Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной (технологической) практики модуля Современные подходы к начальному образованию и дополнительному образованию детей

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Козлова С.В.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

1. **Вид и тип практики**

Учебная (ознакомительная) практика по организации образовательной среды в начальной школе включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство/ музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью педагога по проектированию и реализации образовательного и воспитательного процессов в образовательных организациях начального общего образования; создание условий для становления у студентов гибкого педагогического мышления, потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности младших школьников.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов с индикаторами достижения компетенций):

компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	образовательные результаты (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3. демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	ОР-1 способы осуществления социального взаимодействия в начальной школе		

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального общего образования; ПК-11.2 проектирует целевой компонент исследования в предметных областях начального общего образования; ПК-11.3 применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	ОР-2 основные научные понятия, методы и приёмы обучения и воспитания; принципы, методы, средства образовательно-воспитательной деятельности; основы организации исследовательской деятельности в области начального общего образования	ОР-3 самостоятельно и в составе коллектива решать конкретные задачи обучения и воспитания; самостоятельно осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы	ОР-4 навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации в области обучения и воспитания младших школьников
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-12.1 выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания	ОР-5 структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций		

предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций;			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПК-13.1 выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования; ПК-13.2 соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, выявляет тенденции и прогнозирует перспективы их развития.		ОР-6 выявлять, сравнивать, классифицировать основные этапы развития предметных областей начального общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами развития начального общего образования	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика по организации образовательной среды в начальной школе включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство/ музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные ранее в рамках дисциплин и практик учебного плана: «Психология», «Организация театрализованной деятельности младших школьников», «Формирование полиэтнической культуры младших школьников», «Выразительное чтение в начальной школе», «Практикум по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе», «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям», учебная (ознакомительная) практика «Организация безопасной образовательной среды» и др.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

номер семестра	трудоемкость		кол-во учебных недель на практику (всего)	учебные занятия (в вузе)		кол-во учебных недель практики в организации	самостоят. работа, час	форма промежуточной аттестации
	зач. ед.	часы		практич. занятия, час	лабор. занятия, час			
3	3	108	2	–	–	2	108	зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	–	–	**2**	**108**	зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная работа		самостоятельная работа	общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	–	2	8	10	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	10	2	60	72	отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	2	4	20	26	участие в конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**	до выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-3 дни практики	Ознакомление с образовательной организацией, его структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников, основной образовательной программой, учебным планом, сайтом школы, электронным журналом и др. Работа с документацией учителя начальных классов (учебными и рабочими программами по учебным предметам, календарно-тематическим планом, планом воспитательной работы классного руководителя и др.). Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса.	Презентация результатов практики Перечень документации учителя начальных классов Отчет о результатах прохождения практики

	4-13 дни практики	Посещение уроков и внеурочных занятий, воспитательных мероприятий учителя-наставника с целью изучения ученического коллектива и отдельных обучающихся. Оказание помощи учителю в подготовке к занятиям и урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий); Оказание помощи педагогу в организации детей (на перемене, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.); Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов.	Конспект внеклассного мероприятия / внеурочного занятия Макеты наглядных средств обучения Отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики**	В течение 10 дней по окончании практики	Итоговая конференция	Презентация результатов практики Зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчетную документацию: формируют дневник практики и заполняют стандартный бланк отчёта по практике. Рекомендации по заполнению бланка отчёта даются на установочной конференции руководителем практики от вуза; консультации по выполнению и оформлению заданий, входящих в дневник практики, проводятся учителем-наставником базы практики. По окончании практики на основании представленных в дневнике практики выполненных заданий, заполненного в соответствии с требованиями бланка отчета по практике и презентации результатов практики на итоговой конференции выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в соответствии с принципами Болонского процесса ориентирован преимущественно на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель проведения текущей аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, сформированность определенных компетенций.

<table>
<tr><th>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ</th><th>Образовательные результаты практики</th></tr>
<tr><td>Оценочные средства для текущей аттестации

ОС-1 Перечень документации учителя начальных классов

ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия / внеурочного занятия

ОС-3 Макеты наглядных средств обучения</td><td rowspan="2">ОР-1 знает способы осуществления социального взаимодействия в начальной школе;

ОР-2 знает основные научные понятия, методы и приёмы обучения и воспитания; принципы, методы, средства образовательно-воспитательной деятельности; основы организации исследовательской деятельности в области начального общего образования;

ОР-3 умеет самостоятельно и в составе коллектива решать конкретные задачи обучения и воспитания; самостоятельно осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы;

ОР-4 владеет навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации в области обучения и воспитания младших школьников;

ОР-5 структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ОР-6 умеет выявлять, сравнивать, классифицировать основные этапы развития предметных областей начального общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами развития начального общего образования</td></tr>
<tr><td>Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОС-4 Отчётная документация

ОС-5 Презентация результатов практики</td></tr>
</table>

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Перечень документации учителя начальных классов

Перечень включает нормативное и учебно-методическое обеспечение учителя начальных классов.

критерий оценки	максимальное количество баллов
полнота списка: необходимость и достаточность перечисленных документов и учебно-методических средств	15
систематизация перечисленных документов и пособий	15
соответствие требованиям к библиографическим спискам	20
ИТОГО	50

ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия / внеурочного занятия

Выбор объекта педагогического проектирования осуществляется студентом на основе анализа образовательной среды базы практики и актуальных учебно-воспитательных задач.

Обязательными структурными компонентами конспекта являются:

1) тема мероприятия / занятия;
2) дата и место проведения;
3) оборудование и средства обучения;
4) участники;
5) планируемые результаты;
6) ход мероприятия / занятия с указанием деятельности педагога и обучающихся;
7) анализ проведённого мероприятия / занятия: общая оценка актуальности и результативности, возможные пути совершенствования.

критерий оценки	максимальное количество баллов
обоснованность выбора темы мероприятия/ занятия	20
соответствие планируемых результатов ФГОС НОО и теме мероприятия / занятия	50
объективность самоанализа	30
ИТОГО	100

ОС-3 Макеты наглядных средств обучения

Обучающийся представляет не менее пяти наглядных пособий (средств) по предметам начального общего образования: внешний вид, размеры, методический комментарий по использованию.

критерий оценки	максимальное количество баллов
соответствие требованиям к наглядности	15
наличие методического комментария	15
разнообразие и оригинальность	20
ИТОГО	50

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Отчётная документация

По окончании практики в течение трёх дней обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру отчётную документацию по практике: заполненный стандартный бланк отчёта и дневник практики.

Дневник практики включает:

- Титульный лист
- Содержание (с указанием страниц);
- Перечень документации учителя начальных классов;
- Конспект внеклассного мероприятия / внеурочного занятия
- Макеты наглядных средств обучения

Требования к оформлению дневника практики: односторонняя печать (формат А 4); шрифт Times New Roman (размер 14 пт.), междустрочный интервал 1,15; поля – стандартные; все компоненты дневника – с новой страницы. Материалы дневника размещаются в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

критерий оценки	максимальное количество баллов
соответствие требованиям к заполнению бланка отчёта	15
соответствие требованиям к оформлению дневника	15
сдача документации в установленные сроки	20
ИТОГО	50

ОС-5 Презентация результатов практики

Презентация результатов практики – это защита на итоговой конференции коллективного проекта обучающихся одной базы практики. Цель проектирования – отражение особенностей образовательной среды организации и результатов практики каждого участника группы.

критерий оценки	максимальное количество баллов
информативность, содержательность	15
соответствие требованиям к коллективному проекту	15
креативность, оригинальность	20
ИТОГО	50

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Презентация результатов практики на итоговой конференции	**50**
2	Составление перечня документации учителя начальных классов	**50**
3	Проектирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия	**100**
4	Разработка / моделирование наглядных средств обучения	**50**
5	Оформление отчётной документации	**50**
ИТОГО: дифференцированный зачет (3 зачетные единицы)		**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

ОЦЕНКА	БАЛЛЫ
«зачтено/отлично»	271 – 300
«зачтено/хорошо»	211 – 270
«зачтено/удовлетворительно»	151 – 210
«не зачтено»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193 . – Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 – Режим доступа: по подписке

Дополнительная:

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031 . – Режим доступа: по подписке.
2. Пазухина С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002499 – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 – Библиогр. в кн.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер Google Chrom

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Издательство Вентана-Граф – Режим доступа: https://drofa-ventana.ru
- Издательство Просвещение – Режим доступа: http://www.prosv.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: http://fcior.edu.ru