Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины историко-обществоведческого модуля

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Кузнецов В.Н.,
д.и.н., профессор кафедры
истории

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) историко-обществоведческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программ ы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: История (история России, всеобщая история), История Древнего мира, История средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История Новейшего времени, Научно-исследовательская работа, Производственная практика (педагогическая по истории).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России.

В результате освоения программы студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**ОР-1.** Знает - базовые принципы системного и критического мышления; – логические формы и процедуры.	**ОР-2.** Умеет – – анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	**ОР-3** структуру, состав и дидактические	**ОР-4** осуществлять отбор учебного	**ОР-5** действием проектирования

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.	содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	различных форм учебных занятий.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	6	58		зачет 6
Итого	2	72	2	6	58		зачет 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
8 семестр				
Вводная. Историография как наука.	2		-	

Античная историография.		2	-	8
Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья.		2	-	8
Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии).		2	-	8
Историческая мысль в эпоху Просвещения			-	8
Романтизм в историографии.			-	8
Историография второй половины 19 в. Позитивизм. Марксизм.			-	8
«Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории.			-	10
ИТОГО:	2	6	-	58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. «Вводная. Историография как наука»

Трактовки категории «историография». Место историографии в системе специальных исторических наук. Цели и задачи историографии. Типы историографических источников. Схема историографического анализа. Учебная литература..

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 2. «Античная историография»

Предпосылки складывания античной историографии. Характерные черты античной историографии. Греческие историки. Римские историки. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Тит Ливий. Полибий. Плутарх. Светоний. Тацит. Аммиан Марцеллин.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 3. «Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья»

Общее и особенное античной и средневековой исторической мысли. Патристика (патрология). Черты исторической мысли в эпоху средневековья (средневековый канон). Методика характеристики произведений на примере сочинений авторов Средних веков. Особенности византийской и западноевропейской средневековой историографии. Прокопий Кесарийский. Феофилакт Симокатта. Михаил Пселл. Лев Дьякон. Анна Комнина. Никита Хониат. Григорий Турский. Эйнхард. Беда Достопочтенный. Видукинд Корвейский. Оттон Фрейзингенский. Титмар Мерзебургский. Хроники (Иоанна Малалы, Первых четырех Валуа и др.)

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 4. «Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии)»

Историографические представления об эпохе «Возрождение» и категории «гуманизм». Предпосылки и конкретно-историческая характеристика итальянского Возрождения. Риторическая школа (Л. Бруни, П. Браччолини). Эрудитская школа (Ф. Биондо/Бьондо, Л. Валла, Г. Контарини). Политическая школа (Н. Макьявелли/Макиавелли, Ф. Гвиччардини). Вклад гуманистической историографии в развитие исторической науки.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 5. «Историческая мысль в эпоху Просвещения»

Этимологическая и конкретно-историческая характеристика категорий «рационализм», «новая наука», «просвещение». Характеристика английского (Т. Гоббс, Дж. Локк) и

французского (Ж. Мелье, Ф. Вольтер, Ш.-Л. де Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо) просвещения. Исторические концепции Дж. Гаррингтона, графа Кларендона, лорда Болингброка, Дж. Вико, Ф. Вольтера.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.
Тема 6. «Романтизм в историографии»
Предпосылки возникновения романтизма, его характерные черты. Роль романтизма в развитии исторической науки. Романтизм во Франции (Огюстен Тьерри, Жюль Мишле, Франсуа Гизо, Франсуа Минье, Адальф Тьер, Шатобриан). Романтизм в Германии (Ранке, Шлоссер, Гердер). Романтизм в Англии (Маколей).
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.
Тема 7. «Историография второй половины 19 в. Позитивизм. Марксизм»
Предпосылки возникновения позитивизма, его характерные черты. Роль позитивизма в развитии исторической науки. Концепции Огюста Конта и Герберта Спенсера. Позитивизм во Франции (Ипполит Тэн, Шарль Виктор Ланглуа. Шарль Сеньобос). Позитивизм в Англии (Генри Бокль). Позитивизм в Германии (Густав Шмоллер. Карл Лампрехт). Предпосылки возникновения марксизма, его характерные черты. Роль марксизма в развитии исторической науки. Историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Дискуссия великогерманцев и малогерманцев. Юлиус Фиккер. Генрих Зибель. Иоганн Густав Дройзен. Генрих фон Трёйчке. Национализм и шовинизм германской историографии. Пруссачество. Методологические поиски (Вильгельм Дильтей. Вильгельм Виндельбанд)
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.
Тема 8. ««Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории»
Методологический кризис рубежа XIX-XX вв. Предпосылки возникновения и периодизация эволюции школы «Анналов». Вклад школы «Анналов» в развитие исторической науки. Новации и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории (социология революции; исследование проблем ментальности; гендерный подход).
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы

с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Примеры вопросов контрольной работы (тест)

1. Кого называют отцом истории?

а) Геродот;
б) Ксенофонт;
в) Светоний;
г) Плутарх.

2. Расставьте по хронологии

а) Аммиан Марцеллин;
б) Геродот;
в) Тацит;
г) Фукидид.

3. Кто написал «Историю города от его основания»?

1. Диодор Сицилийский
2. Полибий
3. Светоний
4. Тит Ливий

4) Сопоставьте историка и произведение

1. Геродот а) «Анналы»
2. Ксенофонт б) «История»
3. Плутарх в) «Киропедия»
4. Тацит г) «Сравнительные жизнеописания»

5) Сопоставьте историка и произведение

1.Малала Иоанн а) «История»
2. Прокопий из Кесарии б) «Тайная история»
3. Пселл Михаил в) «Хроника»
4. Хониат Никита г) «Хронография»

6. Кто написал «Жизнеописание Карла Великого»?

а) Григорий Турский
б) Исидор Севильский
в) Лиутпранд Кремонский
г) Эйнхард

7. Соотнесите дату с историком

а) VI век 1) Гвиберт Ножанский

б) VIII век 2) Григорий Турский
в) XI1 век 3). Павел Дьякон
г) XII век 4) Титмар Мерзебургский.

8. Поиск исторического факта и опора на него является основой

а) марксизма;
б) позитивизма;
в) просвещения;
г) романтизма.

9. Классовую борьбу ввел в историю

а) Светоний
б) Биондо
в) Тьерри
г) Маркс

10. Как сказал, что надо писать историю так, как это было в действительности?

а) Бокль
б) Вольтер
в) Гизо
г) Ранке

12. Представителем английского позитивизма был

а) Бокль
б) Болинброк
в) Гаррингтон
в) Маколей

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Основные черты провиденциалистской историографии.
2. Сравнительная характеристика западноевропейской и византийской историографических традиций.
3. Творчество Н. Макьявелли.
4. Влияние рационализма на историческую мысль.
5. Сравнительная характеристика английского, французского, американского Просвещения.
6. Вольтер как историк.
7. Вклад Монтескьё в понимание общественных процессов.
8. Эволюция теоретических взглядов Руссо.
9. Ж. Мелье как историк.
10. Вклад французских либеральных историков эпохи Реставрации в изучение феодализма.
11. Маркс как историк.
12. Энгельс как историк.
13. Вклад Конта в развитие теории гуманитарного знания.
14. М. Вебер как историк.
15. Сущность и черты «историографической революции» в XX столетии.
16. Творчество основателей школы «Анналов».
17. Вклад Ф. Броделя в развитие исторической науки.
18. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Тематика рефератов (эссе).

1. Макиавелли и макиявеллизм.
2. Вклад Макиавелли в изучение истории.
3. «Новая наука» Дж. Вико.

