Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня____ 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык
(очная форма обучения)

Составитель: Полуянова Т.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1.Вид и тип практики

Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка» включена в Блок 2 в Предметно-методический модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является подготовка бакалавра к работе учителем второго иностранного языка в общеобразовательной школе, содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование у студентов системы теоретических знаний об основных закономерностях процесса обучения второму иностранному языку, интеграции знаний, полученных из области педагогики, психологии, лингвистики, теории и методики обучения первому иностранному языку и других дисциплин для наиболее оптимального решения методических задач, а также формирование у обучающихся методических навыков и умений по обучению учащихся разных ступеней обучения общению на втором иностранном языке, применению на практике современных технологий обучения иностранному языку.

Задачи практики: расширить знания студентов по теории и методике обучения иностранному языку, дополнив их знаниями по теории и методике обучения второму иностранному языку; ознакомить студентов с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами и методами обучения второму иностранному языку как средству международного общения; ознакомить студентов с содержанием обучения, особенностями методических принципов и приемов, средств обучения второму иностранному языку в условиях билингвизма; формировать перенос и совершенствование профессиональных методических навыков и умений обучения первому иностранному языку на обучение второму; учить применять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения второму иностранному языку в школе.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОР-1 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности	ОР-2 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и	

федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ОР-3 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; ОР-5 методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;	ОР-4 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; ОР-6 отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;	
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с	ОР-7 способы построения	ОР-8 взаимодействовать с	

родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования**.**	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	ОР-9 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-10 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения	ОР-11 методологию практической педагогической деятельности; содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации	ОР-12 осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать план-	

иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.2. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; ОР-13 типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала;	конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; ОР-14 соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием;	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка; ПК-4.2 осуществляет отбор средств обучения исходя из психологических особенностей учащихся	ОР-15 понятие образовательная среда, функции и виды средств преподаваемого учебного предмета, базовые принципы психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса ОР-17 основные показатели обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР-16 выявлять и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ОР-18 применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете,	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка» включена в Блок 2 в Предметно-методический модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Лексикология (второй иностранный язык)», «Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», «Производственная (педагогическая) практика. Преподавательская практика по второму иностранному языку».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
8	3	108	-	48	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	48	60	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр			
Раздел I. Теоретические основы методики обучения второму иностранному языку			
Тема 1. Цели обучения 2ИЯ. Особенности обучения 2ИЯ. Принципы обучения 2 ИЯ. Методические категории в частных методиках преподавания.	-	2	4
Тема 2. Структура и содержание обучения второму иностранному языку.	-	2	4
Тема 3. Средства обучения второму иностранному языку. Современные УМК по 2 ИЯ.	-	4	4
Тема 4. Планирование и анализ урока второго иностранного языка.	-	2	4

Тема 5. Система упражнений по обучению второму иностранному языку.	-	2	4
Раздел II. Методика обучения аспектам языка и деятельности общения			
Тема 6. Особенности формирования фонетических навыков на 2ИЯ. Система упражнений для формирования фонетических навыков.	-	4	4
Тема 7. Особенности формирования лексических навыков на 2ИЯ. Система упражнений.	-	4	4
Тема 8. Особенности формирования грамматических навыков на 2ИЯ. Система упражнений.	-	4	4
Тема 9. Особенности обучения аудированию на 2ИЯ. Система упражнений.	-	4	4
Тема 10. Особенности обучения разным видам чтения на 2ИЯ. Система упражнений.	-	4	4
Тема 11. Особенности обучения говорению в диалогической форме на 2ИЯ. Система упражнений.	-	4	4
Тема 12. Особенности обучения говорению в монологической форме на 2ИЯ. Система упражнений.	-	4	4
Тема 13. Особенности обучения письму и письменной речи на 2ИЯ. Система упражнений.	-	4	4
Тема 14. Формы разных видов контроля в России и стране второго изучаемого языка.	-	2	4
Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку (цели, задачи, принципы организации). Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.	-	2	4
ИТОГО: 8 семестр	-	48	60
ВСЕГО:		48	60

Краткое описание содержания тем (разделов)

Раздел I. Теоретические основы методики обучения второму иностранному языку

Тема 1. Особенности обучения второму иностранному языку. Методические категории в частных методиках преподавания.

Особенности обучения второму иностранному языку. Концепция обучения второму иностранному языку И.Л. Бим. Трактовка принципов, методов содержания обучения, технологии обучения и приемов обучения второго изучаемого иностранного языка в соответствующих частных методиках.

Тема 2. Структура и содержание обучения второму иностранному языку.

Начало обучения второму иностранному языку по учебному плану. Содержание обучения второму иностранному языку в рамках стандарта среднего общего образования по иностранному языку. Нормативные документы.

Тема 3. Средства обучения второму иностранному языку.

Ознакомление с действующими средствами обучения второму иностранному языку. Варианты обучения второму иностранному языку в средней школе. Действующие УМК для начальной, средней и старшей ступеней каждого варианта, их соответствие программам обучения первому иностранному языку в средней школе. Рекомендации книг для учителя.

Тема 4. Планирование урока второго иностранного языка.

Модель успешности профессиональной деятельности учителя иностранного языка (Л.В. Садомовой, И.Л. Бим). Просмотр и анализ видеоуроков по второму изучаемому иностранному языку.

Тема 5. Система упражнений по обучению второму иностранному языку.

Упражнения для обучения аспектным навыкам и речевым умениям. Полифункциональность упражнений

Раздел II. Методика обучения аспектам языка и деятельности общения

Тема 6. Особенности формирования фонетических навыков на втором изучаемом иностранном языке. Система упражнений.

Выделение 3-х групп фонем с точки зрения сопоставления звуков немецкого и русского языков. Особенности ударения в немецких словах и фразах. Типы фонетических упражнений по уровням организации материала (Бим И.Л.) и выполняемым операциям (Бим И.Л., Шатилов С.Ф.)

Тема 7. Особенности формирования лексических навыков на втором изучаемом иностранном языке. Система упражнений.

Активный и пассивный лексический минимум. Принципы отбора лексики. Типология лексического материала. Способы и приемы семантизации. Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков.

Тема 8. Особенности формирования грамматических навыков на втором изучаемом иностранном языке. Система упражнений.

Особенности усвоения склонения артикля, падежных окончаний прилагательных, 3-х форм прошедшего времени. Основные трудности в усвоении порядка слов немецкого языка как второго иностранного на базе английского. Основные типы грамматических упражнений. Структурно-функциональный подход в обучении грамматике. Схемы и речевые образцы структурно-функциональных типов немецких утвердительных предложений и их коммуникативные варианты, методика работы с ними.

Тема 9. Особенности обучения аудированию на втором изучаемом иностранном языке. Система упражнений.

Тексты и тесты в обучении аудированию на втором изучаемом иностранном языке. Упражнения по аудированию.

Тема 10. Особенности обучения разным видам чтения на втором изучаемом иностранном языке. Система упражнений.

Использование интонационной разметки предложений при обучении технике чтения вслух. Скорость чтения вслух на втором изучаемом иностранном языке. Технология обучения разным видам чтения на втором изучаемом иностранном языке. Характеристика обучения чтению на разных этапах обучения, технология обучения разным видам чтения на втором изучаемом иностранном языке. Упражнения по обучению чтению.

Тема 11. Особенности обучения говорению в диалогической форме на втором изучаемом иностранном языке. Система упражнений.

Особенности диалогической формы речи во втором изучаемом иностранном языке. Два пути обучения диалогу. Типы диалогов, изучаемых в школьном курсе

Тема 12. Особенности обучения говорению в монологической форме на втором изучаемом иностранном языке. Система упражнений.

Особенности монологической формы речи во втором изучаемом иностранном языке. Два пути обучения монологу. Типы монологов, изучаемых в школьном курсе.

Тема 13. Особенности обучения письму и письменной речи на втором изучаемом иностранном языке. Система упражнений.

Обучение письменной речи на втором изучаемом иностранном языке - немецком. Проблемы перехода на новую орфографию.

Анализ содержания и упражнений по формированию указанных умений в действующих УМК по второму изучаемому иностранному языку.

Тема 14. Формы разных видов контроля в России и стране второго изучаемого языка.

Формы контроля в школьной системе России: формат ЕГЭ. Формы контроля в школьной системе страны второго изучаемого языка.

Тема 15. Внеклассная работа по второму иностранному языку.

Цели, задачи, принципы организации внеклассной работы по второму иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по второму иностранному языку.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Выступление перед группой	ОР-1 знает элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности ОР-2 умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием

	ОС-3 Контрольная работа (тест)	консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОР-3 знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; ОР-4 умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; ОР-5 знает методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОР-6 умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; ОР-7 знает способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. ОР-8 умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования**.** ОР-9 знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОР-10 умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-11 знает методологию практической педагогической деятельности; содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; ОР-12 умеет осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; ОР-13 знает типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала; ОР-14 умеет соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием; ОР-15 знает понятие образовательная среда, функции и виды средств преподаваемого учебного предмета, базовые принципы психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса ОР-16 умеет выявлять и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ОР-17 знает основные показатели обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ОР-18 умеет применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете,

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: групповое обсуждение, выступление перед группой, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Групповое обсуждение

Групповое обсуждение проводится на лабораторных занятиях по каждой теме разделов 1 и 2.

ОС-2 Выступление перед группой

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы выступлений)

1. Связь методики с другими науками.
2. Роль аудиовизуальных средств обучения на уроке второго иностранного языка.

3. Коммуникативный подход на уроках второго иностранного языка
4. Уровни владения коммуникативной компетенцией.
5. Классификации принципов обучения иностранным языкам.
6. Особенности организации обучения второму иностранному языку
7. Современные технологии обучения второму иностранному языку.
8. Внеклассная работа по второму иностранному языку в средней школе.
9. Проблема мотивации к изучению второго иностранного языка.
10. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой выполнение теста из теоретических вопросов и решение практических задач.

Пример контрольной работы

Образцы тестовых заданий

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода; б) явление переноса;
в) явление интерференции; г) явление дифференциации.

2. Методический приём – это …

а. средство обучения б. направление в истории развития методики
в. автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности;
г. элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи

3. Упражнение – это …

а) автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности;
б) единица речи;
в) речевое действие;
г) специально организованное в учебных условиях одно- или многоразовое выполнение операций речевого или языкового характера.

4. Требования к произношению учащихся в школе определяют исходя из принципа … .

а) посильности б) доступности в) научности г) сознательности д) аппроксимации

5. Совокупность двух соседних высказываний (реплик), связанных между собой по содержанию и по форме, единица обучения диалогической речи - … .

а) диалогическое единство в) рассуждение
б) монологическое высказывание г) сверхфразовое единство

Образцы практических задач для контрольной работы

1. Организуйте в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с новой лексикой.
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.
6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение основного содержания.
8. Установка на первое прослушивание.
9. Второе прослушивание.

2. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

3. Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.

1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
2. Воспроизведение образца с модификациями.
3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.
4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).
5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).
6. Проверка понимания диалога-образца
7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Цели обучения второму иностранному языку в средней школе.
2. Уровни владения иностранным языком.
3. Содержание обучения второму иностранному языку.
4. Принципы обучения второму иностранному языку.
5. Система средств обучения второму иностранному языку.
6. Современные УМК по немецкому языку.
7. Упражнения как основной способ овладения вторым иностранным языком.
8. Типы и виды упражнений.
9. Особенности планирования урочной и внеурочной работы на втором иностранном языке.
10. Особенности формирования фонетических навыков на втором иностранном языке.
11. Особенности формирования лексических навыков на втором иностранном языке.
12. Особенности формирования грамматических навыков на втором иностранном языке.
13. Особенности обучения аудированию на втором иностранном языке.
14. Особенности обучения чтению на втором иностранном языке.
15. Особенности обучения говорению в диалогической форме на втором иностранном языке.
16. Особенности обучения говорению в монологической форме на втором иностранном языке.

17. Особенности обучения письму и письменной речи на втором иностранном языке.
18. Контроль в обучении второму иностранному языку.
19. Особенности ЕГЭ по иностранному языку (немецкому).
20. Организация внеклассной и внешкольной работы по второму иностранному языку.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 90с. ISBN 978-5-86045-276-3 (Библиотека УлГПУ)
2. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. - 2-е изд., испр. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 90с. ISBN 978-5-86045-404-0 (Библиотека УлГПУ)
3. Репина, Э.В. Рюмина, В.А. Методические рекомендации по педагогической практике для студентов немецкого отделения факультета иностранных языков. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2010. – 47 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru)
4. Сергеева И.Ф. Теория и методика обучения второму иностранному языку. Электронное средство учебного назначения для преподавателей и студентов факультета иностранных языков педагогических университетов. - Ульяновск, 2015. ISBN 978-5-86045-829-1

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференциро-ванный зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	24х1=24 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие / И.А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127
2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс / А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.: схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798
2. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841
3. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному: учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135
4. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 238 с.: ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181

Периодические издания

1. «Иностранные языки в школе»
2. «Методическая мозаика»
3. «Deutsch» (Приложение к газете «Первое сентября»)
4. «Deutsch Kreativ» и др.

Интернет-ресурсы

1. http://edu.of.ru/
2. http://www.ege.edu.ru/
3. https://drofa-ventana.ru/catalog/predmet-nemetskiy-yazyk/
4. http://festival.1september.ru/
5. http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html и др.