Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Гришина А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная практика (стажерская) входит в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования» (заочная форма обучения). Вид практики: стажерская.

Способ проведения практики: выездная, она проводится на базах образовательных организаций дошкольного и начального общего образования.

Формы проведения практики: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по практике

Цели и задачи преддипломной практики.

Целями стажерской практики магистрантов являются: подготовка магистранта к самостоятельной преподавательской работе.

Задачи стажерской практики:

1. Создание условий для осознания магистрантами высокой значимости использования анализа современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
2. Овладение современными методиками и технологиями организации, оценки образовательной деятельности в дошкольной организации и опытом анализа эффективности и затруднений при выполнении профессиональных действий.
3. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике (стажерской) (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций).

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Индикаторы достижения компетенции ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	ОР-1 этапы построения проекта.	ОР-2 формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих	ОР-3 навыками внедрения в практику результатов проекта.

жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).		разногласий.	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Индикаторы	ОР-4 стратегию сотрудничества и принципы организации командной работы для достижения поставленной цели.	ОР-5 учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая	ОР-6 преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех

достижения компетенции ИУК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК 3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.		критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, уметь использовать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.	сторон при организации командной работы.

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования **Индикаторы достижения компетенции** ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-7 особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов, требования ФГОС дошкольного образования и нормативных документов к содержанию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на каждом возрастном этапе, особенности организации образовательного процесса в ДОО, возрастные особенности и закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста, методики дошкольного образования.	ОР-8 проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	ОР-9 проектирования образовательной деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. ндикаторы достижения компетенции ПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований	ОР-10 объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга в дошкольном образовании, методы психолого-педагогической диагностики.	ОР-11 применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	

ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.			
ПК-5 Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО ндикаторы достижения компетенции ПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии	ОР-12 основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.	ОР-13 организовывать образовательную деятельность в ДОО; анализировать качество информационного и методического оснащения образовательного процесса, проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять	ОР-14 организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разработки методических продуктов для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик

профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать формационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения		методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.	дошкольного образования.

современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов.			
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений. ндикаторы достижения компетенции ПК 6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно--образовательного пространства ДОО. ПК 6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом	ОР-15 основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-¬образовательного пространства ДОО.	ОР-16 поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО.	

коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО. ИПК 6.3. Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно - образовательного пространства детского сада.			

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Место практики в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (стажерская) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.02

Психолого-педагогическое образование, профиль «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования» проходит в 4 и 5 семестрах, объем 7 з.е.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (*оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):*

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
4,5	7/ 252 ч.	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	7/ 252 ч.	4 2/3	Зачет с оценкой

3.1..Содержание практики

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа
1 этап Вводный этап	за 1-2 недели до начала практики	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики.
2 этап Основной этап	1-2 2/3 неделя практики (4 семестр)	***Задание 1.*** Наблюдение, анализ образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и разработка рекомендаций по улучшению образовательного процесса в группах по теме диссертационного исследования. ***Задание 2***. Изучение, анализ и проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО с учетом темы диссертационного исследования ***Задание*** 3. Разработка критериев, подбор диагностических заданий, исходя из темы своего диссертационного исследования, проведение диагностики.

	3-8 неделя (5 семестр)	***Задание 4***. Разработка конспектов занятий, игр, упражнений, сценариев праздников, развлечений с детьми и родителями, педагогами, исходя из темы своего исследования. Проведение разработанных мероприятий. ***Задание 5***. Составление плана формирующего эксперимента магистерской диссертации.
3 этап Заключи тельный	через неделю после окончания практики	Оформление документации о прохождении практики. Сдача документации по практике на кафедру.

4. Отчетная документация по преддипломной практике магистрантов.