4. Ф.М. Вольтер как историк.
5. Социологическая теория Ш.Л. де Монтескье.
6. Маркс и Энгельс о направлении, формах и темпах развития человеческого общества.
7. Роль категории “общественно-экономическая формация” в трактовке ортодоксальным марксизмом всемирно-исторического процесса.
8. Что ревизовал Ленин в марксизме ?
9. Эвристические возможности категории “многоукладность”.
10. Категория “Азиатский способ производства” в трудах Маркса и Энгельса.
11. Марксистская теория антропогенеза и её современные критики.
12. Основные черты марксистской теории генезиса капитализма.
13. “Социальная антропология” и “структурная антропология” о причинах возникновения государства и частной собственности.
14. Понятия “сеньориальный режим”, “феодализм” в западной историографии.
15. Понятия “капитал”, “капитализм”, “буржуа” в западной историографии.
16. Характеристика концепции “протоиндустриализация”.
17. М. Вебер о роли протестантизма в возникновении капитализма.
18. Ф. Бродель об элементах и структурах капиталистического общества.
19. Формы цикличности в истории, их механизм и степень когерентности.
22. Характеристика капитализма и социализма Э. Фроммом.
23. Концепция О. Шпенглера.
24. Понятия “культура” и “цивилизация” в трактовке Шпенглера.
25. Механизмы развития культуры и цивилизации согласно Шпенглеру.
26. Критика Шпенглером “фаустовской” культуры и цивилизации.
27. Концепция цикличного развития А. Дж. Тойнби.
28. Сущность и характеристика понятия “цивилизация” в трактовке Тойнби. Перечень цивилизаций.
29. Сущность и стадии развития цивилизаций по А. Дж. Тойнби.
30. Механизмы развития по А. Дж. Тойнби: “Вызов-и-ответ”, “Уход-и-возврат”. Элиты и “пролетариат”.
31. А. Дж. Тойнби о роли религии в истории человечества.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата (эссе) ОС-2 Защита проекта (презентации) ОС-3 Тест	ОР-1. Знает – основные особенности системного и критического мышления; – основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОР-2. Умеет – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; –аргументировано формировать собственное суждение и оценку. ОР-3 Знает роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. ОР-4 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ОР-5 Владеет навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Историография, её предмет и задачи.
2. Историческая мысль в древней Греции

3. Историческая мысль в древнем Риме
4. Характерные черты провиденциалистской историографии.
5 Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Риторическая школа.
6. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Эрудитская школа.
7. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Политическая школа.
8.Английское “Просвещение”. Разработка исторических проблем английскими просветителями.
9.Французское “Просвещение”. Историческая мысль во Франции эпохи “Просвещения”.
10. Французские школы либеральных историков периода Реставрации.
11. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в развитие исторической науки.
12. Влияние идей позитивизма и неопозитивизма на буржуазную историографию.
13. М. Вебер и его вклад в историческую науку.
14. Этапы развития французской школы “Анналов”.
15. Вклад Ф. Броделя в историческую науку.
16. Источники и методы экономической истории в историографии XX столетия.
17. Источники и методы демографической истории в историографии XX столетия.
18. Циклические концепции развития: Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.
19. Концепция “Мир-Экономики” И. Валлерстайна.
20. Изучение экономической конъюнктуры и закономерностей развития капиталистического общества.
21. Историческая демография. Исследование особенностей воспроизводства населения традиционного типа.
22. Историческая демография. Демографический переход I. Исследование особенностей воспроизводства населения индустриального и постиндустриального типов.
23. Понятие “социальная история” и её предмет. Основные достижения и проблемы в исследовании социальной истории.
24. Проблема ментальности. Фрейдизм и “структуральная антропология”. Вклад “Анналов” в изучение ментальности.
25. Гендерный подход и гендерная история.
26. «Новая политическая история».
27. Этапы эволюции изучения революций в историографии.
28. Микроистория
29. Количественная история

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1= 1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 балла max	200 баллов max

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских занятий

Тема 1. «Историки Древней Греции»

План:

1. Предпосылки возникновения истории в Древней Греции
2. Основные черты эллинской историографии
3. Основные представители (Геродот, Фукидид, Ксенофонт)
4. Характеристика одного из произведений указанных авторов

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные черты древнегреческой историографии. Дать характеристику произведениям историков Древней Греции. Провести сравнительный анализ историческим сочинениям изучаемого времени.

Тема 2. «Историки Древнего Рима»

План:

1. Зарождение истории в Древнем Риме
2. Основные черты древнеримской историографии

3. Основные представители (Плутарх, Тит Ливий, Тацит, Светоний, Полибий, Аммиан Марцеллин)
4. Характеристика одного из произведений указанных авторов

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные черты древнеримской историографии. Дать характеристику произведениям историков Древнего Рима. Провести сравнительный анализ историческим сочинениям изучаемого времени.

Тема 3. Историческая мысль в период средневековья

План:

1. Общие черты средневековой историографии.
2. Проблема преемственности или разрыва с античной исторической традицией.
3. Дать характеристику произведений одного из византийских авторов (Агафий, Прокопий Кесарийский, Ф. Симокатта, М. Пселл, Л. Диакон)
4. Дать характеристику произведений одного из западноевропейских авторов (Григорий Турский, Эйнхард, Беда Достопочтенный).

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные черты средневековой византийской и западноевропейской историографии. Дать характеристику произведениям историков Византии средневековой Западной Европы. Провести сравнительный анализ историческим сочинениям изучаемого времени.

Тема 4. Исторические взгляды гуманистов на территории Италии

План:

1. «Возрождение». «Гуманизм».
2. Исторические истоки мировоззрения гуманистов.
3. Исторические взгляды гуманистов. Общая характеристика.
4. Риторическая школа.
5. Эрудитская школа.
6. Политическая школа.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные этапы в развитии гуманистической историографии. Дать характеристику историков и их сочинениям этого периода. Провести сравнительный анализ различных историографических школ итальянского гуманизма.

Тема 5. «Историческая мысль в эпоху Просвещения»

План:

1. Доктринальные основы Просвещения.
2. Английское Просвещение. Т. Гоббс. Дж. Локк. Дж. Гаррингтон.
3. Французское Просвещение. Его классификация.
4. Теория взаимозависимости типов политических режимов и природных условий Ш. Л. де Монтескье.
5. Общественно-политические взгляды Ж. Ж. Руссо.
6. Взгляды на историю Ф. М. Вольтера: роль истории и историка, проблематика, концепции (акцент на рационализме и критичности восприятия), методы.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Раскрыть специфику исторической мысли в эпоху Просвещения. Выделить основные этапы в развитии исторической мысли просвещения во Франции. Выявить историческую роль историков Просвещения в развитии исторической науки.

Тема 6. «Либеральная историография XIX в.»

План:

1. Общие методологические установки французских историков “эпохи Реставрации”.
2. Характеристика работы О. Тьерри “История завоевания Англии норманами”.
3. Взгляды Ф. Гизо, Ф. Минье и А. Тьера на развитие третьего сословия и Великую французскую революцию.
4. Сравнение взглядов Т. Карлейля и П. А. Кропоткина на:
а). происхождения королевской власти; б). причины революции;
в). Интересы буржуазии и народных масс.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить общие черты либеральной историографии изучаемого периода. Выделить специфику либеральной буржуазной историографии в различных странах Европы. Дать характеристику основным авторам и их сочинениям.

Тема 7. «Вклад школы «Анналов» в историческую науку».

План:

1. Мировоззренческие, науковедческие, социально-политические предпосылки возникновения школы «Анналов».
2. Периодизация эволюции школы «Анналов».
3. Творчество М.Блока и Л.Февра.
4. Ф. Бродель об элементах и структурах капиталистического общества. Движущие причины развития капитализма.
5. Броделевское понятие времени.
6. Третьей этап развития школы «Анналов».
7. Четвёртый этап школы «Анналов».
8. Итоги творчества школы «Анналов».

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить роль школы «Анналов» в развитии исторической науки. Выделить основные этапы в развитии школы «Анналов. Дать характеристику методологическим принципам школы «Анналов». Проанализировать научное творчество крупнейших представителей школы «Анналов».

Тема 8. Социальная история: основные тенденции развития в XX –начала XXI вв.»

План:

1. Понятие “социальная история” и его синонимы. Предмет дисциплины.
2. Стратификация общества. Социология революции.
3. Исследование проблем ментальности.
4. Гендерный подход. Эволюция гендерной истории.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития социальной истории в настоящем и предыдущем столетии. Выделить основные этапы развития социальной истории. Дать характеристику историков и основных сочинений в рамках социальной истории.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836951 (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836115 (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье : учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-558-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816411 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368 (дата обращения: 13.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.
Ажигулова, А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191952 (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041585 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2 : Современное государство и право / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-282-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006905 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860724 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
Серегин, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и эпохи Средневековья : учебник / А.В. Серегин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110068-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860899 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm (Библиотека).
2. http://bibliotekar.ru/index.htm (Библиотекарь. ру).
3. http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm (Лекции русских историков).
4. http://www.hist.msu.ru/ (Сайт исторического факультета МГУ).
5. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

6. http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087 (Сайт историко – архивного института РГГУ).
7. http://www.hist.asu.ru/ (Сайт исторического факультета Алтайского университета).
8. http://medievalrus.narod.ru/ (Центр изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета).
9. http://bg.sutr.ru/ (Черноморский исторический журнал «Былые годы»).
10. http://www.historicus.ru/ (Общественно-политический онлайн журнал по истории).
11. www.mes.igh.ru. (Электронный научно-образовательный журнал «История»).
12. http://his.1september.ru/index.php (Газета «История»).