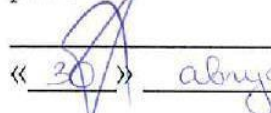


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

 И.О. Петришев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Приоритетные направления науки в физическом образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Железнякова О. М., д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

Наименование дисциплины

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» включена в базовую часть Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Приоритетные направления науки в физическом образовании», очной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является:

- освоение методологических основ, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области образования

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	пути и способы самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	самостоятельно осваивать новые методы исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	общие основы руководства исследовательской работой обучающихся		
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	пути и способы разработки и требования к реализации методик, технологий и приемов обучения		

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	пути и способы анализа научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	применять результаты исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	пути и способы развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач		

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Приоритетные направления науки в физическом образовании», очной формы обучения (Б1.Б.3Методология и методы педагогических исследований).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата: Педагогика.

Результаты изучения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» являются теоретической и практической основой для качественного освоения дисциплин ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в сфере образования.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу магистрантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	-	16	54	зачёт
Итого:	2	72	2	-	16	54	зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
1. Функции педагогических исследований в системе образования	2			6	
2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научно-педагогического исследования			2	6	5
3. Объект, предмет, гипотеза, концепция в педагогическом исследовании			2	6	5
4. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании			2	6	5
5. Общая логика и структура педагогических исследований			2	6	5
6. Классификация методов педагогического исследования.			2	6	5
7. Надежность и валидность			2	6	5
8. Обработка и интерпретация научных данных			2	6	3
9. Формы представления результатов научно-педагогических исследований			2	6	3
ИТОГО:	2		16	54	36 (50%)

5.2 Содержание и интерактивное сопровождение дисциплины

Тема 1. Функции педагогических исследований в системе образования

Педагогическая наука и педагогическая практика: единство и различие видов деятельности и типов знаний. Педагогика в системе наук о человеке: диалоговая интерпретация философского, психологического, социологического и др. знания.

Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, субъектное становление участников образовательного процесса. Гуманитарный характер педагогического знания. Линии и типы связей педагогики с другими науками.

Научное исследование в педагогике как способ постижения педагогической реальности и выражения методологической позиции исследователя. Исследователь как субъект

творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы.
Виды научных исследований в педагогике. Номенклатура научных специальностей ВАК по психологическим и педагогическим наукам. Паспорта научных специальностей.

Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике и психологии (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.

Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.

Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.

Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.

Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах .

Тема 3. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии.

Методологические основания в конкретном исследовании. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры педагога.

Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции.

Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога

Интерактивная форма: работа в микрогруппах,

Тема 4. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании

Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания: система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).

Система терминов и педагогическая концепция. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, .

Тема 5. Общая логика и структура педагогических исследований

Основные характеристики, логика и принципы организации научно-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

Интерактивная форма: работа в парах . и микрогруппах,

Тема 6. Классификация методов педагогического исследования.

Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Их соотношение в исследовании.

Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.

Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования. Диагностика в педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 7. Надежность и валидность

Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Валидность методов исследования.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, деловая игра

Тема 8. Обработка и интерпретация научных данных

Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях.

Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация данных исследования.

Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Тема 9. Формы представления результатов научно-педагогических исследований.

Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов психолого-педагогических исследований. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения творческого задания, проведения терминологического диктанта, выполнения контрольной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите презентаций
- подготовки к выполнению творческого задания

- подготовки к контрольной работе
- подготовка к зачету

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости магистрантов по дисциплине

ОС-1 Тест

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы....
 - А)определять нормы деятельности педагога;
 - Б)выявлять существующие в образовании закономерности;
 - В)оптимизировать деятельность учителя.
- 2.Гуманитарность педагогического знания основана на....
 - А)признании ребенка субъектом собственного развития;
 - б)многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
 - в)гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
- 3.Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
 - А)наука призвана обобщить передовой педагогический опыт;
 - Б)наука помогает оптимизировать практику образования;
 - В)практика формирует запрос на актуальные исследования.
- 4.Что не входит в понимание методологии образования:
 - А)нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - Б)системное изложение ведущих идей;
 - В)квалификационные требования к подготовке исследователя?
- 5.Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
 - А)личностный подход;
 - Б)диалектический материализм⁴
 - В)культура трологичнский подход?
- 6.Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
 - А)определить фундаментальные особенности исследования;
 - Б)оформить исследовательскую позицию ученого;
 - В)отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.
- 7.Гипотеза в педагогическом исследовании – это ...
 - А) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - Б)проект предстоящих исследовательских действий;
 - В)описание решаемых в исследовании проблем.
- 8.Концепция конкретного педагогического исследования – это...
 - А) система исходных философских идей;
 - Б)система методов исследования;
 - В)система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
- 9.Моделирование осуществляется...

- А) в начале педагогического исследования;
- Б) в результате педагогического исследования;
- В) в начале и в конце педагогического исследования.

10. Проект в педагогическом исследовании – это...

- А) замысел исследования;
- Б) план исследовательских действий
- В) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

11. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...

- А) субъектностью диагностических методик;
- Б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;
- В) частой сменой стандартов обучения.

12. Выбор ведущих методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- А) методологическими установками исследователя;
- Б) концептуальными ориентирами исследователя;
- В) характером, предметом и задачами исследования.

(см. Приложение на стр. 304-310 учебного пособия «Методология и методы психолого-педагогических исследований» Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2008.)

ОС-2

Тематика рефератов

- 1 Педагогика в системе наук о человеке и современном социальном процессе: тенденции гуманитаризации.
- 2 Соотношение реальности и действительности в педагогических исследованиях.
- 3 Функции теоретического поиска в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
- 4 Роль теоретического поиска в образовательной деятельности педагога образовательного учреждения.
- 5 Систематика методов научно-педагогического исследования.
- 6 Экзистенциализм как философская основа современного образования.
- 7 Позитивизм как философская основа современного образования.
- 8 Прагматизм как философская основа современного образования.
- 9 Неотомизм как философская основа современного образования.
- 10 Диалектический материализм как философская основа современного образования.
- 11 Функциональный подход в теории и практике современного образования.
- 12 Деятельностный подход в теории и практике современного образования.
- 13 Системный подход в теории и практике современного образования.
- 14 Целостный подход в теории и практике современного образования.
- 15 Личностный подход в теории и практике современного образования.
- 16 Культурологический подход в теории и практике современного образования.
- 17 Онтологический подход в теории и практике современного образования.
- 18 Антропологический подход в теории и практике современного образования.
- 19 Синергетический подход в теории и практике современного образования.

- 20 Компетентностный подход в теории и практике современного образования.
- 21 Герменевтический подход в теории и практике современного образования.
- 22 Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений.
- 23 Классификация и систематизация данных в научно-педагогическом исследовании.
- 24 Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.
- 25 Система языковых средств в представлении результатов научно-педагогического исследования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Сост. Железнякова О.М.– Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 30 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

2.

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способностью к самостоятельному освоению и	Теоретический (знать) пути самостоятельного освоения	ОР-1		

использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности			
	<p align="center">Модельный (уметь)</p> <p>самостоятельно осваивать новые методы исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности</p>		ОР-2	
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p align="center">Теоретический (знать)</p> <p>общие основы руководства исследовательской работой обучающихся</p>	ОР-1		
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p align="center">Теоретический (знать)</p> <p>пути и способы разработки и требования к реализации методик, технологий и приемов обучения</p>	ОР-1		
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	<p align="center">Теоретический (знать)</p> <p>пути и способы анализа научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	ОР-1		
	<p align="center">Модельный (уметь)</p> <p>применять результаты исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>		ОР-2	

<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>Теоретический (знать) пути и способы развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ОР-1</p>		
--	---	--------------------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			1	2	3
1	Тема 1. Функции педагогических исследований в системе образования	ОС-1 Тест ОС-2 миниРеферат	+	+	
2	Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научно-педагогического исследования	ОС-1 Тест ОС-2 миниРеферат	+	+	
3	Тема 3 Объект, предмет, гипотеза, концепция в педагогическом исследовании	ОС-1 Тест ОС-2 миниРеферат	+	+	
4	Тема 4 Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании	ОС-1 Тест ОС-2 миниРеферат	+	+	
5	Тема 5 Общая логика и структура педагогических исследований	ОС-1 Тест ОС-2 миниРеферат	+	+	
6	Тема 6 Классификация методов педагогического исследования.	ОС-1 Тест ОС-2 миниРеферат	+	+	

7	Тема 7 Надежность и валидность педагогических методов исследования	ОС-1 Тест ОС-2 миниРеферат	+	+	
8	Тема 8 Обработка и интерпретация научных данных	ОС-1 Тест ОС-2 мини Реферат	+	+	
9	Тема 9 Формы представления результатов научно-педагогических исследований	ОС-1 Тест ОС-2 мини реферат	+	+	
	Промежуточная аттестация	ОС-3 зачет в форме коллоквиума (устного собеседования)по вопросам			

Критерии и шкалы оценивания ОС 1.Тест

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ориентируется в теории методологии педагогики в рамках образовательной программы	Теоретический (знать)	20
Осуществляет анализ теоретических и практических основ методологического знания	Модельный (уметь)	20
Всего		40

ОС 2. Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ориентируется в теории методологии педагогики в рамках образовательной программы	Теоретический (знать)	6
Осуществляет анализ теоретических и практических основ методологического знания	Модельный (уметь)	7
Всего		13

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний магистранта при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Имеет представление о методологическом знании в области педагогики	Теоретический (знать)	0-5
Анализирует теоретические и практические основы методологического знания	Модельный (уметь)	6-9
Анализирует результаты научных исследований в области профессионально-педагогической деятельности	Модельный (уметь)	10-13

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

ОС-4 Индивидуальный зачет

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение педагогической науки. Объект и предмет науки
2. Категориальный аппарат педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
3. Связи и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога

15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в педагогическом исследовании
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий
18. Логика организации педагогического исследования
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в педагогическом исследовании.
20. Проектирование в педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов педагогического исследования
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы педагогического исследования
24. Анализ и синтез в педагогическом исследовании.
25. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в педагогическом исследовании
26. Теоретические методы исследования в педагогике (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
27. Требования к эмпирическим методам педагогического исследования
28. Наблюдение и контент-анализ как методы педагогического исследования
29. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы педагогического исследования
30. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в педагогическом исследовании
31. Социометрические методы педагогического исследования. Рейтинг
32. Шкалирование как метод педагогического исследования. Метод полярных профилей
33. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
34. Принципы, правила и содержательные аспекты педагогического исследования
35. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
36. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов педагогического исследования
37. Валидность методов педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
38. Измерения и шкалы в педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
39. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
40. Меры центральной тенденции и их интерпретация в педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в педагогическом исследовании
41. Меры связи и их интерпретация в педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
42. Визуализация данных и выводов педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
43. Визуализация данных и выводов педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
44. Общие требования к представлению результатов исследования.
45. Требования к оформлению тезисов и статьи

46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
 47. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
 48. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	<p>Реферат, как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее имеет следующие критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы, • степень разработанности, • уровень аналитичности, • наличие собственной точки зрения. 	Перечень реферативных тем
2.	Тест	<p>Тест, как система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося имеет следующие критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 80 до 100% правильных ответов максимальный балл (50-60баллов) • от 60 до 80% правильных ответов средний бал (40-50баллов) • от 30 до 60% правильных ответов низкий балл (25-40баллов) • от 10 до 30% правильных ответов минимальный балл (10-25баллов) 	(см. Приложение на стр. 304-310 учебного пособия «Методология и методы психолого-педагогических исследований» Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И. А.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2008.)