4 семестр

1. Аналитическая справка (задания 1, 2).
2. Рецензия от эксперта ДОО на проведение диагностических заданий.
3. Подробное описание констатирующего эксперимента диссертации (диагностика)

5 семестр

1. Рецензия магистранта на образовательную программу ДОО.
2. Портфолио (задание 4).
3. Педагогический проект (задание № 5).
4. Отчёт по практике.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы через сформированность образовательных результатов.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Аналитическая справка. ОС-2 Рецензия от эксперта ДОО на проведение диагностических заданий. ОС-3 Проведение и оформление констатирующего этапа эксперимента. ОС- 4 Рецензия магистранта на образовательную программу ДОО. ОС-5 Портфолио. ОС-6 Педагогический проект.	ОР-1 Знает этапы построения проекта. ОР-2 Умеет формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий. ОР-3 Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта. ОР-4 Знает стратегию сотрудничества и принципы организации командной работы для достижения поставленной цели. ОР-5 Умеет учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, уметь использовать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели. ОР-6 Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон при организации командной работы. ОР-7 Знает особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов, требования ФГОС дошкольного образования и нормативных документов к содержанию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на каждом возрастном этапе, особенности организации образовательного
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет с оценкой** ОС-7 Отчёт по практике	

		процесса в ДОО, возрастные особенности и закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста, методики дошкольного образования. ОР-8 Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ОР-9 Владеет навыками проектирования образовательной деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. ОР-10 Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга в дошкольном образовании, методы психолого-педагогической диагностики. ОР-11 Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ОР-12 Знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ОР-13 Умеет организовывать образовательную деятельность в ДОО; анализировать качество информационного и методического оснащения образовательного процесса, проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ОР-14 Владеет навыками

		организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разработки методических продуктов для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования. ОР-15 Знает основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-¬образовательного пространства ДОО. ОР-16 Умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по стажерской практике.

Критерии оценивания работы студента на практике

Исходя из целей и задач стажерской практики основными критериями оценки результатов практики являются:

- точность и полнота выполнения заданий практики;
- наличие анализа деятельности, аргументированность выводов, уровень профессиональной направленности выводов и предложений;
- своевременность прохождения практики и сдачи отчетной документации;
- качество отчетной документации;
- наличие заверенных рецензий от педагогов-экспертов ДОО;
- степень и качество приобретенных магистрантом профессиональных навыков и умений;
- отношение к практике.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (7 ЗЕ)**
«отлично»	631-700
«хорошо»	491-630
«удовлетворительно»	490-351
«неудовлетворительно»	350 и менее

6. Методические указания для магистрантов

Общее руководство стажерской практикой магистранта осуществляется координатором (руководителем) стажерской программы, который на основе действующего положения о практике магистерской программы решает конкретные вопросы ее организации. Психолого-педагогическое сопровождение магистранта в ходе стажерской практики осуществляется супервизором как педагогом дошкольной образовательной организации на базе стажировочной площадки в сетевом образовательном сообществе.

Содержание и форма прохождения стажерской практики каждого магистранта определяется координатором (руководителем) стажерской практики магистранта с учетом ресурсов стажировочной площадки и сетевого взаимодействия, с учетом потребностей, запросов и интересов магистранта.

Координатор (руководитель) стажерской практики:

- обеспечивает предоставление и закрепление за магистрантами квалифицированных специалистов для руководства практикой на базе стажировочной площадки, соответствующей профилю обучаемой специальности;
- обеспечивает сетевое взаимодействие вуза и организации – места проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит профессиональные консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход и выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Психолого-педагогическое сопровождение стажерской практикой магистра на базе стажировочной площадки обеспечивает супервизор.

Супервизор:

- оказывает поддержку магистранту как профессионалу и как личности в его практической деятельности в условиях сетевого взаимодействия;
- стимулирует активность магистранта при реализации проектов и сценариев образовательной работы с дошкольниками;
- обеспечивает пространство для рефлексии и выражения собственных негативных чувств и напряжения, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- дает оценку магистранту как профессионалу, соответствия качества работы магистранта стандарту;
- помогает осуществить анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;

– помогает магистранту спланировать и эффективно использовать личностные и профессиональные ресурсы при осуществлении научно-исследовательской работы.

Краткий терминологический словарь

«Стажерская практика магистранта в условиях сетевого взаимодействия»

(автор: Новичкова Н.М., к.п.н, доцент ФГБОУ ВПО им. И.Н.Ульянова)

Аналитический этап стажерской практики – начальный этап практики, в ходе которого организуется и начинается практика согласно ее целям и задачам; востребуются компетенции, сформированные в бакалавриате; анализируется сформированность предполагаемых образовательных результатов в виде компетенций, работающих на трудовые функции магистра (воспитателя).

Базовые сетевые образовательные организации – это образовательные организации, которые входят в сетевое сообщество и ведут на основе партнерства образовательную, научно-исследовательскую, научно-методическую, публикационную и иную деятельность как взаимовыгодную для повышения качества образовательного процесса в этих организациях.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г., Гл. 3, Ст. 23.)

Компетенции как образовательные результаты магистранта – это компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО, ФГОС3 для овладения магистрантом как основные и необходимые для выполнения трудовых функций (трудовых действий) в различных направлениях, видах и формах профессиональной педагогической деятельности (в частности, воспитателя ДОО в проектировании и сценировании развивающей образовательной работы) в ходе стажерской практики: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), компетенции педагогической деятельности, компетенции научно-исследовательской деятельности, компетенции научно-методической деятельности, компетенции организационно-управленческой деятельности.

Координационный совет – совет, состоящий из координаторов, т.е. основных представителей базовых сетевых организаций, уполномоченных ими осуществлять координационные функции в сетевом взаимодействии и руководить организацией сетевого взаимодействия.

Научно-исследовательская практика – практика магистранта, направленная на проявление и развитие научно-исследовательских умений, необходимых для аналитической, научно-теоретической и научно-методической деятельности магистра (воспитателя), в частности, по проектированию и сценированию развивающей образовательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия.

Образовательные результаты стажерской практики – это предполагаемые результаты для достижения магистрантом в ходе стажерской практики, которые предусматриваются в области знаний, практических навыков и компетенций сообразно и согласно трудовым функциям (трудовым действиям), а также требованиям ФГОС ВПО, целевым ориентирам ФГОС ДО; формулируются предметно и конкретно с целью установления адекватности им избранных способов и технологий обучения и оценивания, а также эффективной их диагностируемости.

Принципы и ключевые характеристики сетевого взаимодействия – добровольность участия, независимость участников, взаимовыгодность деятельности и отношений, взаимодополняемость (комплементарность) ресурсов, условий, усилий и т.д., взаимообмен ресурсами, наличие объединяющей цели, множество лидеров, преобладание

горизонтальных сетевых связей, ответственность перед собой, своей образовательной организацией и вклад в сетевое взаимодействие, информационная открытость.

Проектирование развивающей образовательной работы в ДОО – вид инновационной педагогической деятельности, направленный на создание и реализацию развивающих проектов образовательной работы с дошкольниками, и на формирование проектировочной компетентности, креативного мышления, открытости новому опыту, мотивации профессиональной и личностной творческой самореализации магистранта, как универсальных для профессиональной педагогической деятельности воспитателя.

Развивающая образовательная работа в ДОО – это образовательная работа в ДОО, которая направлена на обеспечение и достижение развивающих эффектов и результатов в образовательном процессе, в конкретном учебном занятии, в обучении и воспитании конкретного дошкольника, в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании педагога.

Рефлексивно-обобщающий этап стажерской практики – в основном завершающий этап практики, на котором посредством аналитических и рефлексивных умений магистранта и используемых способов оценивания устанавливается сформированная проектировочная компетентность у магистранта и свободное владение и оперирование компетенциями, необходимыми для выполнения трудовых функций; проявляются умения организовать рефлексию профессиональных действий, научно-исследовательской деятельности по проблемам образовательной работы ДОО, репертуара профессионального поведения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – это совокупность преимущественно горизонтальных связей, складывающихся прежде всего между образовательными организациями с целью обеспечения качественного уровня их научно-методического и инновационного развития на основе взаимообмена ресурсами и совместного творческого решения образовательных проблем.

Сетевые педагоги – педагоги (преподаватели) базовых сетевых образовательных организаций, которые непосредственно участвуют в сетевом взаимодействии, организуют сетевые события с презентацией инновационного педагогического опыта друг другу и педагогической общественности города, региона.

Сетевые события – основные, совместно подготовленные дела в сетевом сообществе, и проводимые силами сетевых педагогов для всех других участников сетевого взаимодействия, а также для педагогической общественности города, региона (встречи, авторский семинар, педагогический консилиум, круглый стол, ярмарка творческих идей и др).

Сетевое сообщество педагогов – это сообщество, которое появляется в сетевом взаимодействии образовательных базовых организаций на принципах сетевого ресурсного взаимодействия и которое отличают открытость, мобильность, гибкость, творческий подход, инновационность, ответственность.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г., Гл. 2, Ст. 15).

Содержательно-процессуальный этап стажерской практики – основной этап практики, в ходе которого магистрант, осваивая ее содержание и процессуально проявляя практические действия, показывает способность к системной и интегральной реализации

имеющихся компетенций, в частности, по педагогическому проектированию и сценированию, которые «работают» на необходимые трудовые функции воспитателя; способность и практические умения к научно-исследовательской деятельности в области педагогики и образования.

Стажерская практика магистранта – практика на стажировочной образовательной площадке, в ходе которой магистрант проявляет первоначальный опыт овладения трудовыми действиями (функциями) профессиональной педагогической деятельности и педагогического поведения на основе знаний, практических навыков и компетенций, которыми он овладел; научно-исследовательскими, рефлексивными и аналитическими умениями, необходимыми для исследования и решения реальных педагогических задач в ходе практики в условиях супервизии и сетевого взаимодействия.

Стажировочная площадка – это площадка в образовательной организации, имеющей инновационный образовательный опыт в условиях сетевого взаимодействия, на которой организуется стажерская практика магистранта как будущего магистра (воспитателя) под руководством координатора и в сопровождении супервизора, а также происходят апробация и распространение образовательных инноваций в формате, установленным сетевым образовательным сообществом.

Супервизия – организованный обучающий процесс, в котором супервизор создает безопасные условия для исследования профессиональных действий и поведения магистранта, а также компетенций, практических навыков и знаний, необходимых для их осуществления, и помогает ему освоить соответствующую профессиональную деятельность.

Супервизор – профессионально подготовленный специалист (как правило, психолог) к проведению супервизии, в который он создает безопасные условия супервизорских отношений для магистранта, помогает ему исследовать профессиональные компетенции (в частности, по педагогическому проектированию и сценированию, активно осваиваивать проектировочные профессиональные действия по проектированию и сценированию развивающей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Сценирование развивающей образовательной работы ДОО – вид педагогического проектирования, который позволяет детализировать и осуществлять образовательный процесс в ДОО на творческой и развивающей основе посредством проектирования сценарных процедур.

Технологический процесс проектирования и сценирования – это процесс технологического построения образовательного процесса, в частности, в ДОО, с помощью способов и технологий проектирования и сценирования как инновационных видов профессиональной деятельности.

Трудовые функции (трудовые действия) магистра (воспитателя) – это функции (действия), предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог», которые предстоит выполнять магистру (воспитателю) в ДОО в процессе профессиональной педагогической деятельности на основе овладения соответствующими знаниями, практическими навыками, компетенциями, согласованными с требованиями ФГОСов.

Участники сетевого взаимодействия – педагоги, школьники, бакалавры, магистранты из всех остальных образовательных организаций (не базовых), которые имеют возможность учиться у сетевых педагогов в ходе сетевых событий в текущем образовательном процессе.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1.Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ [Текст] : анализ, планирование, формы и методы. - Москва : ТЦ Сфера, 2008. - 93, [1] с. - (Библиотека руководителя ДОУ). - Список лит.: с. 91. - ISBN 978-5-9949-0147-2

2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 219 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — http://znanium.com/bookread2.php?book=610512

3.Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] . - Москва : ТЦ Сфера, 2009. - 95, [1] с. - (Библиотека руководителя ДОУ). - Список лит.: с. 95. - ISBN 978-5-9949-0159-5

Дополнительная литература

1. Майер, А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Управление ДОУ. - 2014. - № 3. - с. 27-36. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523450

2.Педагогическая практика : от учебной к производственной: учебно-методическое пособие Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. 119 с.

3. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец."Дошк. пед. и психология" и "Пед. и методика дошк. образования" / Н.Н. Лященко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2001. - 431 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0458-7