Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Экспертиза качества образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление качеством образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Горшкова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. №5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Технология общественной экспертизы качества образования» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), включена в модуль «Экспертиза качества образования» в части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление качеством образования», заочной формы обучения.

Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической и управленческой деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин высшего образования (бакалавриат), а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технология общественной экспертизы качества образования», являются: реализация образовательного процесса в современных условиях, готовность к исполнению функций проектирования и экспертизы в педагогике и образовании, широкая культурно-просветительская деятельность в области технологий общественной экспертизы качества образования и др. Освоение данной дисциплины сможет содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию.

Результаты изучения дисциплины «Технология общественной экспертизы качества образования» являются теоретической и методологической основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

– сформировать понятия о единой системе диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– сформировать у магистрантов теоретические и практико-ориентированные знания о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности;

– сформировать теоретико-методологическую культуру о процессах проектирования и экспертизы существующих образовательных систем.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики педагогической науки для их успешного применения в области экспертизы качества образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология общественной экспертизы качества образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ПК-5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-5.2 Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	ОР-1 – назначение экспертизы в образовании: функции, задачи, виды; - методологические основы экспертизы в образовании: принципы, содержание, критерии, методы	ОР-2 – анализировать тенденции развития и проблемы современной педагогической науки; - определять перспективные направления научных исследований в области общественной экспертизы качества образования	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Н о м		Учебные занятия	Ф ор ма

	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачёт(6)
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	Зачёт(6)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр			
Экспертиза образовательных систем.	2	2	30
Экспертиза образовательной среды школы и возможностей для ее развития.		4	30
Общественная экспертиза как направление развития педагогической теории, ресурс управления качеством образования.	2	4	28
Итого	**4**	**10**	**88**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Экспертиза образовательных систем.

Введение. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений.

Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Тема 2. Экспертиза образовательной среды школы и возможностей для ее развития.

Понятие «образовательная среда» как родовое понятие «школьная среда», «семейная среда», среда подросткового клуба, среда спортивной секции и т.п. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды (образовательной среды отдельного ребенка, микросреды (класса), локальной образовательной среды (школы).

Анализ образовательной среды посредством дескрипторов: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность.

Зависимость результатов состояния образовательной среды школы и стратегии ее дальнейшего развития.

Тема 3. Общественная экспертиза как направление развития педагогической теории, ресурс управления качеством образования.

Общественная экспертиза и инновации в образовании. Общественная экспертиза как предмет теоретического исследования, инструмент обновления практики управления образовательными системами. Актуальные направления изучения общественной экспертизы как механизма управления качеством образования.

Объекты общественной экспертизы (условия образовательной деятельности; соблюдение прав детей в ОУ; инновации в образовательном процессе; различные виды образовательных результатов: метапредметные, личностные и иные; качество платных услуг; социальное устройство выпускников школ; финансово-хозяйственная деятельность ОУ; информационная деятельность ОУ; социальные связи ОУ).

Цели общественной экспертизы: защита и обеспечение прав детей, обучающихся в учреждениях общего образования РФ, и их родителей; поддержка инновационной деятельности учреждений общего образования РФ; согласование интересов ОУ и местного социума; комплексная оценка тех сторон деятельности ОУ, которые не нормируются государственными стандартами.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу обучающихся со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную

и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы)

1. Общественная экспертиза: цели, задачи, проблемы.
2. Общественная экспертиза образовательных результатов как форма конструктивного диалога школы и общества.
3. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
4. Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера.
5. Виды экспертизы и их содержание.
6. Образовательная среда и метод ее исследования
7. Описание параметров образовательной среды.
8. Критерии качества экспертизы.
9. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы
10. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
11. Технология, обеспечивающая диалог школы и социума.
12. Общественный аудит в сфере образования.
13. Поддержка педагогических инноваций.
14. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
15. Экспертиза в образовании: функции, задачи, виды.
16. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, содержание, критерии методы.
17. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.
18. Институт экспертизы и экспертное общество.
19. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.
20. Экспертиза образовательных программ.
21. Подходы в организации общественной экспертизы программ и проектов.
22. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
23. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность.
24. Экспертиза общественного аудита в сфере образования.
25. Экспертиза поддержки педагогических инноваций в ОУ.

Тест

1. Выберите правильный ответ

Что в переводе с французского означает слово «экспертиза»?

А. изучение;

Б. исследование;

В. опыт;

Г. вывод.

2. Выберите несколько правильных ответов

Категориями экспертологии являются:

А. педагогический процесс;

Б. экспертная оценка;

В. воспитание;

Г. эксперт;
Д. мониторинг;
Е. экспертиза;
Ж. личность;
И. эксперимент.

3. Выберите правильный ответ
Главная цель экспертизы – _____ экспертируемой системе осознать своё место в современных условиях и понять, куда ей двигаться дальше.
А. помочь;
Б. доказать;
В. указать;
Г. направить.

