку, больному неврозом.
21. Возможности психологической коррекции невротических реакций у детей и подростков.
22. Оппозиционно – вызывающее поведение в детском возрасте. Причины и коррекция.
23. Детская агрессивность: причины и возможности психолого-педагогической коррекции.
24. Зависимое поведение у детей и подростков. Профилактика зависимостей в детском и подростковом возрасте.
25. Нарушения поведения и эмоционального реагирования, связанные с последствиями органического поражения головного мозга.
26. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, сбора и обобщения информации о их индивидуальных особенностях.
27. Возможности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные варианты расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение се

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	**1х 2=2**
2.	Посещение занятий	**1х5=5**
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - участие в групповой работе - результат выполнения домашней работы	**30х5=150** 15 10 10
4.	Выполнение теста	**30**
4.	Решение кейсов	**49**
5.	Экзамен	**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы	**300 баллов**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Выполнение теста	Решение кейсов	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	30баллов max	49баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157баллов max	187 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться наспорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и

анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.
Общее представление о невротических расстройствах

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о невротических расстройствах, их этиологии, динамике и формах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление о невротическом расстройстве как психогенном психическом расстройстве. Этиология невротических расстройств.
2. Основные невротические синдромы.
3. Психогенез невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозогенеза В.Н. Мясищева. Антиципационная концепция В.Д. Менделевича.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать с краткими характеристиками основные невротические синдромы.

3. Кратко письменно сформулировать сущность основных невротических внутренних конфликтов по В.Н. Мясищеву.
4. Кратко письменно законспектировать содержание этапов неврозогенеза по В.Д. Менделевичу.

Практическое занятие 2.
Невротические расстройства у детей и подростков

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления об этиологии и особенностях невротических расстройств у детей.

Рассматриваемые вопросы.

1. Этиология невротических расстройств в детском возрасте:
   – возрастные особенности психической травмы;
   – конституциональные особенности детей, склонных к невротическому реагированию;
   – значение семейного воспитания в формировании особенностей эмоционального реагирования ребенка;
2. Системные неврозы у детей.
3. Синдром страхов у детей. Страхи возрастные и патологические.
4. Психолого-педагогическая диагностика психологических особенностей ребенка с невротическим расстройством.
5. Направления и методы психологической коррекция преневротических состояний и невротических расстройств у детей.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать из МКБ-10 виды системных неврозов у детей
3. Выписать виды психопатологических страхов и продумать ответ на вопрос об отличиях возрастных страхов от психопатологических.
4. Подготовить к демонстрации на занятии один из методов коррекции страхов у детей и проанализировать его психологический механизм.
5. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

Практическое занятие 3.
Нарушения поведения в детском возрасте.

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о причинах, видах и возможностях психолого-педагогической коррекции нарушений поведения в детском возрасте.

Рассматриваемые вопросы.

1. Нарушения поведения и расстройства поведения: диагностические критерии.
2. Нарушения поведения в детском возрасте, их причины и коррекция
3. Расстройства поведения в детском возрасте. Расстройства поведения и расстройства настроения. Диагностические критерии патологического характера расстройства поведения.
4. Психологическая диагностика особенностей психической деятельности и эмоционального реагирования детей, имеющих признаки расстройств поведения.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.

2. Выписать по рекомендованной литературе диагностические критерии патологического характера расстройства поведения в детском возрасте.
3. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

Практическое занятие 4
Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления о видах, факторах и механизмах формирования патологии характера в детском и подростковом возрасте.

Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление о патологии характера: диагностические критерии, этиология и основные синдромы.
2. Патохарактерологическое формирование личности: виды, причины, механизмы и динамика.
3. Ситуационно-личностные реакции детского и подросткового возраста и критерии их патологического и непатологического характера.
4. Акцентуации характера как фактор формирования патологии характера: условия неблагоприятной динамики.
5. Психолого-педагогическая коррекция ситуационно-личностных реакций в детском и подростковом возрасте.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Как таблицу оформить различия патологических и непатологических ситуационно-личностных реакций.
3. Заполнить следующую таблицу (по А.Е. Личко):

Неблагоприятная динамика акцентуаций характера в подростковом возрасте

Nп/п	Вид акцентуации	Особенности неблагоприятного семейного воспитания или жизненной ситуации

Практическое занятие 5.
Последствия органического поражения головного мозга у детей и подростков: эмоционально–волевые нарушения

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления об эмоционально-волевых расстройствах в структуре отдаленных последствий органического поражения головного мозга и их профилактике

Рассматриваемые вопросы.

1. Последствия органического поражения головного мозга в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическая диагностика.
2. ММД как наиболее легкие последствия перенесенного органического поражения головного мозга.виды ММД.
3. Психологические особенности младших школьников с ММД.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД в детском саду и школе.

5. Причины и проявления декомпенсации органического поражения головного мозга у детей и подростков. Психологическая диагностика.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. На основе материала дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» систематизировать представления о видах ММД, заполнить таблицу:

Вид ММД	Особенности ВНД	Диагностические показатели	Эмоционально-волевые нарушения

3. Продумать ответ на вопрос, как может проявиться декомпенсация ММД в период полового созревания ребенка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625 - Текст : электронный
2. Мандрусова, Э. С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) : сборник научных трудов / Э. С. Мандрусова ; сост. Э. С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666 – Текст : электронный
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803 – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. — Самара : СГСПУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200999 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: http://psyjournals.ru/

4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/