Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики
Профессионально-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составители: Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования;
Беркутова Д.И., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта, заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по методике профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			ОР-1 - навыками работы в команде, проявлять лидерские качества ОР-2 - способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-1 **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** ОПК – 1.1. Понимает и объясняет сущность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	ОР-3 - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	ОР-4 – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-5 - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки нормативно-правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК – 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
ОПК – 3 **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** ОПК – 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК – 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		ОР-6 – проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОР-7 – педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-8 - приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК – 4 **Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых**			ОР-9 - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение

национальных ценностей ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			обучающимися нравственными моделями поведения; ОР-10 - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 5 **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** ОПК – 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК – 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК – 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		ОР-11 - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОР-12 - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОР-13 - приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК – 6 **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** ОПК – 6.1. Осуществляет отбор		ОР-14 - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	ОР-15- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения

психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК – 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		обучающихся	
ОПК – 7 **Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** ОПК – 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК – 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК – 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		ОР-16 - Взаимодействовать с родителями (законными представителя-ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОР-17 - приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК – 1 **Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам** ПК – 1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования	ОР-18 - преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.	ОР-19 – умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	ОР-20 - владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК – 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. ПК – 1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.		
ПК – 2 **Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия** ПК – 2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной	ОР-21 - знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические	ОР-22 – **у**меет разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных	ОР-23 – владеет навыками и методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК – 2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПК – 2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	
ПК – 3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в	ОР-24 - знает преподаваемую область	ОР-25 - умеет выполнять деятельность и	ОР-26 - владеет навыками проведения обучения, воспитания

учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП ПК – 3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития. ПК – 3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. ПК – 3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО, основы психологии труда; стадии профессионального развития.	демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы	и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК – 4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК – 4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального		ОР-27 - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и	ОР-28 – владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК – 4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК – 4.3.Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК – 5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся ПК – 5.1. Знает методологию	ОР-29 – знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения,	ОР-30 - умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их	ОР-31 – владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного

педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации. ПК – 5.2. Умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь ПК – 5.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения.	консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации	выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь	производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения
ПК – 6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ПК – 6.1. Знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования ПК – 6.2. Умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих	ОР-32 – знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования	ОР-33 – умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях	ОР-34 - владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса

порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях ПК – 6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса			
ПК – 7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК – 7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК – 7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного	ОР-35 – знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ОР-36 - умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины	ОР-37 - навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО.

предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК – 7.3. Владеет: навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.			
ПК – 8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК – 8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК – 8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК – 8.3. Владеет: навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ОР-38 – знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	ОР-39 - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ОР-40 - навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика профессионального обучения», Учебная (технологическая) практика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой

бакалавров к профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях системы среднего профессионального образования. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	12	432	8	Зачет с оценкой
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**18**	**648**	**12**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практики)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	16	12	378	406	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)	Формы текущего и промежуточного контроля

		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практики)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	6	6	173	185	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	1	2	20	23	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по образовательным учреждениям системы среднего профессионального образования (СПО); знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	8 семестр 1 - 8-ая недели практики 9 семестр 1 - 4-ая недели практики	- проведение студентами-практикантами занятий теоретического и производственного обучения в СПО; - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ занятий преподавателя-наставника и других студентов-практикантов; - организация, проведение и самоанализ внеурочного мероприятия по специальности, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка самостоятельных, письменных, тестовых работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на	Педагогический дневник практики План-конспекты (технологические карты) занятий, проводимых студентом Конспект внеурочного мероприятия по специальности Отчет о результатах прохождения практики

		проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики	
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Анализ занятия преподавателя-наставника ОС-3 Конспект занятия (теоретического / практического занятия) ОС-4 Конспект внеучебного мероприятия по профилю	ОР-1 - навыками работы в команде, проявлять лидерские качества ОР-2 - способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОР-3 - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОР-4 – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-5 - способами, методами и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	

	ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	приемами поиска, анализа и оценки нормативно-правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач ОР-6 – проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОР-7 – педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-8 - приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ОР-9 - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение обучающимися нравственными моделями поведения; ОР-10 – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ОР-11 - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОР-12- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОР-13- приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса ОР-14- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОР-15- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения

		ОР-16- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОР-17- приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОР-18-преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ОР-19- умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике ОР-20- владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ОР-21-знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду

		профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ОР-22 – умеет разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ОР-23 – владеет навыками и методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ОР-24- знает преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО, основы психологии труда; стадии профессионального развития. ОР-25- умеет выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы ОР-26- владеет навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-

		педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОР -27 - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ОР-28 – владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОР-29 – знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации ОР-30- умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь ОР-31 – владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и

		формами адаптации студентов к условиям учебного заведения ОР-32 – знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования ОР-33 – умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях ОР-34 - владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса ОР-35 – знает методические основы проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ОР-36- умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины ОР-37 - навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям

		реализации программ СПО ОР-38 – знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности ОР-39 - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ОР-40 - навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных занятий, анализ занятия преподавателя-наставника, конспекты (технологические карты) занятий, конспект внеурочного мероприятия по специальности с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник студента-практиканта

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Помимо официальных данных об образовательном учреждении, в котором проходит практика, студент-практикант отражает в своем дневнике в хронологической последовательности собственные наблюдения и анализ посещенных занятий и внеурочных мероприятий, проводимых преподавателями-предметниками, студентами, а также наблюдения за группами и отдельными обучающимися. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

ОС-2 Анализ занятия преподавателя-наставника

В результате наблюдения занятия должна быть получена своего рода его «фотография». При этом необходимо придерживаться ниже приведенной схемы анализа.

Схема анализа

Дата занятия	
Название дисциплины	
Группа	
Тема занятия	

Время реализации занятия	
Цель и задачи занятия	
Используемое оборудование, материалы, инструменты	
Наглядные пособия, раздаточный материал	

Этап занятия	*Деятельность преподавателя*	*Деятельность обучающихся*
Организационный момент		
Мотивационно-целевой		
Актуализация знаний обучающихся		
Изложение нового материала		
Закрепление знаний		
Подведение итогов		
Инструктаж по выполнению домашней работы		

ОС-3 Конспект занятия

Структура теоретического занятия

Профессия (специальность): шифр, название
Дисциплина: шифр, название
Тема программы:
Тема занятия:
Цели занятия:
обучения:
воспитания:
развития:
Формируемые компетенции: (берутся из ФГОС по специальности по конкретной дисциплине, обоснованно подбираются к конкретной теме занятия)
Материальное и дидактическое обеспечение занятия:
Тип занятия: занятие по изучению нового материала

Ход занятия

1. Организационный этап:
- приветствие;
- проверка отсутствующих;
- проверка готовности обучающихся к работе;
- проверка готовности помещения учебного кабинета к занятию;
- сообщение темы и цели занятия.

2. Этап проверки домашнего задания, актуализации знаний обучающихся (в виде тестирования, письменного задания, устного опроса с эталонами правильных ответов по предыдущей теме)

3. Этап изложения нового материала (план и конспект учебного материала, а также презентация к нему)

4. Этап закрепления новых знаний (в виде тестирования, письменного задания, устного опроса с эталонами правильных ответов по пройденному на занятии материалу)

5. Этап подведения итогов занятия:

- выставление оценок;
- выдача домашнего задания (уточнить какого именно).

Структура практического занятия

Профессия (специальность):
Дисциплина:
Тема программы:
Тема занятия:
Цели занятия:
обучения:
воспитания:
развития:
Формируемые компетенции: (берутся из ФГОС по специальности по конкретной дисциплине, обоснованно подбираются к конкретной теме занятия)
Материальное и дидактическое обеспечение занятия:
Тип занятия:

Ход занятия

1. Организационный этап:
- приветствие;
- проверка отсутствующих;
- проверка готовности обучающихся к работе (наличие спецодежды);
- проверка готовности помещения учебной мастерской к занятию;
- сообщение темы занятия.

2. Вводный инструктаж:
- сообщение цели занятия;
- название объекта труда;
- его назначение и значение его выполнения для профессиональной деятельности;
- подробный разбор технологии выполнения работы;
- правила пользования оборудованием и инструментами;
- показ наиболее рациональных приемов и способов выполнения задания;
- сообщение основных критериев оценки качества выполнения работы;
- предупреждение о типичных ошибках, которые могут быть допущены в процессе самостоятельной работы;
- организация рабочего места и обращение к безопасному выполнению приемов, сознательному соблюдению правил безопасности труда;
- выдача инструмента, материалов, технической документации;
- распределение (расстановка) обучающихся по рабочим местам.

3. Текущий инструктаж (самостоятельная работа обучающихся) - в виде целевых обходов.

4. Заключительный инструктаж:
- подведение итогов занятия;
- выставление оценок;
- разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших;
- разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в своей будущей работе по изучаемой специальности;
- выдача домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

ОС-4 Конспект внеучебного мероприятия по профилю

Структура внеучебного мероприятия

Название мероприятия:
Цели мероприятия: (образовательная, воспитательная, развивающая)
Форма проведения мероприятия (может быть различной - конкурс, соревнование, викторина, мастер-класс, экскурсия и др.)

Материальное и дидактическое обеспечение:
Содержание и ход мероприятия (если в форме викторины, то 5 разноплановых конкурсных заданий; если в форме мастер-класса, то по структуре практического занятия с вводным, текущим и заключительным инструктажем).
Подведение итогов мероприятия:
- объявление членами жюри победителей;
- награждение победителей;
- анализ результатов мероприятия (положительные и отрицательные стороны, трудности, возможности совершенствования).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Защита отчета на итоговой конференции.
На защите нужно четко и ясно изложить приготовленный текст и компьютерную презентацию, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.
Методические рекомендации.
При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:
- соблюдение временного выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.
1. Вступление:
   - образовательное учреждение и группы, в которых проходила практика;
   - период прохождения практики.
2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:
   - количество занятий, проведенных и просмотренных на практике;
   - самоанализ проведенных занятий (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
   - анализ проведенного внеурочного мероприятия (дата проведения, тема, группа, цели и итоги).
3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Установочная конференция	**50**
2	Анализ занятия преподавателя-наставника	**80**
3	Проведение занятий самостоятельно (не менее 8 занятий)	**100х8=800**
4	Проведение внеучебного мероприятия по профилю	**100**
5	Итоговая конференция	**50**
6	Отчетная документация:	**120**

	- стандартный бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта	40 80
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (12 зачетных единиц)**	**1200**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 12 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (12 ЗЕ)	**Отметка**
1081-1200	«отлично»
841-1080	«хорошо»
601-840	«удовлетворительно»
600 и менее	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
9 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Установочная конференция	**25**
2	Анализ занятия преподавателя-наставника	**70**
3	Проведение занятий самостоятельно (не менее 4 занятий)	**70х4=280**
4	Проведение внеурочного мероприятия по специальности	**100**
5	Итоговая конференция	**25**
6	Отчетная документация: - стандартный бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта	**100** 40 60
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И. Методические рекомендации к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения»: для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 050501 «Профессиональное обучение». - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. - 16 с.

2. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
3.Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений. –Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 38 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.]; под ред. Ю.А. Гречишникова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с.: ил. – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011

Дополнительная литература

1. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / И.И. Цыркун, М.В. Дубовик, Л.М. Волкова [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.: табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта (заочное отделение)
Рабочая программа Педагогическая практика
Составитель: Т.А. Горшкова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Т.А. Горшкова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

_____ Сидорова Н.В. 16.05.2023
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Марсикова Ю.Ь. 16.05.2023
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5
Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____ Громова Е.М. 26.05.2023
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)