4. Выберите все правильные ответы.
Экспертный метод применяется:
А. когда на основании известных законов невозможно предсказать поведение системы в будущем;
Б. при невозможности экспериментальной проверки предлагаемого хода процесса;
В. при наличии известных норм и алгоритмов оценочной деятельности;
Г. при наличии неопределённых факторов, которые не поддаются контролю;
Д. если имеется положительный опыт решения проблемы.

5. Выберите верное утверждение из ниже перечисленных
А. Понятие «оценка» тождественно понятию «экспертиза».
Б. Эксперт не может выступать в качестве «измерительного прибора».
В. Эксперт должен владеть методологией и обладать определёнными способностями.

6. Выберите несколько правильных ответов
К этическим принципам экспертизы относятся:
А. порядочность;
Б. объективность;
В. доброжелательность;
Г. коммуникабельность;
Д. конструктивность;
Е. сдержанность.

7. Выберите правильный ответ
Экспертное заключение - это:
А. Документ, содержащий нормативные требования к педагогической деятельности.
Б. Модель, адекватная инновационному проекту.
В. Документ, в котором должен быть максимально полно раскрыт характер объектов экспертизы, используемая критериальная база и техника экспертных работ.
Г. Форма творческой экспертной деятельности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Столярова И.В., Сидорова Н.В. Мониторинг качества образования: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, –Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 22с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Защита реферата	ОР-1 - знать назначение экспертизы в образовании: функции, задачи, виды; - методологические основы экспертизы в образовании: принципы, содержание, критерии методы; ОР-2 - уметь анализировать тенденции развития и проблемы современной педагогической науки; - определять перспективные направления научных исследований в области общественной экспертизы качества образования.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технология общественной экспертизы качества образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Экспертиза как этап мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».
4. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.
5. Знаковое функциональное моделирование организационно-образовательной системы школы.
6. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
7. Образовательная среда и метод ее исследования.
8. Характеристика параметров образовательной среды.
9. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
10. Критерии качества экспертизы.
11. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
12. Общие закономерности восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.
13. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
14. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.
15. Характеристика восприятия школьной среды различными категориями субъектов образовательного процесса.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний

по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинары)

Семинар 1. Экспертиза образовательной среды.

Вопросы для обсуждения.

1.Образовательная среда и метод ее исследования

2. Описание параметров образовательной среды.

Семинар 2. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика отборочно-поточно-сегментной модели школы.
2. Характеристика линейно-постановочной модели школы.
3. Характеристика смешанно-коллегиальной модели школы.
4. Характеристика интегративно-матричной модели школы.
5. Характеристика инновационно-модульной модели школы.

Семинар 3. Содержание экспертного заключения.

Вопросы для обсуждения.

1. Критерии качества экспертизы.

2. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы: методология и организация экспертизы; общая информация о школе; организационно-образовательная модель; образовательная среда школы; отношение к школе и удовлетворенность пребыванием в ней; общие выводы и рекомендации экспертной группы

Семинар 4. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием

Вопросы для обсуждения**.**

1. Общественная экспертиза как элемент системы государственно-общественного управления образованием.
2. Технология, обеспечивающая диалог школы и социума.
3. Общественный аудит в сфере образования.
4. Поддержка педагогических инноваций.

Семинар 5. Индикаторы качества (на выходе системы общего образования): Академические индикаторы качества образования.

Вопросы для обсуждения.

1. Выполнение требований ФГОС.
2. Академические достижения.

Семинар 6. Индикаторы качества (внутри системы образования)
Вопросы для обсуждения.
Индикаторы качества образования объективного (формализованного) характера:
а) отсев учащихся (количество не посещающих ОУ к общему числу учащихся школьного возраста в %);
б) соответствие реальных показателей сети образования социальным нормам;
в) обеспеченность кадрами (процент педагогических вакансий и интенсивность труда учителя);
г) обеспеченность учебно-методической базы (обеспеченность учебниками в процентах от общих потребностей);
д) квалификация кадров (доля педагогов с высшей и первой категорией к общему числу работающих учителей).

Семинар 7. Социальные индикаторы качества образования.
Вопросы для обсуждения.
1. Социализация учащихся.
2. Востребованность рабочей силы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
2. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография – Спб, Каро, 2009 г., 203 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675

Дополнительная:

4. Найденова Н. Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования / Н.Н. Найденова. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 258 с. - ISBN 978-5-904212-12-4 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307
5. Шишов С.Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С.Е. Шишов. - М.: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417655
6. Шишов С.Е. Школа: мониторинг качества образования. - Москва: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с. - ISBN 5-93134-069-6. URL: http://znanium.com/go.php?id=421497.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов - https://infourok.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление качеством образования
Рабочая программа Технология общественной экспертизы качество образование
Составитель: Т.А. Горшкова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Т.А. Горшкова
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

_____	Сидорова Н.В.	16.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____	Марсакова Ю.Б.	16.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____	Громова Е.М.	26.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*