Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и т.п.

Результаты изучения дисциплины «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Практикум по разработке обобщенно-схематической модели образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг познавательного развития дошкольников», «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников», «Педагогический мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников», «Педагогический мониторинг физического развития дошкольников», «Социальное партнерство в дошкольном образовании», а также прохождения практик: Учебная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации» является формирование системных представлений о построении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, его закономерностях и особенностях функционирования.

Задачи освоения дисциплины: изучить цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; изучить задачи, содержание, особенности проектирование педагогической работы с дошкольниками, принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации; узнать основные методы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому; учить организовывать различные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую; сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы; изучить принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО и особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и школой для решения образовательных задач, учиться использовать различные формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации и проектирования работы с педагогическим коллективом и родителями с позиции ФГОС ДО	ОР-2. Умеет анализировать и организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому), в соответствии с образовательной программой организации, умеет анализировать работу педагогического коллектива, организовывать и проектировать методическую работу с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми	ОР-3. Знает методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы исследования, принципы и технологии командной работы	ОР-4. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	

ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		информации	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации и проектирования работы с педагогическим коллективом и родителями с позиции ФГОС ДО		ОР-5. Умеет учитывать разнообразие культур участников образовательного процесса в ДОО и организовывать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированиию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы	ОР-6. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных и исследовательских программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-7. Умеет проектировать образовательные и исследовательские программы дошкольного образования, образовательную деятельность	

содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.		дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность	ОР-6. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных и исследовательских программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-7. Умеет проектировать образовательные и	

сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.		исследовательские программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания			

обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОР-8. Знает цели и задачи воспитания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей	ОР-9 . Умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ИОПК 5.3. Владеет: организует	ОР-10. Знает способы и методы организации мониторинговых исследований в ДОО, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности дошкольника, способы преодоления затруднений в обучении.	ОР-11. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы дошкольниками, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать	

и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.		педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОР-6. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		ОР-7. Умеет проектировать образовательные программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.1. Знает: закономерности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации и проектирования работы с педагогическим коллективом и родителями с позиции ФГОС ДО	ОР-2. Умеет анализировать и организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому), в соответствии с образовательной программой	

участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.		организации, умеет анализировать работу педагогического коллектива, организовывать и проектировать методическую работу с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.	ОР-6. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных и исследовательских программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-7. Умеет проектировать образовательные и исследовательские программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках			

выбранной проблематики ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. ИПК 2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПК 2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	ОР-3. Знает методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы исследования, принципы и технологии командной работы	ОР-4. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-6. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных и исследовательских программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОР-7. Умеет проектировать образовательные и исследовательские программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Практическая подготовка, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	16	4	57	экзамен (27)
Итого:	3	108	4	16	4	57	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1 семестр				
Тема 1. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста.	2			2
Тема 2. Нормативно-правовая база дошкольного образования		2		8
Тема 3. Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте.		4		9
Тема 4. Организация познавательной деятельности дошкольников в ДОО		2		8
Тема 5. Организация преемственности детского сада и школы. Проблема подготовки детей к школе		2		8
Тема 6. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников		2		8
Тема 7. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования. Основные принципы, формы и методы организации мониторинга в ДОО.	2		4	8
Тема 8. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		4		6
ИТОГО	4	16	4	57

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Историческая трансформация цели воспитания. Цель воспитания в современной дошкольной педагогике. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Личностно - ориентированная и учебно-дисциплинарная модели построения педагогического процесса в ДОУ. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.

Интерактивная форма: лекция-беседа с презентацией.

Тема 2. Нормативно-правовая база дошкольного образования.

ФГОС ДО - основа воспитательно-образовательной работы в ДОО, понятие о ФГОС ДО, его структура. Принципы реализации Стандарта, основные принципы и задачи дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к программам дошкольного образования, к условиям реализации программы, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативность программ современного дошкольного образования.

Тема 3. Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификация игр, многообразие форм. Характеристика основных структурных компонентов творческой игры. Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Практика использования дидактических игр в ДОУ.

Интерактивная форма: игровой тренинг.

Тема 4. Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Понятие «сенсорное воспитание», «умственное развитие», «умственное воспитание» Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного и умственного воспитания в современной отечественной педагогике. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Понятие об организационных формах обучения дошкольников. Экскурсии и игры - основные формы обучения дошкольников. Организация опытно-экспериментальной деятельности, моделирования, проектирования. Требования к организации познавательной деятельности. Подготовка воспитателя в образовательной деятельности.

Интерактивная форма: круглый стол с презентацией

Тема 5. Организация преемственности детского сада и школы. Проблема подготовки детей к школе

Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. Задачи и виды преемственности. Формы связи ДОУ и школы. Проблема подготовки детей к школе в истории дошкольной педагогики. Современные исследования по проблеме подготовки детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к обучению в школе, их характеристика. Диагностика готовности детей к школе.

Тема 6. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников

Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей. Поиск новых форм сотрудничества. Методы изучения семьи.

Интерактивная форма: деловая игра

Тема 7. Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.

Педагогический мониторинг как требование стандарта дошкольного образования. Программность дошкольного образования. Возможности организации педагогического мониторинга при реализации различных образовательных программ ДОО.

Основные принципы, формы и методы организации мониторинга в ДОО.

Эмпирические методы исследования развития дошкольников. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование педагогов и родителей. Возможности использования тестов в дошкольном возрасте, их валидность и надежность.

Интерактивная форма: работа в парах по составлению вопросников для дошкольников и анкет для родителей и педагогов, взаимопроверка и презентация методик, практическая работа по организации мониторинга развития дошкольников.

Тема 8. Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Сопровождение профессионального развития педагогов образовательной организации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
2. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
3. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
4. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
5. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
6. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
7. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
8. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
9. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
10. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
11. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
12. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.

13. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
14. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
15. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
16. Особенности работы с семьей на современном этапе.
17. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
18. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.
19. Формы и методы организации мониторинга в ДОО.
20. Содержание карты индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.
21. Обобщение результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольной организации.
22. Взаимодействие со специалистами ДОО и семьями воспитанников в процессе реализации программ индивидуального развития дошкольников.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие/под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 263с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014.- 216 с.
4. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные

п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Тест «Личность дошкольника». ОС-2. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования». ОС-3. Разработка презентации по ФГОС ДО. ОС-4. Тест «Социально-коммуникативное воспитание дошкольников». ОС-5. Тест «Игровая деятельность дошкольников». ОС-6. Тест «Сенсорное и умственное воспитание дошкольников». ОС-7. Кейс (практическое задание): подбор дидактических игр. Содержание: 10 игр сенсорному воспитанию – по две игры для каждой возрастной группы. ОС-8. Разработка проблемно-практической ситуации для старших дошкольников. ОС-9. Тест «Готовность детей к школе». ОС-10. Разработка сценария нетрадиционной формы педагогического совета по проблеме готовности детей к школе. ОС-11. Кейс по теме «Готовность к школе». ОС-12. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями. ОС-13. Терминологический словарь по теме «Мониторинг в ДОО» ОС-14. Рецензия на современное посо по организации мониторинга в ДОО. ОС-15. Практическое задание: подбор методик для определения уровня развития дошкольников (возраст и образовательная область (ОО) на выбор) ОС-16. Календарный план на один день в любой возрастной группе. ОС-17. Контрольная работа	ОР-1. Знает цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, нормативно-правовую базу организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и принципы организации и проектирования работы с педагогическим коллективом и родителями с позиции ФГОС ДО ОР-2. Умеет анализировать и организовывать образовательную работу с дошкольниками по основным направлениям развития (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому), в соответствии с образовательной программой организации, умеет анализировать работу педагогического коллектива, организовывать и проектировать методическую работу с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. ОР-3. Знает методологические основы исследовательской деятельности в дошкольном образовании; структуру научного аппарата исследования, логику построения исследования, основные этапы исследования, принципы и технологии командной работы ОР-4. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ОР-5. Умеет учитывать разнообразие культур участников образовательного процесса в ДОО и организовывать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ОР-6. Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных и исследовательских программ дошкольного образования, к проектированию образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОР-7. Умеет проектировать образовательные и исследовательские программы дошкольного образования, образовательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОР-8. Знает цели и задачи воспитания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей ОР-9 . Умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей ОР-10. Знает способы и методы организации мониторинговых исследований в ДОО, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности дошкольника, способы преодоления затруднений в обучении. ОР-11. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы дошкольниками, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-18. Экзамен в форме устного собеседования	

		педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-18. Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
2. Задачи, содержание и организация социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Теории развития игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников.
4. Педагогические принципы организации творческих игр, формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей дошкольного возраста.
5. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр.
6. Режиссерская игра, ее сущность и развитие в дошкольном возрасте.
7. Организация дидактических и развивающих игр в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
8. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников, содержание и методика организации в разных возрастных группах.
9. Познавательное развитие дошкольников, задачи, методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
10. Формы организации образовательной деятельности дошкольников в современном дошкольном образовании.
11. Формы организации образовательной деятельности дошкольников.
12. Организация преемственности детского сада и школы. Проблема подготовки детей к школе
13. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, формы сотрудничества с семьей.
14. Понятие о мониторинге педагогической работы в ДОО. Педагогический мониторинг как требование современного дошкольного образования.
15. Основные принципы организации мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольной организации, формы и методы организации мониторинга в ДОО.
16. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
17. Понятие о развивающей предметной среде, требования к созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Принципы построения развивающей предметно-

игровой среды.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

1 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 10=10 баллов	224 балла max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Содержание семинарских занятий

Тема: Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте

Теории развития игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников. Структурные компоненты игровой деятельности. Педагогические принципы организации творческих игр. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста. Формирование творческой сюжетно - ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.

Тема: Организация игр с правилами в детском саду

Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. Методика использования дидактических игр в ДОО в разных возрастных группах. Понятие о развивающих играх, виды развивающих игр, их характеристика, правила руководства развивающими играми. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерных игр и компьютерно-игрового комплекса в ДОО. Перспективное планирование игровой деятельности, проектирование игрового дня.

Тема: Организация познавательной деятельности дошкольников

Содержание и методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Методы ознакомления дошкольников с окружающей действительностью (наглядные методы, практические методы, игровые и словесные методы). Теоретические основы обучения дошкольников. Формы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.

Тема: Организация преемственности детского сада и школы. Проблема подготовки детей к школе

Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Задачи и виды преемственности. Формы связи ДОУ и школы. Современные исследования по проблеме подготовки детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к обучению в школе, их характеристика.

Тема: Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников

Семья и ее функции. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей. Поиск новых форм сотрудничества с родителями. Методы изучения семьи.

Тема: Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Понятие о педагогическом процессе и его структуре, принципы построения целостного педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОО. Понятие о развивающей предметной среде, требования к созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Принципы построения развивающей предметно-игровой среды (по материалам исследований В.А. Петровского и др.)

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756173 (дата обращения: 26.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. - Москва : МПГУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0708-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316655 (дата обращения: 26.03.2022). – Режим доступа: по подписке
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816812 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214594 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Комарова Олеся Александровна. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / Комарова О.А., Кротова Т.В. - Москва : МПГУ, 2017. - 96 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=375148
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный.

.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Научные основы образовательного процесса дошкольной организации	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.r	Сайт Министерства образования и науки	Свободный доступ

		u	РФ	
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1