Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология.

(заочная форма обучения)

Составители:
Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования;
Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Основы домашнего хозяйства, Нормативная документация учителя технологии, Учебная практика (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям», Производственная (общественно-педагогическая) практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по технологии, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по информатике.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения технологии» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения технологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания технологии и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания технологии в профессиональной подготовке учителя технологии, сформировать готовность будущего учителя технологии к саморазвитию, рефлексии в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ОР-1 особенности проектирования результатов	ОР-2 осуществлять отбор предметного содержания, методов,	

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков предметной области «Технология»	приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предметной области «Технология», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и планируемыми результатами обучения	
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1. участвует в	ОР-3 принципы, структуру, этапы проектирования образовательных программ по	ОР-4 определять цель, задачи, структуру и осуществлять проектирование содержания основных и	

проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Технология»	предметной области «Технология» и их элементов	дополнительных образовательных программ по предметной области «Технология» и их элементов	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
7	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)
8	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
9	4	144	4	12	-	119	Экзамен (9)
Итого:	14	504	12	44	-	408	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Лабораторыне занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр			
Раздел I. Характеристика, предмет и методы исследования предметной области «Технология»			
Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.	1	1	12

Тема 2. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.	1	1	12
Тема 3. Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.	1	2	12
Тема 4. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».	1	1	12
Тема 5. История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в Росси и за рубежом.	1	1	12
Тема 6. Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.	-	2	12
Тема 7. Общетехнологические основы изучения конкретных технологий.	-	2	13
ИТОГО за семестр	**4**	**10**	**85**
7 семестр			
Раздел II. Социально-педагогические основы обучения технологии			
Тема 1. Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся.	1	1	18
Тема 2. Системы технологического обучения.	1	1	18
Тема 3. Принципы обучения технологии.	1	2	14
Тема 4. Целеполагание на уроках технологии.	1	2	18
Тема 5. Организационные формы учебной деятельности учащихся.	-	2	18
Тема 6. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и структура уроков технологии.	-	2	18
Тема 7. Внеурочная работа по технологии.	-	2	15
ИТОГО за семестр	**4**	**12**	**119**
8 семестр			
Раздел III. Общедидактические основы изучения технологии			
Тема 1. Методы обучения технологии.	2	2	15
Тема 2. Метод творческих проектов в обучении технологии.	-	-	10
Тема 3. Средства обучения, применяемые на уроках технологии.	1	2	10
Тема 4. Учебно-материальная база.	1	1	10
Тема 5. Учебно-технические средства обучения технологии.	-	1	10
Тема 6. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.	-	2	10
Тема 7. Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология».	-	1	10
Тема 8. Подготовка учителя к занятиям по технологии.	-	1	10
ИТОГО за семестр	**4**	**10**	**85**
9 семестр			
Раздел IV. Организационные условия обучения технологии			
Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	0,5	2	14
Тема 2. Нетрадиционные формы урока технологии.	0,5	1	15

Тема 3. Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.	1	2	15
Тема 4. Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.	-	2	15
Тема 5. Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии.	-	2	15
Тема 6. Особенности обучения технологии в малокомплектной школе.	0,5	1	15
Тема 7. Методика обучения технологии в классах компенсирующего обучения.	0,5	1	15
Тема 8. Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.	1	1	15
ИТОГО за семестр	**4**	**12**	**119**
ИТОГО по дисциплине:	**12**	**44**	**408**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (6 семестр)

Раздел I. Характеристика, предмет и методы исследования предметной области «Технология»

Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.

Предметная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося. Работа учителя технологии по подготовке и осуществлению образовательного процесса. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя. Требования к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии.

Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.

Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Цели и задачи методики обучения технологии. Связь методики обучения технологии с другими науками.

Интерактивная форма: лекция - диалог.

Тема 3. Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.

Конструкция и структура Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Характеристика предметной области «Технология». Цели и задачи технологии в условиях реализации ФГОС. Структура содержания предметной области «Технология».

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете, учебная дискуссия.

Тема 4. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».

Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Теоретический и исторический методы исследования. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы, анкетный опрос, изучение учебной документации и продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент.

Интерактивная форма: лекция - диалог, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в Росси и за рубежом.

Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах России в 1918-1937. Реформы общеобразовательной школы в 1958 и 1984 г.г. и трудовое обучение школьников.

Введение новой образовательной области «Технология». Технологическая подготовка школьников за рубежом.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 6. Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.

Сущность труда как вида человеческой деятельности. Необходимость участия школьников в различных видах труда. Связь между содержанием образования и знаниями о труде. Формы организации труда учащихся.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа с информацией в Интернете.

Тема 7. Общетехнологические основы изучения конкретных технологий.

Общетехнологические основы технологии. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Производство как предметно-практическая деятельность человека.
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете.

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел II. Социально-педагогические основы обучения технологии

Тема 1. Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся.

Понятие о труде как средстве воспитания и развития. Труд и физическое воспитание и развитие личности. Труд и интеллектуальное развитие. Труд и нравственно-трудовое воспитание.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 2. Системы технологического обучения.

Понятие о системе технологического обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система. Операционно-комплексная и другие системы технологического обучения.
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Принципы обучения технологии.

Система принципов обучения технологии. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Систематичность и последовательность в обучении технологии. Сознательность и активность учащихся при обучении технологии. Прочность усвоения учащимися технологических знаний, умений и навыков. Наглядность в обучении технологии. Воспитывающий характер обучения технологии.
Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 4. Целеполагание на уроках технологии.

Планирование образовательных результатов по ФГОС нового поколения, реализующего стратегию модернизации российского образования. Определение целей на уроках технологии. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения технологии.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Организационные формы учебной деятельности учащихся.

Понятие о форме учебной деятельности учащихся. Классификация организационных форм учебной деятельности учащихся. Характеристика каждой из перечисленных форм.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и структура уроков технологии.

Понятие об уроке технологии. Типы и структура уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке.
Интерактивная форма: групповое обсуждение, проведение фрагмента урока технологии.

Тема 7. Внеурочная работа по технологии.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности: оптимизационная модель,

модель «школы полного дня», инновационно-образовательная модель и др. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности. Задачи и общая характеристика внеурочной работы по технологии. Принципы организации внеурочной работы. Современные формы организации внеурочной деятельности по технологии (виртуальные экскурсии, вебинары, мастер-класс и др.). Индивидуальная и групповая внеурочная работа с учащимися. Массовые внеурочные мероприятия.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Краткое содержание курса (8 семестр)
Раздел III. Общедидактические основы изучения технологии

Тема 1. Методы обучения технологии.

Методы обучения технологии и их специфика. Классификация методов обучения технологии. Методы словесного сообщения и закрепления технологических знаний. Методы демонстрации. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
Интерактивная форма: лекция - диалог, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Метод творческих проектов в обучении технологии.

Понятие о методе творческих проектов. Содержание проектной деятельности учащихся. Работа учителя технологии по руководству проектной деятельности учащихся. Метод проектов как основа новой организационно-методической системы технологического обучения.
Интерактивная форма: «круглый стол».

Тема 3. Средства обучения, применяемые на уроках технологии.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Характеристика средств обучения, применяемых на уроках технологии. Особенности из применения.
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Учебно-материальная база.

Общее понятие о материально-технической базе. Ее роль и значение в обучении технологии. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Учебно-технические средства обучения технологии.

Учебно-техническая документация и ее применение на занятиях по технологии. Виды средств наглядности при изучении технологии. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии.
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете.

Тема 6. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.

Значение контроля и оценки на уроках технологии. Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков учащихся по технологии. Критерии оценки технологических знаний и умений учащихся.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах**,** *работа с информацией в Интернете.*

Тема 7. Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология».

Сущность понятия «учебно-методический комплекс». Компоненты и содержание данного понятия. Основные учебно-методические комплексы по предметной области «Технология».
Интерактивная форма: лекция – диалог.

Тема 8. Подготовка учителя к занятиям по технологии.

Этапы подготовки учителя к занятиям по технологии: 1) подготовка учителя к учебному году; 2) подготовка учителя к уроку; 3) проведение учителем уроков. Описание и характеристика каждого этапа.
Интерактивная форма: групповое обсуждение, работа с информацией в Интернете.

Краткое содержание курса (9 семестр)

Раздел IV. Организационные условия обучения технологии

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Нетрадиционные формы урока технологии.

Понятие о нетрадиционных формах урока технологии. Разновидности нетрадиционных форм уроков. Характеристика нетрадиционных форм уроков технологии.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 3. Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.

Домашняя работа как форма организации учебной деятельности учащихся. Цели и виды домашней учебной работы школьников. Содержание и характер домашней работы по технологии. Значение словарной работы на уроках технологии.

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.

Взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное». Классификации межпредметных связей (по времени, по способу деятельности, по знанию). Функции взаимосвязей между предметами. Способы реализации межпредметных связей в технологическом образовании.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии.

Система профориентационной работы в школе и деятельности учителя технологии. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии. Особенности профориентационной работы с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4, 5-7, 8-11 классы).

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 6. Особенности обучения технологии в малокомплектной школе.

Современные подходы к организации обучения в малокомплектных школах: комплексы «школа-детский сад» и опорные школы-ресурсные центры. Особенности учебно-тематического планирования уроков технологии в малокомплектной школе: межпредметные (смешанные) и межвозрастные уроки.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 7. Методика обучения технологии в классах компенсирующего обучения.

Принципы коррекционно-развивающего обучения. Методические особенности обучения учащихся технологии в классах КРО. Приемы и технологии коррекционно-развивающего обучения. Арттерапия на уроках технологии.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 8. Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.

Задачи методической работы. Коллективная методическая работа. Работа учителя технологии в школьном (районном, городском, областном) методическом объединении. Самостоятельная методическая работа учителя технологии (самообразование). Анализ и самоанализ урока по технологии. Профессиональная рефлексия.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически

направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки кратких конспектов по темам курса;
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- контрольная работа (выполнение теста).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 6 семестр)

1. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя технологии.
2. Качества личности учителя технологии.
3. Конструкция и структура Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Цели и задачи предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.
5. Многообразие методов исследования и комплексность их применения в технологическом образовании.
6. Исторические вехи отечественной системы технологического образования.
7. Технологическое образование школьников за рубежом.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 7 семестр)

1. История развития систем технологического обучения.
2. Современные системы технологического обучения в России и за рубежом.
3. Реализация принципов обучения на уроках технологии.
4. Целеполагание на уроках технологии по ФГОС.
5. Методики оценки личностных образовательных результатов.
6. Подходы к оценке метапредметных образовательных результатов.
7. Типы моделей организации внеурочной деятельности учащихся.

8. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности по технологии.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 8 семестр)

1. Специфика методов обучения технологии.
2. Факторы, влияющие на выбор методов обучения для выбранного урока технологии.
3. Метод творческих проектов в предметной области «Технология».
4. Пояснительная записка проекта: структура, компоненты, требования к оформлению.
5. Классификации средств обучения по различным основаниям.
6. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию
7. Разновидности учебно-технической документации в предметной области «Технология».
8. Учебно-методический комплекс: определение, основные компоненты.
9. Подготовка учителя технологии к занятиям: этапы, содержание, характеристика.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 9 семестр)

1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2. Применение информационно-коммуникационных технологий при контроле знаний, умений и навыков учащихся по технологии.
3. Нетрадиционные формы урока технологии: понятие, виды, характеристика.
4. Методические особенности организации домашней работы школьников по технологии.
5. Значение словарной работы в предметной области «Технология».
6. «Метапредметное» и «межпредметное» в процессе обучения технологии.
7. Методические условия поисково-экспериментальной работы учителя технологии в условиях образовательного учреждения.
8. Участие учителя технологии в методической работе системы образования.

Пример контрольной работы (тест)
6 семестр

1. Предметом исследования методики преподавания технологии (МПТ) являются:
А) изучение закономерностей процесса обучения;
Б) учащиеся;
В) учебно-воспитательный процесс;
Г) содержание предметной области «Технология».

2. МПТ призвана ответить на следующий вопрос:
А) для чего учить;
Б) чему учить;
В) как учить;
Г) кого учить.

3. МПТ взаимосвязана со следующими науками:
А) педагогикой
Б) химией;
В) биологией
Г) культурологией.

4. Оценки педагогических явлений могут быть:
А) объективной;
Б) неадекватной;
В) адекватной;
Г) количественной.

5. Интегративная образовательная область знаний и умений о способах преобразования материи, энергии и информации в интересах человека это -
А) Технология;
Б) Физика;
В) Математика;

Г) Химия.

6. В педагогической науке методику делят на:

А) общую и специальную;

Б) общую и частную;

В) общую и возрастную;

Г) частную и специальную.

Пример контрольной работы (тест)

7 семестр

1. Система, в которой создается изделие, обладающая субъектной, а возможно и объектной новизны, в которой значительное место занимает проектная деятельность

А) творческая проектно-технологическая система;

Б) предметная система;

В) операционная система;

Г) конструкторско-технологическая система.

2. Принцип, в основе которого лежит изучение техники в различных ее формах называется...

А) наглядности;

Б) научности;

В) политехнизма;

Г) доступности.

