Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_____ 2022 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составители: Сидорова Н.В., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования; Николаев А.В., к.ф-м.н., доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Наименование дисциплины

Дисциплина «Экономические основы образования» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), предметно-методического модуля по профилю «Экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин экономического цикла, например: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Дисциплина предлагается студентам бакалавриата к изучению в 8 семестре. Знания и умения, полученные при изучении данного курса, применяются студентами при изучении дисциплин «Основы предпринимательства», а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – овладение обучающимися базовыми знаниями классических основ экономической теории, применяемых в системе образования, а также изучение актуальных проблем управления образовательной организацией.

Задачи изучения дисциплины - формирование у студентов основ экономического мышления, понимания экономической политики государства, деятельности образовательных организаций.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	ОР-1 особенности системного и критического мышления, основные логические формы и процедуры	ОР-2 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	ОР-3 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		ОР-4 взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. по вопросам образования	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	ОР-5 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания	ОР-6 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	

обучения, в том числе информационные			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	2	72	12	20				40	зачет
Итого:	**2**	**72**	**12**	**20**				**40**	**зачет**

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	в т. ч. практическая подготовка, час.
8 семестр					
Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	2	4		8	
Система образования Российской Федерации	2	4		8	
Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	2	2		4	
Финансирование образования	2	4		8	
Организация труда и заработной платы в сфере образования	2	2		4	

Маркетинг образовательных услуг	2	4		8	
Итого по 8 семестру	12	20		40	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования

Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.

Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования.

Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.

Система образования Российской Федерации

Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки.

Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании

Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Планирование Программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как юридическая и экономическая категория. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Совершенствование отношений собственности в системе образования.

Финансирование образования

Источники финансирования образовательных учреждений. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.

Организация труда и заработной платы в сфере образования

Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. Современные формы оплаты труда в образовании.

Маркетинг образовательных услуг

Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения студентами различных видов заданий:

- работа с нормативными документами;
- работа с информационными образовательными ресурсами;
- подготовка к тестированию, контрольной работе;
- подготовка индивидуальных сообщений, рефератов.

Примерная тематика индивидуальных выступлений

1. От влияния каких факторов качество образовательной услуги изменяется.

2. Потребление образовательных услуг может осуществляться в течение всей сознательной жизни? Аргументируйте свой ответ.
3. Как вы считаете рынок высшего образования в г. Ульяновск развит или нет? Аргументируйте свой ответ.
4. Провести анализ рынка образования таких стран как Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Россия.
5. Как оценить эффективность образовательных учреждений на микро- и макроуровнях?
6. Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.
7. Выявите и проанализируйте проблемы финансирования отрасли российского образования на современном этапе
8. Что такое цена и ценообразование? Какие виды цен Вам известны в ценообразовании образовательных услуг?
9. Раскройте сущность пунктов проверки ОУ на соблюдение законодательства о защите прав потребителей при оказании ими платных образовательных услуг.
10. Каковы особенности уплаты налога на прибыль организаций в образовательных учреждениях?
11. Какие применительно к образовательным услугам существуют типы потребителей, образующих соответствующие рынки?

Индивидуальные задания

Задание 1. В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание 2. Сравнить роль образования в экономики в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). XX век стал переломным в развитии системы образования. Изменились требования образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Напишите примеры данных переломов.

Задание № 3. Бюджетное учреждение владеет земельным участком, который приобретен в собственность 20 марта 2007 года. Кадастровая стоимость этого участка - 1 250 000 рублей. На территории муниципального образования, где расположен участок, земельный налог введен с 1 января 2006 года. Налоговая ставка по такой категории земель в муниципалитете составляет 1,3%. Льгот для этой категории земель местные власти не предусмотрели. Так как участок приобретен после 15-го числа, при расчете коэффициента, март в число полных месяцев не включается. К2 рекомендуется применять для расчета земельного налога в десятичных дробях с точностью до сотых долей. Рассчитайте сумму земельного налога, если К2 равен: 9 месяцев: 12 месяцев = 0,75.

Задание 4. В начале 2020 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей. Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года. В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей. В начале 2013 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял).

Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет.

Задание 5. Учитель начальных классов работает в сельской школе третий год и является молодым специалистом, имеет вторую квалификационную категорию. Аудиторная нагрузка составляет 20 часов в неделю, 80 часов в месяц. Уроки ведет в 1-м классе численностью 15 человек. Классное руководство в этом же классе. Неаудиторная занятость составляет 12 часов в неделю, 48 часов в месяц. В этом же классе ведет кружок, который посещают 8 человек, ведет дополнительные занятия, которые посещают 5 человек. В большом количестве готовит дидактические материалы и наглядные пособия для работы в классе. Ученико-час равен 5,99 руб. Рассчитайте заработную плату учителя.

Примерные варианты диагностических работ

Тестовые задания

Инструкция: несколько правильных ответов

1 Предметом экономики образования как науки является
1) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги;
2) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах;
3) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением;
4) практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы.
Правильный ответ: _____

2 Роль миссии учебного заведения в том, что она…
1) дает общее представление о том, что собой представляет это учебное заведение;
2) несет в себе конкретные указания, что и когда надо делать в организации;
3) позволяет проанализировать причины неэффективных решений;
4) дает возможность обучения.
Правильный ответ: _____

3 Объектом изучения экономики образования как науки можно считать
1) сферу экономики;
2) сферу управления;
3) сферу образования;
4) сферу системы экономики образования.
5) все ответы верны
Правильный ответ: _____

4. Обеспечить максимальную эффективность обучения и воспитания при наилучшем использовании времени, сил и средств всех участников трудового процесса – ….
1) Принцип НОТ;
2) Цель педагога;
3) Задача НОТ;
4) Принцип педагогической деятельности.
Правильный ответ: _____

5. Учащийся выступает…
1) Объектом педагогической деятельности;
2) Предметом педагогической деятельности;
3) Задачей педагогической деятельности

4) Целью педагогической деятельности.
Правильный ответ: _____

6. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:
1) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
2) торговля покупными товарами, оборудованием;
3) оказание посреднических услуг;
4) все ответы верны
Правильный ответ: _____

7. Наиболее существенными особенностями современной системы образования не являются:
1) превращение ее в многоступенчатую (начальное, среднее и высшее образование);
2) решающее воздействие на личность (по существу образование является основным фактором ее социализации);
3) предопределение в значительной степени возможностей карьеры, достижения высокого социального положения.
4) решающее воздействие на окружающую среду.
Правильный ответ: _____

8 Какая из функций не относится к институту образования:
1) трансляция и распространения культуры в обществе;
2) формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов;
3) социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся;
4) социальное и культурное изменение;
5) нет верного ответа.
Правильный ответ: _____

9 Экономика образования – это
1) наука, изучающая отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением благ, создаваемых в сфере образования;
2) наука, которая может изучать отношения ведения всего хозяйства в целом или какой-либо его части, называемой сферой или отраслью;
3) это наука о системах экономических отношений в обществе;
4) совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек (уровень образования, квалификация, иногда даже употребляется сокращение ЗУН).
Правильный ответ: _____

10 Экономика образования проявляется в потреблении благ:
1) информации;
2) культурных ценностей;
3) природных ресурсов;
4) все варианты верны.
Правильный ответ: _____

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Диагностическая работа (тест) ОС-2 Разработка и публичное выступление по индивидуальной теме ОС-3 Индивидуальные задания	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления, основные логические формы и процедуры ОР-2 Умеет аргументировано формировать собственное суждение и оценку ОР-3 Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-4 Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. по вопросам образования ОР-5 Знает роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания ОР-6 Умеет осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Перечень вопросов к зачету

1. Законодательные основы образования.
2. Определения системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
3. История развития экономики образования в России.
4. Эволюция институтов образования в рыночной экономике.
5. Образовательная отрасль в системе национальной экономики.
6. Образование как вид экономической деятельности.
7. Образование доходов в образовательной отрасли.
8. Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг.
9. Специфика товара образовательная услуга.
10. Государственный бюджет и классификация его расходов.
11. Расходы государственного бюджета на образование.
12. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов.
13. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования.
14. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в РФ.
15. Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования.
16. Сметный порядок финансирования образования.
17. Функции государства в экономике образования.
18. Национальная безопасность образовательного сектора экономики.
19. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования.
20. Интеграция производства, образования и науки. Развитие инновационных образовательных центров.
21. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения.
22. Отношения собственности в образовании.
23. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга.
24. Рыночные и нерыночные образовательные услуги.
25. Региональные рынки образовательных услуг.
26. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики.
27. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики.
28. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности.
29. Некоммерческая организация и автономия образовательных учреждений.
30. Экономическая интеграция образования и производства.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	12 х 1=12 баллов	147 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	21 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
зачтено	101-200
не зачтено	100 и менее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю

При чтении курса реализуется системный подход к подготовке будущего учителя математики, ориентированный на синтез теоретического знания и практических умений, что способствует целостному восприятию особенностей будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины у студента формируются основы профессионального и научного мышления. По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов; предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе бакалавров.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа на лекции предполагает наличие навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки, а также участия студента в обсуждении проблемных вопросов курса. Лекции имеют, в основном обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторные занятия – важнейшая форма организации учебной деятельности студентов, требующая предварительной подготовки студента в формате самостоятельной работы. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в учебной группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у

студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1-2. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

Содержание:

1. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
2. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
3. Специфика компонентов деятельности в сфере образования.
4. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.

Практическое занятие № 3-4. Система образования Российской Федерации

Содержание:

1. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.
2. Материально-техническая база и ее роль в развитии образования.
3. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды.
4. Структура основных фондов.
5. Формы учета МТБ.
6. Современное состояние МТБ.
7. Показатели состояния и развития МТБ

Практическое занятие № 5. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании

Содержание:

1. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.
2. Программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.
3. Собственность как юридическая и экономическая категория.
3. Объекты собственности образовательного учреждения.
4. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.

Практическое занятие № 6-7. Финансирование образования

Содержание:

1. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений.
2. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
3. Способы распределения доходов.
4. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.
5. Платные услуги в образовательных учреждениях.
6. Виды налогов в образовании.
7. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.

Практическое занятие № 8. Организация труда и заработной платы в сфере образования

Содержание:

1. Формы и методы заработной платы в сфере образования.

2. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.
3. Современные формы оплаты труда в образовании.

Практическое занятие № 9-10. Маркетинг образовательных услуг
Содержание:
1. Анализ маркетинговой среды.
2. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
3. Продвижение образовательных услуг.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования: учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834411
2. Экономика образования: практикум : учебное пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_ 59492393063346.32643448. - ISBN 978-5-16-012768-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832386

Дополнительная литература

3. Бочков, Д.В. Экономическое мышление педагога: учебное пособие: [16+] / Д.В. Бочков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375248
4. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308
5. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782

Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/, свободный.
2. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/, свободный.
3. Министерство экономического [Электронный ресурс]: официальный http://economy.gov.ru/minec/main, свободный.
4. Правительство Российской Федерации официальный сайт. - Режим доступа: http://www.government.ru/, свободный.
5. РБК [Электронный ресурс]: информационно-аналитический сайт. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/, свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный.
7. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный.