Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
Учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура»
(очная форма обучения)

Составитель: Валкина Н.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры спортивных дисциплин и
физического воспитания

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта протокол от «23» мая 2022 г. № 9.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1 модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: технологии цифрового образования, методы математической обработки данных, теория и методика физического воспитания, технологическая (проектно-технологическая) практика, основы научной коммуникации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является формирование целостного представления и профессиональных компетенций в области проектирования научного исследования.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента знаний о формулировании научной проблемы, построении научной гипотезы, которая в ходе дальнейшего исследования проверяется и оценивается; определении объекта, предмета и цели исследования.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности». В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку		**ОР 1.** Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	

информации, принимает обоснованное решение. **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **УК-1.3.** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. **УК 2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **УК 2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **УК 2.2.** Оценивает вероятные риски и ограничения,	**ОР 4.** Знает основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь **ОР 5.** Знает особенности проектного	**ОР 2.** Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	**ОР 3.** Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. **УК 2.3.** Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. **ОПК 9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. **ОПК 9.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. **ОПК 9.2.** Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	мышления	**ОР 6.** Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов **ОР 7.** Умеет отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	**ОР 8.** Владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. **ПК-5.1.** Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.			отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности **ОР 9.** Владеет методикой составления паспорта проекта и методикой защиты проекта

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**60**	**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Средства и методы научного исследования	2			2
Тема 2. Структура и этапы организации исследовательской и проектной деятельности.	2			4
Тема 3. Фазы, стадии и этапы проектирования. Проекты и научные исследования.		2		6
Тема 4. Организация процесса проведения исследования.	2	4		6
Тема 5. Проектирование научного исследования.	4	4		12
Тема 6. Технологическая фаза научного исследования.	2	4		10
Тема 7. Опытно-экспериментальная часть работы. Структура эксперимента. Статистические методы исследования. Описание полученных данных.	2	6		10
Тема 8. Использование информационных технологий при анализе результатов эксперимента.		2		2
Тема 9. Оформление результатов исследования. Формулировка выводов, практических рекомендаций.	2	4		4
Тема 10. Требования к оформлению результатов научного исследования и списка литературы.	2	2		2
Тема 11. Специфика организации коллективного научного исследования.				2
Итого по 3 семестру	**18**	**30**	**-**	**60**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования (познания): материальные, информационные, математические, логистические. Методы научного исследования: эмпирические и теоретические.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 2. Структура и этапы организации исследовательской и проектной деятельности. Сходство и различие. Основные понятия и положения.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 3. Фазы, стадии и этапы проектирования. Проекты и научные исследования. Логика построения проекта в практической деятельности во многом схожа с логикой построения научного исследования. Эта взаимосвязь имеет вполне объективную причину. Заключается она в общемировой тенденции сближения науки и практики. Ведь сейчас, действительно, во всем мире наука и практика стремительно движутся навстречу друг другу. И для этого есть серьезные объективные обстоятельства – как для науки, так и для практики.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 4. Организация процесса проведения исследования (фазы, стадии и этапы научного исследования). Фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. Стадии: концептуальная, стадия построения гипотезы, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования, стадия проведения исследований, стадия оформления результатов. Этапы: выявления противоречия, формулирования проблемы, определение цели исследования, формирование критериев, теоретический и эмпирический этапы.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 5. Проектирование научного исследования. Построение гипотезы исследования. Определение цели, задач, предмета и объекта исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования исследования. Концептуальная стадия проектирования делится на этапы: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 6. Технологическая фаза научного исследования. Проверка гипотезы, проведение исследования и оформление результатов, анализ и систематизация литературных данных.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 7. Опытно-экспериментальная часть работы.

Структура эксперимента: для того, чтобы выделить в явном виде результат целенаправленного воздействия на исследуемый объект, необходимо взять аналогичный объект и посмотреть, что происходит с ним в отсутствии воздействий. Традиционно эти два объекта называют соответственно экспериментальной группой и контрольной группой.

Поэтому алгоритм действий исследователя заключается в следующем:

1) На основании сравнения 1 установить совпадение начальных состояний экспериментальной и контрольной группы;
2) Реализовать воздействие на экспериментальную группу по экспериментальной методике;
3) Реализовать воздействие на контрольную группу по традиционной методике;
4) На основании сравнения установить различие конечных состояний экспериментальной и контрольной группы.

Статистические методы исследования. При планировании и подведении результатов эксперимента существенную роль играют статистические методы, которые дают возможность:

- компактно и информативно описывать результаты эксперимента;
- устанавливать степень достоверности сходства и различия исследуемых объектов на основании результатов измерений их показателей;
- анализировать наличие или отсутствие зависимости между различными показателями (явлениями);
- количественно описывать эти зависимости;
- выявлять информативные показатели;
- классифицировать изучаемые объекты и прогнозировать значения их показателей и характеристик.

Описание полученных данных - компактное описание имеющихся данных с помощью различных обобщенных показателей и графиков.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 8. Использование информационных технологий при анализе результатов эксперимента позволяет в более удобном формате осуществлять статистический анализ данных. Существует ряд специализированных пакетов статистического анализа, для освоения которых требуется значительное количество временных затрат. Но, если для

решения задач исследования хватает возможностей Exel, то можно ограничиться использованием этой программы.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 9. Оформление результатов исследования. Формулировка выводов, практических рекомендаций является закономерным итогом и обязательным условием завершения научного исследования. Новое знание, полученное тем или иным исследователем, только тогда станет научным знанием, когда оно станет общественным достоянием. Результаты проведенного исследования оформляются в следующих формах литературной продукции: реферат, научная статья, научный доклад или отчет, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступлений на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, кандидатская диссертация, докторская диссертация, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 10. Требования к оформлению результатов научного исследования и списка литературы. Научное исследование является законченной научно-практической разработкой и должно отвечать определенным требованиям: реальная целевая направленность результатов исследования на повышение эффективности деятельности в исследуемой области; соответствие уровня разработки темы научного исследования современному уровню научно-методических разработок в изучаемой сфере. Также при оформлении научного исследования необходимо придерживаться определенных требований ГОСТа при оформлении списка литературы.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

Тема 11. Специфика организации коллективного научного исследования. Для организации коллективного научного исследования необходим научный руководитель. Рассмотрение ряда задач, которые стоят перед научным руководителем. Формулировка общей, единой темы коллективного исследования. Учет научным руководителем разного уровня способностей научного коллектива. Рассмотрение структуры коллективного научного исследования.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, подготовку презентаций по заданным темам, выполнение творческих индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительным материалом для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий изучаемой дисциплины. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных и видео материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка студентов к устным докладам;
- подготовка к защите презентаций;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ;
- подготовка к контрольной работе.

Темы для подготовки презентаций

1. Характеристика научной деятельности.
2. Проекты и научные исследования. Сходства и различия.
3. Организация процесса проведения исследования.
4. Управление проектами в организации.
5. Проектирование систем.
6. Фазы проекта.
7. Проектирование научного исследования.
8. Средства и методы научного исследования.
9. Технологическая фаза научного исследования.
10. Рефлексивная фаза научного исследования.

Темы для индивидуальных практических работ

1. Самостоятельно сформулировать тему научного исследования.
2. Определить цель, задачи, гипотезу, предмет и объект выбранного научного исследования.
3. Провести анализ научно-методической литературы по теме научного исследования.
4. Составить список актуальной литературы, отвечающей требованиям ГОСТа, по теме научного исследования.
5. Произвести математическую обработку результатов научного исследования.
6. По формуле вычислить прирост показателей в процентах.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Валкина Н.В., Вавилов В.В., Немытов Д.Н. Методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой: учебно-методическое пособие / Н.В. Валкина, В.В. Вавилов, Д.Н. Немытов. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 59 с.
2. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета

физической культуры и спорта. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 42 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 663 с.

4. Колмогоров Ю.Н., Сергеев А.П., Тарасов Д.А., Арапова С.П. Методы и средства научных исследований: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. – 152 с.

5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

В процессе оценки бакалавров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление и проведение комплекса физических упражнений в группе, выполнение контрольных нормативов, посещение учебных занятий, участие в спортивно-массовых мероприятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита презентации ОС-2 Групповое обсуждение ОС-3 Контрольная работа	**ОР 1.** Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. **ОР 2.** Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **ОР 3.** Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. **ОР 4.** Знает основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь. **ОР 5.** Знает особенности проектного мышления. **ОР 6.** Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. **ОР 7.** Умеет отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания. **ОР 8.** Владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. **ОР 9.** Владеет методикой составления паспорта проекта и методикой защиты проекта.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 Зачет	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-5 Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое методология.
2. Науковедческие основания методологии.
3. Характеристика научной деятельности.
4. Средства и методы научного исследования.
5. Организация процесса проведения исследования (фазы, стадии, этапы).
6. Проектирование научного исследования.
7. Концептуальная фаза стадии проектирования научного исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Этап определения цели исследования.
10. Выбор темы исследования.
11. Стадия построения гипотезы исследования.
12. Стадия конструирования исследования.
13. Технологическая фаза научного исследования.
14. Рефлексивная фаза научного исследования.
15. Опытно-экспериментальная работа.
16. Статистические методы.
17. Корреляционный анализ.
18. Стадия оформления результатов научного исследования.
19. Специфика организации коллективного научного исследования.
20. Проекты и научные исследования. Сходства и различия.
21. Управление проектами в организации.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	151-300
«незачтено»	0-150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретический материал по дисциплине (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, студент должен тщательно продумать вопросы, на которые он хотел бы получить разъяснения. С целью оказания помощи студентам при подготовке к зачету преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Выполнение итоговой **контрольной работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое контрольное задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Выполнение итоговой контрольной работы проводится на последнем занятии. Для оказания помощи в выполнении итоговой контрольной работы проводятся индивидуальные консультации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 298 с.

[Электронный ресурс: https://znanium.com/catalog/product/1859090]
2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 103 с.
[Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/98085]

Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва: Спорт, 2016. – 233 с.: ил.
[Электронный ресурс https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305]
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с.
[Электронный ресурс: URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240]

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»