3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.
----	---	--	---------------------------------------

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1
2.	Посещение занятий	16
3.	Работа на занятии:	104
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля(тест)	40
5.	зачет	39
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы

		Посещение лекций	Посещение практич. занятий	Работа практич. занятиях	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Итоговая сумма баллов
1 семестр	Максимальный балл за занятие	1	2	13	40	зачет 39	200
	Суммарное максимальное кол-во баллов	1×1=1	8×2=16	8×13=104	1×4=4		

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Профессиональное развитие личности», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Лубский А. В.Методология социального исследования : учеб.пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>
3. МандельБ.Р.Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 260 с.Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурсы

- 2.
3. 1. http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html— коллекция ссылок.
4. 2. <http://plato.stanford.edu/>— словарь
5. 3. <http://www.metodolog.ru/academy.html>
6. 4. <http://www.psysport.ru>
7. 5. <http://www.book.teonet.ru>
8. 6. <http://www.psylib.ru>
9. 7. <http://www.azps.ru>
10. 8. <http://www.myword.ru>
11. 9. <http://www.coob.ru>
12. 10. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
13. 11. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
14. 12. <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
15. 13. www.neuroscience.ru
16. 14. www.vusnet.ru

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	

	«Университетская библиотека онлайн»			8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий и активной работы, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись на теоретическом занятии – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце такого занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать информационные материалы в соответствии с программным обеспечением, базовой литературой, готовыми конспектами и учебными пособиями. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическому занятию.

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает освоение, осмысление и пополнение изучаемого на основе материала основной и дополнительной литературы, учебного пособия, хрестоматии, (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия, а также план выступления.

Подготовка к устному докладу.

Обязательными составляющими подготовки к выступлениям являются повседневная систематическая подготовка (повышение культуры письменной и устной речи, работа над техникой речи и выработка риторических умений и навыков, а также тщательное изучение и критический анализ лучших выступлений современных ораторов), а также подготовка непосредственно к конкретной речи. Любое выступление не только предполагает наличие цели и предмета речи, но и требует подчинения ее определенной композиции и логике, лингвистического оформления. В связи с этим в классической схеме подготовки речи можно выделить пять этапов:

- инвентаризация, то есть нахождение необходимого материала;
- диспозиция – составление плана, композиции, логической последовательности излагаемого материала;

- элокуция – непосредственно составление текста и его последующая литературная обработка;
- мемория – заучивание, запоминание текста выступления;
- гипокризис – разыгрывание речи, ее тренировочное произнесение с определенной интонацией, в сопровождении соответствующих жестов и мимики.

Доклады можно делать по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады, как правило, заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе (в форме теста)**

Контрольная работа проводится, если: логически завершена тема; изучен теоретический материал, составляющий содержание данной темы; понята его сущность; выполнены наиболее типичные задания, на примере которых раскрываются методы и способы применения теоретических знаний к решению практических задач; выполнены необходимые и достаточные упражнения, направленные на формирование определенных практических умений; откорректированы результаты текущего контроля; дано задание на подготовку краткого ответа на каждый контрольный вопрос. Главное в подготовке иметь алгоритм подготовки к контрольной работе и алгоритм анализа ее результатов, основанные на дидактических принципах прочного усвоения, систематичности и последовательности как ведущих принципов дидактики. Алгоритм подготовки студента к контрольной работе включает: мотивацию к успешному результату (наличие положительного мотива); четкое целеполагание (знание тем или вопросов, выносимых на контроль); понимание дидактического пространства на контрольном занятии (тестировании); ориентацию на тренировку типов тестовых заданий, составляющих формат теста, а также на отработку специальных рекомендаций по эффективному выполнению теста.

Реферат – слово латинское, по-русски дословно переводится как написание сообщения или публичного доклада. Чаще всего это слово употребляется для определения последовательного, убедительного и краткого изложения или написания сущности какого-либо вопроса или темы научно-практического характера.

Первичная работа заключается в просмотре названий, оглавлений, вводных разделов, заключений и выводов работ, а также в просмотре таблиц, схем и рисунков. Сюда же входит регистрация и отбор литературы, необходимой для написания реферата. Существует карточный и тетрадный способы регистрации и отбора литературы для написания реферата. Лучше карточный – карточки при необходимости можно систематизировать, что и делается почти всеми при написании реферата.

Этап – сплошное и выборочное чтение, а также изучение литературы и ее обработка, т.е. записывание. Для составления реферата применяется три вида записей: 1 – конспект, 2 – аннотация, 3 – цитата.

Конспект – это краткое или подробное переработанное автором письменное изложение какой-либо работы: сочинения, лекции, доклада, или одного первоисточника. Очень важно выделять в конспекте общие положения, заголовки, теоремы и формулы. Текст такой копии и называется конспектом, а процесс его написания – конспектированием.

Следует отметить, что написание объемного и подробного конспекта требует от автора способности к творческой деятельности. В подробном конспекте автору приходится делать соответствующие пояснения, приводить примеры, составлять план и коротко отвечать на вопросы плана, т.е. записывать тезисы (см. ниже).

Аннотация – это краткое изложение основной сути, содержания какой-либо статьи, сочинения, работы с обязательной характеристикой их направленности, ценности, назначения. Обычно в аннотации пишется краткое заключение и выводы работы. Аннотация пишется на обратной стороне карточки, на которой эта работа зарегистрирована. Аннотация является основным и обязательным видом записи при изучении литературы

Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.

Затем осуществляется составление плана написания реферата в соответствии с подобранным и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению реферата.

Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные. Для каждой организации должна быть единая

Введение в этой части пишется значимость темы, цели и задачи реферата.

Для написания введения используется новейшие литературные данные и результаты собственных исследований.

Литературный обзор является специальной частью реферата в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении реферата.

Список использованной литературы. Это один из важных элементов реферата, позволяющий проверить автора и помогающий отыскать основную литературу, в которой можно получить ответы на интересующие вопросы, если эти вопросы не раскрыты в реферате, но интересуют читателя. Существуют следующий порядок регистрации и оформления литературы: указываются фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, номер тома или выпуска, год и место издания, страницы. Год издания пишется за фамилией и инициалами автора. Фамилия иностранного автора пишется по-русски, а в скобках – в иностранной транскрипции. Оглавление или содержание в рефератах указывается не всегда.

Общие требования к оформлению и написанию реферата.

Реферат пишется или печатается на машинке на стандартных листах (20 x 30 см) на одной стороне листа с двойными интервалами между строками, не более 27 – 30 строк на странице. На каждом листе оставляются поля: слева 2.5 – 3 см, сверху – 2.0 – 2.5 см, справа – 0.5 см, снизу – 2 см. Номер страницы ставится на середине верхнего поля, слева и справа от номера пишутся черточки-дефисы. Первый лист (введение) не нумеруется. Реферат, написанный руками автора, называется рукописью, напечатанный на машинке машинописью. Размеры реферата не должны превышать 15 страниц машинописи. Для

начинающих достаточно 10 страниц. На последней странице внизу автор подписывается и ставит дату написания реферата.

Требования к содержанию реферата.

Содержание должно быть конкретным, строго соответствовать названию темы, иметь гуманитарную направленность, научно-достоверные и новейшие данные, убедительные объяснения «острых» вопросов, яркие примеры и доказательства, четкую последовательность изложения – от простого и известного к сложному и неизвестному. Реферат считается собственной работой автора и пишется в его редакции, его собственными словами и мыслями. Дословное переписывание литературных данных считается кражей или плагиаторством. Цитаты или дословные изречения других авторов применяются только для подтверждения некоторых фактов и положений реферата. Но при этом необходима обязательная ссылка на автора. Это называется цитированием, оно допущено, но в меру. Употребление в реферате большого количества цитат называется цитатничеством. Оно уже недопустимо. Цитатничество сводит, на нет заслугу автора. Реферат пишется популярным языком, доступным для массового чтения. Иностранные слова обязательно объясняются. Слова, смысл которых непонятен автору, для написания реферата не употребляются

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

Цель работы: способствовать усвоению знаний об исследовательской деятельности, методологических уровнях исследования и базовых компонентов исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Функции педагогических исследований в системе образования». Расширить представления данной темы по основной и дополнительной литературе.

2. Подготовить таблицу «Уровни методологического исследования» по следующей структуре (название, сущность, реализация в области пед исследования)

3. Подготовить устные доклады (или реферат) по вопросам семинара и подготовиться к тестированию по теме

Содержание:

1. Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.
2. Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.
3. Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.
4. Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.
5. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике. Методологические основания в конкретном исследовании.
6. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры педагога. Выбор педагогом

концептуальных оснований своей профессиональной позиции. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 2. Тема 3 Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

Цель работы: способствовать усвоению знаний о базовых компонентах исследовательской деятельности .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме 1 и 2
2. Подготовить устные доклады (или реферат) по вопросам семинара (тема 3)
3. Подготовиться к тестированию по теме

Содержание:

1. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
2. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике.
3. Методологические основания в конкретном исследовании.
4. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика.
5. Способы формирования методологической культуры педагога.
6. Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции.
7. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 3 Тема 4, Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании.

Цель работы: осмыслить и понять базовый понятийный аппарат педагогического исследования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить пройденный материал
2. Составить тезаурус по базовым понятиям и категориям научно-педагогического исследования.
3. Подготовить тезисы по вопросам практического занятия
4. Подготовиться к тестированию по теме

Содержание:

1. Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания.
2. система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
3. Система терминов и педагогическая концепция.
4. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 4 Тема 5, Общая логика и структура педагогических исследований

Цель работы: осмыслить и понять соответствующую педагогическому исследованию логику и структуру.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить пройденный материал
2. Подготовить тезисы по вопросам практического занятия
3. Подготовиться к тестированию по теме

Содержание:

1. Логика научно-педагогического исследования
2. Принципы организации научно-педагогического исследования.
3. Моделирование в научно-педагогическом исследовании.
4. Проектирование в научно-педагогическом исследовании.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 5 Тема 6. Классификация методов педагогического исследования.

Цель работы: Осмыслить специфику научно-исследовательских методов в области педагогики

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить пройденный материал
2. Составить классификацию методов исследовательской деятельности и дать каждому краткую характеристику
3. Продолжить составлять научно-педагогический тезаурус
4. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов (или реферат)

Содержание:

1. Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.
2. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта
3. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 6 Тема 7 Надежность и валидность методов научного исследования

Цель работы: Осмыслить специфику научно-исследовательских методов с позиции надежности и достоверности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить пройденный материал

2. Составить классификацию приемов оценки надежности
3. Составить научно-педагогический тезаурус по теме
4. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов (или реферат)

Содержание:

1. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования
2. Диагностика в педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.
3. Критерии и показатели в оценке надежности методов исследования.
4. Валидность методов исследования.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 7 Тема 8 Обработка и интерпретация научных данных

Цель: Познакомиться с методами обработки и интерпретации научных данных

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить пройденный материал
2. Составить таблицу методов обработки и интерпретации научных данных с краткой характеристикой
3. Составить научно-педагогический тезаурус по теме
4. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов (или реферат)
5. Подготовиться к тестированию по теме 8.

Содержание:

1. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях
3. Математическая и статистическая обработка данных.
4. Интерпретация данных исследования.
5. Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Практическое занятие № 8 Тема 9 Формы представления результатов научно-педагогических исследований.

Цель: Сформировать представление о многообразии форм представления результатов научного исследования

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить пройденный материал
2. Составить таблицу форм представления результатов научно-педагогических исследований
3. Подготовить выступление (реферат) по теме
4. Подготовиться к тестированию

Содержание:

1. Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов психолого-педагогических исследований
2. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория оснащена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор - D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

			<p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. №</p>	

		ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт.,	

	семинарских и практических занятий.	стул ученический (BA0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(BA0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(BA0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области</p> <p>- 73-АА 335931 от 08.02.2012 - 73-АА 333939 от 08.02.2012 - 73-АА 299622 от 24.11.2011</p>