3. Олимпиада … форма организации внеклассных мероприятий по технологии

А) индивидуальная;

Б) групповая;

В) массовая;

Г) парная.

4. Принцип требующий, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

А) систематичности и последовательности;

Б) гуманизма;

В) доступности;

Г) историзма.

5. Вид урока технологии – лекция, будет относиться к этому типу уроков:

А) получения нового знания**;**

Б) закрепления знаний и формирования ЗУН;

В) обобщения и систематизации;

Г) контроля ЗУН и коррекции знаний.

6. Во ФГОС определены эти виды образовательных результатов:

А) общественные, личностные, предметные;

Б) метапредметные, предметные, личностные;

В) предметные, метапредметные, общественные;

Г) личностные, метапредметные, общественные.

Пример контрольной работы (тест)

8 семестр

1. Способ достижения цели определенным способом называется ...

а) дидактика;

б) принцип;

в) метод;

г) функция.

2. Согласно классификации (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.) методы обучения по источнику получения знаний подразделяют на следующие группы:

а) практические, наглядные, закрепления знаний;
б) словесные, доступные, наглядные;
в) наглядные, устные, письменные;
г) словесные, наглядные, практические.

3. К устным методам относится:
а) пояснение;
б) демонстрация;
в) рассказ;
г) экскурсия.

4. К текущему инструктажу не относится:
а) общий инструктаж;
б) фронтальный инструктаж;
в) групповой инструктаж;
г) индивидуальный инструктаж.

5. В процессе демонстрации приемов работы у учащихся формируются:
а) образцы трудовых действий;
б) умения;
в) навыки;
г) знания программы.

6. Самостоятельная творческая завершенная работа, выполненная под руководством учителя, называется:
а) творческая деятельность;
б) технологический процесс;
в) проект;
г) процесс обучения.

Пример контрольной работы (тест)
9 семестр

1. Технологии, использующие специальные технические информационные средства …
а) нетрадиционные;
б) традиционные;
в) информационные;
г) современные.

2. К обучающим компьютерным программам не относится …
а) иллюстрирующие;
б) консультирующие;
в) программы-тренажеры;
г) развивающие;
д) контроля.

3. Программа «Технология» - это программа … уровня обучения:
а) базового;
б) повышенного;
в) углубленного;
г) временного.

4. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, называется…
а) нестандартный урок;
б) необычный урок;
в) непривычный урок;
г) нетрадиционный урок.

5. Форма самостоятельной работы учащихся, организуемой учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, называется:

а) другая работа;
б) домашняя работа;
в) дополнительная работа;
г) дневная работа.
6. Не существует … функции домашней работы:
а) обучающей;
б) развивающей;
в) социальной;
г) мотивационной.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Тамарова З.Б. Сборник лабораторно-практических занятий по теории и методике обучения технологии и предпринимательству: методические рекомендации и указания для студентов / З.Б. Тамарова. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. - 36 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Тамарова З.Б. Сборник лабораторно-практических работ по теории и методике обучения технологии и предпринимательству: методические рекомендации и указания для студентов / З.Б. Тамарова. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 32 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Горшкова Т.А., Громова Е.М. Теория и методика обучения технологии: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: краткий конспект, защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Краткий конспект ОС-2 Защита реферата	ОР-1 особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями

	ОС-3 Контрольная работа (выполнение теста)	обучающихся, дидактическими задачами уроков предметной области «Технология»; ОР-2 осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предметной области «Технология», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся и планируемыми результатами обучения; ОР-3 принципы, структуру, этапы проектирования образовательных программ по предметной области «Технология» и их элементов; ОР-4 определять цель, задачи, структуру и осуществлять проектирование содержания основных и дополнительных образовательных программ по предметной области «Технология» и их элементов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену
(6 семестр)

1. Характеристика предметной области «Технология».
2. Трудовое становление личности учащегося.
3. Организации работы учителя технологии по подготовке и осуществлению образовательного процесса в учебном заведении.
4. Целостная педагогическая деятельность учителя технологии.

5. Подготовка учителя технологии: общая психолого-педагогическая, специальная и методическая.
6. Качества личности учителя технологии.
7. Методика преподавания технологии как отрасль педагогической науки.
8. Цели и задачи методики преподавания технологии.
9. Связь методики обучения технологии с другими науками.
10. Конструкция и структура Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.
11. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.
12. Характеристика предметной области «Технология».
13. Цели и задачи технологии в условиях реализации ФГОС.
14. Структура содержания предметной области «Технология».
15. Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».
16. Теоретический и исторический методы исследования.
17. Метод педагогического наблюдения.
18. Метод беседы, анкетный опрос.
19. Изучение учебной документации и продуктов учебной деятельности как метод научно-педагогических исследований.
20. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
21. Педагогический эксперимент: сущность, логика и этапы проведения
22. История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в России.
23. Содержание современного технологического образования за рубежом.
24. Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.
25. Необходимость участия школьников в различных видах труда.
26. Формы организации труда учащихся.
27. Общетехнологические основы технологии.
28. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах.
29. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.
30. Производство как предметно-практическая деятельность человека.

Примерные вопросы к экзамену
(7 семестр)

1. Общая характеристика труда как средства воспитания и развития.
2. Труд и физическое воспитание, развитие личности.
3. Труд и интеллектуальное развитие учащихся.
4. Труд и нравственно-трудовое воспитание школьников.
5. Понятие о системе технологического обучения.
6. Характеристика систем обучения учащихся технологии.
7. Понятие принципа обучения.
8. Система принципов обучения технологии.
9. Характеристика принципов обучения.
10. Планирование образовательных результатов по ФГОС нового поколения.
11. Определение целей на уроках технологии.
12. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения технологии.
13. Понятие о форме учебной деятельности учащихся.
14. Классификация организационных форм учебной деятельности учащихся.
15. Характеристика каждой из перечисленных форм.
16. Урок как основная форма организации обучения технологии.
17. Типы и структура уроков технологии.
18. Организация работы учащихся на уроке.
19. Задачи и общая характеристика внеурочной работы по технологии.

20. Принципы организации внеурочной работы.
21. Современные формы организации внеурочной деятельности по технологии.
22. Индивидуальная и групповая внеурочная работа с учащимися.
23. Массовые внеурочные мероприятия.
24. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену
(8 семестр)

1. Методы обучения технологии и их специфика.
2. Классификация методов обучения технологии.
3. Методы словесного сообщения и закрепления технологических знаний.
4. Методы демонстрации.
5. Методы практической работы учащихся.
6. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
7. Метод творческих проектов в обучении технологии.
8. Содержание проектной деятельности учащихся.
9. Работа учителя технологии по руководству проектной деятельности учащихся.
10. Метод проектов как основа новой организационно-методической системы технологического обучения.
11. Понятие о средствах обучения.
12. Классификации средств обучения.
13. Характеристика средств обучения, применяемых на уроках технологии.
14. Общее понятие о материально-технической базе.
15. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.
16. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.
17. Учебно-техническая документация и ее применение на занятиях по технологии.
18. Виды средств наглядности при изучении технологии.
19. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии.
20. Основные задачи и функции контроля и оценки на уроках технологии.
21. Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков учащихся по технологии.
22. Критерии оценки технологических знаний и умений учащихся.
23. Сущность понятия «учебно-методический комплекс» (УМК).
24. Компоненты и содержание УМК.
25. Основные УМК по предметной области «Технология».
26. Подготовка учителя к занятиям по технологии: основные этапы.
27. Характеристика этапов подготовки учителя к занятиям по технологии.

Примерные вопросы к экзамену
(9 семестр)

1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».
3. Понятие о нетрадиционных формах урока технологии.
4. Разновидности нетрадиционных форм уроков.
5. Характеристика нетрадиционных форм уроков технологии.
6. Домашняя работа как форма организации учебной деятельности учащихся.
7. Цели и виды домашней учебной работы школьников.
8. Содержание и характер домашней работы по технологии.
9. Значение словарной работы на уроках технологии.
10. Взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное».
11. Классификации межпредметных связей (по времени, по способу деятельности, по

знанию).
12. Функции взаимосвязей между предметами.
13. Способы реализации межпредметных связей в технологическом образовании.
14. Система профориентационной работы в школе и деятельности учителя технологии.
15. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии.
16. Особенности профориентационной работы с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4, 5-7, 8-11 классы).
17. Современные подходы к организации обучения в малокомплектных школах.
18. Особенности учебно-тематического планирования уроков технологии в малокомплектной школе: межпредметные (смешанные) и межвозрастные уроки.
19. Принципы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
20. Методические особенности обучения учащихся технологии в классах КРО.
21. Приемы и технологии коррекционно-развивающего обучения.
22. Арттерапия на уроках технологии.
23. Значение, задачи и виды методической работы учителя технологии.
24. Самостоятельная методическая работа учителя технологии (самообразование).
25. Анализ и самоанализ урока по технологии.
26. Профессиональная рефлексия.
27. Поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6,8 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 2=8 баллов	10 х 5=50 баллов	229 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	58 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7, 9 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 2=8 баллов	12 х 6=72 балла	296 баллов	96 балла
	Суммарный макс. балл	8 баллов max	80 баллов max	304 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6, 8 семестрах

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7, 9 семестрах

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)
Раздел I. Характеристика, предмет и методы исследования предметной области «Технология»

Лабораторная работа № 1. **Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.**

Цель работы: ознакомиться с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с характеристиками отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя; требованиями к общей психолого-педагогической, специальной и методической подготовке учителя.

2. Изучить «Молитва воспитателя» Я. Корчак, «Клятва учителя» Ш. Амонашвили. Проанализировать качества личности, необходимые в работе учителя технологии.
3. Заполнить анкету для педагогов (Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие. – М.: Академия, 2007. - с. 288-290.).
Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки.**

Цель работы: сформировать представление о методике обучения технологии как отрасли педагогической науки.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с целями и задачами методики обучения технологии.
2. Изучить связь методики обучения технологии с другими науками.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. **Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.**

Цель работы: ознакомиться с задачами и основным содержанием предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Цель, задачи и основное содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать структуру ФГОС нового поколения. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.
2. Ознакомиться с целями и задачами технологии в условиях реализации ФГОС.
3. Изучить содержание предметной области «Технология».
4. Провести сравнительный анализ учебных программ предметной области «Технология» разных авторов (А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, П.С. Самородский, И.А. Сасова).
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. **Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология».**

Цель работы: ознакомиться с основными методами научно-педагогических исследований в предметной области «Технология».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методы научно-педагогических исследований предметной области «Технология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическими методами исследования.

2. Ознакомиться с эмпирическими методами исследования (метод педагогического наблюдения, метод беседы, анкетный опрос, изучение учебной документации и продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент).
3. Провести анализ учебной документации (проанализировать содержание учебников по технологии по предложенному плану).
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. **История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в Росси и за рубежом.**

Цель работы: ознакомиться с историей развития обучения технологии в общеобразовательной школе в России и за рубежом.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «История развития обучения технологии в общеобразовательной школе в Росси и за рубежом», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с историей введения обучения труду в общеобразовательной школе.
2. Изучить реформы трудового обучения в общеобразовательных школах России.
3. Проанализировать предпосылки введения новой образовательной области «Технология».
4. Ознакомится с основными аспектами технологической подготовки школьников за рубежом.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. **Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся.**

Цель работы: ознакомиться с основными характеристиками трудовой технологической деятельности учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и трудовая технологическая деятельность учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с сущностью труда как вида человеческой деятельности. Необходимость участия школьников в различных видах труда.
2. Проанализировать связь между содержанием образования и знаниями о труде.
3. Изучить основные формы организации труда учащихся.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 7. **Общетехнологические основы изучения конкретных технологий.**

Цель работы: ознакомиться с общетехнологическими основами изучения конкретных технологий.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общетехнологические основы изучения конкретных технологий», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с отдельными аспектами общетехнологических основ технологии.
2. Изучить политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.
3. Проанализировать понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Планы практических занятий (7 семестр)

Раздел II. Социально-педагогические основы обучения технологии

Лабораторная работа № 1. **Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся.**

Цель работы: ознакомиться с трудовая технологической деятельностью школьников как средством их воспитания и развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить сущность понятия «труд» как средство воспитания и развития.
2. Изучить роль и место труда в физическом и интеллектуальном воспитании и развитии личности ребенка.
3. Проанализировать труд в аспекте нравственно-трудового воспитания.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Системы технологического обучения.**

Цель работы: ознакомиться с основными системами технологического обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Системы технологического обучения», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «системе технологического обучения».
2. Изучить основные отличительные особенности и провести сравнительный анализ предметной, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной и операционно-комплексной систем технологического обучения.
3. Определить главные отличительные особенности современных систем технологического обучения (проектной, конструкторско-технологической).
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. **Принципы обучения технологии.**

Цель работы: ознакомиться с основными принципами обучения технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Принципы обучения технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить систему принципов обучения технологии: принцип связи теории с практикой в обучении технологии, принцип научности, принцип доступности в обучении технологии и

посильности труда для учащихся, систематичность и последовательность в обучении технологии, сознательность и активность учащихся при обучении технологии, прочность усвоения учащимися технологических знаний, умений и навыков, наглядность в обучении технологии, воспитывающий характер обучения технологии.

2. Проработать пути реализации в школьном технологическом образовании данной системы принципов обучения технологии.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. **Целеполагание на уроках технологии.**

Цель работы: ознакомиться с особенностями целеполагания на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Целеполагание на уроках технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить особенности целеполагания на уроках; планирования образовательных результатов по ФГОС нового поколения.
2. Провести анализ личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучения технологии (анализ учебной программы «Технология»).
3. Сформулировать цели урока по заданной теме в соответствии с ФГОС.
4. Разработать тематический план раздела предметной области «Технология».
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. **Организационные формы учебной деятельности учащихся.**

Цель работы: ознакомиться с основными организационными формами учебной деятельности учащихся в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организационные формы учебной деятельности учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить понятие «форма учебной деятельности».
2. Ознакомиться с классификацией организационных форм учебной деятельности учащихся.
3. Проанализировать достоинства и недостатки различных форм организации учебной деятельности.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. **Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и структура уроков технологии.**

Цель работы: ознакомиться с уроком как основной формой организации обучения технологии; изучить типы и структуру уроков технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Урок как основная форма организации обучения технологии. Типы и структура уроков технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Ознакомиться с понятием «урок».
2. Провести сравнительный анализ классификаций типов и видов уроков, предложенных М. Махмутовым и Б.Есиповым.
3. Изучить структуру уроков технологии разных типов.
4. Ознакомится с особенностями организации работы учащихся на разных типах уроков.
5. Разработать план-конспект урока заданного типа.
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 7. **Внеурочная работа по технологии.**

Цель работы: ознакомиться с особенностями внеурочной работы по технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Внеурочная работа по технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Изучить основные задачи внеурочной работы по технологии.
2. Ознакомиться с современными формами организации внеурочной деятельности по технологии (виртуальные экскурсии, вебинары, мастер-класс и др.).
3. Разработать план внеурочной деятельности для учителя технологии (план работы, кружка, факультатива, спецкурса).
4. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия по технологии.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Планы практических занятий (8 семестр)

Раздел III. Общедидактические основы изучения технологии.

Лабораторная работа № 1. **Методы обучения технологии.**

Цель работы: ознакомиться с основными методами обучения технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методы обучения технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Ознакомиться с понятием «метод обучения».
2. Изучить классификации методов обучения различных авторов.
3. Проанализировать факторы, влияющие на выбор методов обучения.
4. Проработать пути реализации словесных, практических, наглядных методов обучения на уроках технологии.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Метод творческих проектов в обучении технологии.**

Цель работы: ознакомиться с методом творческих проектов в обучении технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Метод творческих проектов в обучении технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «метод проектов».
2. Проанализировать историю метода проектов за рубежом и в России.
3. Изучить классификации проектов по различным основаниям.
4. Изучить этапы и содержание проектной деятельности учащихся и учителя.
5. Разработать творческий проект по технологии.
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. **Средства обучения, применяемые на уроках технологии.**

Цель работы: ознакомиться со средствами обучения, применяемыми на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Средства обучения, применяемые на уроках технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «средство обучения».
2. Изучить классификации средств обучения различных авторов.
3. Разработать средства обучения для урока технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. **Учебно-материальная база.**

Цель работы: ознакомиться с требованиями к помещениям учебных мастерских и размещению в них оборудования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Учебно-материальная база», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «учебно-материальная база».
2. Ознакомиться с требованиями к учебно-производственному и лабораторному оборудованию
3. Изучить общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и размещению в них учебного оборудования.
4. Разработать план учебной мастерской по технологии (для мальчиков /для девочек).
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. **Учебно-технические средства обучения технологии.**

Цель работы: ознакомиться с учебно-техническими средствами обучения, применяемыми на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Учебно-технические средства обучения технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «учебно-техническая документация».
2. Изучить виды учебно-технической документации.
3. Изучить виды средств наглядности при изучении предметной области «Технология».

4. Разработать учебно-технические средства обучения для изготовления объекта труда.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. **Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.**

Цель работы: ознакомиться со средствами контроля, учета и оценки знаний, умений и навыков учащихся, применяемыми на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятиями «контроль», «оценка», «отметка».
2. Изучить виды, методы и средства контроля знаний, умений, навыков учащихся по технологии.
3. Разработать средства контроля знаний, умений, навыков учащихся по выбранному разделу предметной области «Технология».
4. Разработать критерии оценивания технологических знаний и умений школьников.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 7. **Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология».**

Цель работы: ознакомиться с компонентами и содержанием понятия «учебно-методический комплекс».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Учебно-методический комплекс по предметной области «Технология», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «учебно-методический комплекс».
2. Изучить характеристику элементов учебно-методического комплекса.
3. Проанализировать различные учебно-методические комплексы по предметной области «Технология».
4. Разработать элементы учебно-методического комплекса по разделу программы «Технология».
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 8. **Подготовка учителя к занятиям по технологии.**

Цель работы: ознакомиться с этапами подготовки учителя к занятиям по технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Подготовка учителя технологии к занятиям по технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с этапами подготовки учителя к занятиям по технологии.
2. Охарактеризовать содержание каждого из этапов подготовки учителя к занятиям по технологии.

3. Разработать методические рекомендации для поэтапной подготовки учителя к занятиям по технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Планы практических занятий (9 семестр)

Раздел IV. Организационные условия обучения технологии

Лабораторная работа № 1. **Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.**

Цель работы: ознакомиться с целями и задачами применения информационно-коммуникационных технологий в предметной области «Технология».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать значение и цели применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Раскрыть возможности использования разнообразных информационно-коммуникационных технологий при изучении разделов предметной области «Технология».
3. Разработать общие требования к составлению компьютерных презентаций для уроков технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Нетрадиционные формы урока технологии.**

Цель работы: ознакомиться с нетрадиционными формами урока технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Нетрадиционные формы урока технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «нетрадиционная форма урока».
2. Изучить виды нетрадиционных форм урока.
3. Ознакомится с особенностями организации работы учащихся на уроках нетрадиционных форм.
4. Разработать план-конспект урока нетрадиционной формы.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. **Организация домашней и словарной работы на уроках технологии.**

Цель работы: ознакомиться с организацией домашней и словарной работы на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организация домашней и словарной работы на уроках технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятиями «домашняя работа», «словарная работа».
2. Изучить виды заданий для домашней работы учащихся.
3. Проанализировать принципы организации словарной работы на уроках.
4. Разработать задания для домашней работы учащихся по технологии.
5. Разработать терминологический словарь по разделу программы «Технология».
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4. **Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.**

Цель работы: ознакомиться с путями реализации межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Реализация межпредметных связей в технологической подготовке учащихся», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с понятием «межпредметные связи».
2. Проанализировать взаимосвязь и различие понятий «межпредметное» и «метапредметное».
3. Изучить функции и классификации межпредметных связей.
4. Разработать задания для реализации межпредметных связей в технологической подготовке учащихся.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. **Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии.**

Цель работы: ознакомиться с принципами профориентационной работы с учащимися на уроках технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Профориентационная работа с учащимися на уроках технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с системой профориентационной работы в школе.
2. Изучить формы и методы профориентационной работы в процессе изучения технологии.
3. Разработать методические рекомендации по профориентационной работе с учащимися на различных этапах обучения в школе (1-4; 5-7; 8-11).
4. Разработать внеурочное мероприятие по технологии, имеющее профориентационную направленность.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. **Особенности обучения технологии в малокомплектной школе.**

Цель работы: ознакомиться с особенностями обучения технологии в малокомплектной школе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Особенности обучения технологии в малокомплектной школе», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать современные подходы к организации обучения в малокомплектных школах.
2. Изучить особенности учебно-тематического планирования уроков технологии в малокомплектной школе.
3. Разработать план-конспект урока технологии для малокомплектной школы.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 7. **Методика обучения технологии в классах компенсирующего обучения.**

Цель работы: ознакомиться с методикой обучения технологии в классах компенсирующего обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методика обучения технологии в классах компенсирующего обучения», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. Изучить методические особенности обучения учащихся технологии в классах компенсирующего обучения.
3. Изучить приемы и технологии коррекционно-развивающего обучения, в том числе и арттерапии.
4. Разработать фрагмент урока технологии с включение технологии арттерапии.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 8. **Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии.**

Цель работы: ознакомиться с организацией методической и поисково-экспериментальной работы в системе инновационной деятельности учителя технологии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Методическая и поисково-экспериментальная работа в системе инновационной деятельности учителя технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить задачи методической работы учителя технологии.
2. Изучить формы рефлексии.
3. Подобрать диагностические материалы для проведения анализа (самоанализа) урока технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом: Учебно-методическая литература / М.Л. Субочева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=375265)
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 160 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813)

Дополнительная литература:

1. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.
2. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0707-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340964

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов - https://infourok.ru
10. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
11. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru