

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык как иностранный

Составители:  
Байкова Ю.Г.,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка,  
литературы и журналистики,  
Захарова Е.В.,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка,  
литературы и журналистики.

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

## **1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профили: Русский язык как иностранный (очная форма обучения).

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 4 или 5 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 ЗЕ или 216 часов. Из них:

- подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;

- процедуру защиты ВКР – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели.

Формы проведения ГИА: процедура защиты ВКР.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника**

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требуемые результаты освоения программы:

### ***Общекультурные компетенции (ОК):***

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

### ***Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
  - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
  - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
  - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### **3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профили: Русский язык как иностранный (очная форма обучения). (Б3.Д.1 Подготовка к защите ВКР, Б3.Д.2 Защита ВКР).

### **4. Этапы государственной итоговой аттестации**

#### **4.1 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Объем** раздела «Подготовка к процедуре защиты ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к уровню подготовки обучающегося** основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

| Компетенции  | знает  | умеет  | владеет   |
|--|--|--|---|
| ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | основные методы исследования; понимает важность социального партнерства в образовательном процессе | Умеет проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования | Владеет новыми методами исследования и использовать их в социальном партнерстве |
| ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в                                     | способы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности      | использовать и формировать ресурсно-информационные базы                                | владеет способностью использовать и формировать ресурсно-информационные базы    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| различных сферах   |   |  |  |
| ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач   | современные проблемы науки и образования и понимает необходимость решения профессиональных задач.   | критически оценивать научных концепций и применять их при решении профессиональных задач .   | навыком использования своих знаний для управления окружающей средой и строить стратегии достижения цели  |
| ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия       | возможные способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия                          | приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способами руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру   | способы осуществления профессионального и личностного самообразования   | проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру   | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  |
| ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и | творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в | навыками самостоятельного целеполагания планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы.   | контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.  |  |
| ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. | пути аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания русского языка как иностранного. | определять перспективные направления вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка как иностранного. | навыками самостоятельного решения исследовательских задач. |

#### Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к процедуре защиты ВКР

##### 1. Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – магистерская диссертация, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности – готовится в течение всего срока обучения в магистратуре.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

#### Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

#### Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к процедуре защиты ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык как иностранный» очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и процедуры защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел

обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 80-100 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

#### Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную процедуру защиты перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к процедуре защиты ВКР. Предзащита проходит в срок не менее чем за месяц до процедуры защиты и ее результаты утверждаются протоколом кафедры.

#### Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к процедуре защиты работа направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено диссертационное исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до процедуры защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР**

1. Сапченко Л.А. **Организация самостоятельной работы магистрантов: учебно-методические рекомендации** / Л.А. Сапченко, Л.И. Петриева, С.В. Рябушкина, Ю.Г. Байкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.
2. Артамонов В.Н. Речевая структура русского общества: проблемы риторики, поэтики и стилистики: межвузовский сборник научных трудов / под ред. И. Ю. Чистяковой; сост.: И. Ю. Чистякова, Е. Н. Бадалова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015. – С. 108-113.
3. Галушко Е.Ф. Тюркизмы в русских говорах Ульяновской области // Русское слово: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Е.И. Никитиной. 25 августа 2015 года. – Выпуск 7. Отв. редактор Е.В. Баканова. – Ульяновск, ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». – С. 15 – 22.
4. Галушко Е.Ф. Областные слова с дифференциальными семантиками вялый/вялость и проворный/проворство в русском языке// Русский язык в современном мире: сборник статей по итогам научно-практической конференции (28 мая 2015 года) / В.Н. Селедцова, Н.В. Бубнова (общ. ред.). – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2015. – С. 62 – 67.
5. Галушко Е.Ф. Своеобразие заимствований в языках народов Поволжья // Русский язык в контексте национальной культуры: материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, Саранск, 21–23 мая 2014 г.: в 2 т. / редкол.: Ю. А. Мишарин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. Ун-та, 2015. –Т. 1. – С. 291 – 294.
6. Галушко Е.Ф. Технологии «Кейс-стади» в обучении филологическим наукам // Электронное обучение в непрерывном образовании 2015. II Международная научно-практическая конференция (Россия, Ульяновск, 16 – 18 марта 2015 г): сборник научных трудов. В 2 т. / Под редакцией Афанасьева А.Н., Войта Н.Н. – Ульяновск :УлГТУ, 2015. – Т.1. – С.448 – 453. (в соавторстве с Л.Ф. Роптановой).
7. Зуева С.В. Формирование метапредметных умений молодого учителя-словесника. Материалы Международной научно-практической конференции (20-21 марта 2015г.). М.: МПГУ; Ярославль: РЕМДЕР, 2015.
8. Рябушкина С.В. «Самые трудные правила» (изучаем особенности употребления числительных) // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сборник материалов Межрегиональной научной конференции (Рязань, 15-17 декабря 2014 г.) / науч. ред. О. А. Скрыбина; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. В 2 ч. Рязань, 2015. Ч. 2. С. 197–199. (0,14 а.л.)
9. Рябушкина С.В., Узикова О.Г. К типологии грамматических ошибок // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сборник материалов Межрегиональной



научной конференции (Рязань, 15-17 декабря 2014 г.) / науч. ред. О. А. Скрябина; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. В 2 ч. Рязань, 2015. Ч. 2. С. 199–200. (0,14 а.л.)

10. Рябушкина С.В. Русские собирательные числительные как маркеры одушевленности // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2015. № 2. Ч. 2. С. 527–531. (0,4 а.л.)

11. Рябушкина С.В. Заметки об узуальном формообразовании русских числительных // ActaLinguisticaPetropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН / Отв. ред. Н. Н. Казанский. Т. XI. Ч. 1. Категории глагола и имени в системе функциональной грамматики / Ред. М. Д. Воейкова, Е. Г. Сосновцева. СПб.: Наука, 2015. 901 с. С. 273–295. URL: [https://alp.iling.spb.ru/static/alp\\_XI\\_1.pdf](https://alp.iling.spb.ru/static/alp_XI_1.pdf) (1,0 а.л.)

12. Рябушкина С.В. Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с. ISBN 978-5-4475-5993-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423> (17.11.2015). (5,9 а.л.) (10,75 п.л.)

13.

14. Рябушкина С.В. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 118 с. (4,86 а.л.)

#### 4.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

**Объем** раздела «Процедура защиты ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

**Требования к уровню подготовки обучающегося** основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

| Компетенции  | знает  | умеет  | владеет   |
|--|--|--|---|
| ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | основные методы исследования; понимает важность социального партнерства в образовательном процессе | Умеет проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования | Владеет новыми методами исследования и использовать их в социальном партнерстве |
| ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности                                       | способы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности      | использовать и формировать ресурсно-информационные базы                                | владеет способностью использовать и формировать ресурсно-информационные базы    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| различных сферах   |   |  |  |
| ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач   | современные проблемы науки и образования и понимает необходимость решения профессиональных задач.   | критически оценивать научных концепций и применять их при решении профессиональных задач .   | навыком использования своих знаний для управления окружающей средой и строить стратегии достижения цели  |
| ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия       | возможные способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия                          | приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способами руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру   | способы осуществления профессионального и личностного самообразования   | проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру   | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  |
| ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и | творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в | навыками самостоятельного целеполагания планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы.   | контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.  |  |
| ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. | пути аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания русского языка как иностранного. | определять перспективные направления вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка как иностранного. | навыками самостоятельного решения исследовательских задач. |

### **Порядок процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о процедуре защиты ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты процедуры защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные

оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процедуры защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по процедуре защиты выпускной квалификационной работы принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты процедуры защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на процедуру защиты, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация магистра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после процесса процедуры защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и процедуры защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

### Фонд оценочных средств

*Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности, включенных в раздел Б.3.Д Подготовка и защита ВКР*

| Компетенции  | Этапы формирования компетенций | знает  | умеет  | владеет навыками  |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессионально | пороговый уровень              | ОР-1<br>Знает основные методы исследования; понимает важность социального партнерства в образовательном процессе | ОР-2<br>Умеет проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования | ОР-3<br>Владеет новыми методами исследования и использовать их в социальном партнерстве |

|  |                     |  |   |   |
|--|---------------------|--|---|---|
| й деятельности   | стандартный уровень | ОР-4<br>Знает новые методы исследования; понимает необходимость социального партнерства в образовательном процессе, воспринимая его как сферу профессиональной деятельности              | ОР-5<br>Умеет проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования              | ОР-6<br>Владеет новыми методами исследования и использовать их в социальном партнерстве; способен к освоению новых сфер профессиональной деятельности и использованию их в социальном партнерстве |
|  | повышенный уровень  | ОР-7<br>Знает новые эффективные методы исследования; понимает необходимость социального партнерства в образовательном процессе, воспринимая его как сферу профессиональной деятельности. | ОР-8<br>Умеет проявить самостоятельность в освоении и эффективном использовании новых методов исследования. | ОР-9<br>Владеет новыми методами исследования и навыками использования освоенные самостоятельно методы исследования в социальном партнерстве как новой сфере профессиональной деятельности.        |
| ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | Пороговый           | ОР-1<br>Знает ресурсно-информационные базы   | ОР-2 умеет использовать ресурсно-информационные базы  | ОР-3 владеет способностью использовать ресурсно-информационные базы   |
|  | Стандартный         | ОР-4 знает способы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности   | ОР-5 умеет использовать и формировать ресурсно-информационные базы  | ОР-6 владеет способностью использовать и формировать ресурсно-информационные базы   |
|  | Повышенный          | ОР-7 знает способы формирования ресурсно-  | ОР-8 умеет использовать и формировать ресурсно-   | ОР-9 владеет способностью использовать и формировать  |

|  |                     |  |   |  |
|--|---------------------|--|---|--|
|  |                     | информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах деятельности                  | информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах деятельности | ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах деятельности   |
| ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  | пороговый уровень   | ОР-1<br>Знает современные проблемы науки и образования.  | ОР-2<br>Способен к пониманию абстрактных концепций.   | ОР-3<br>Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний при решении профессиональных задач.  |
|  | стандартный уровень | ОР-4<br>Знает современные проблемы науки и образования и понимает необходимость решения профессиональных задач.  | ОР-5<br>Способен к критической оценке научных концепций.  | ОР-6<br>Способен видеть и устранять противоречия, возникшие при решении профессиональных задач.  |
|  | повышенный уровень  | ОР-7<br>Знает современные проблемы науки и образования и использует их при решении профессиональных задач.       | ОР-8<br>Способен к постоянному самообразованию  | ОР-9<br>Способен самостоятельно создавать собственные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой и строить стратегии достижения цели. |
| ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессионал | Пороговый           | ОР-1<br>Знает возможные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, | ОР-2<br>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,     | ОР-3<br>приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,  |
|  | Стандартный         | ОР-4<br>Возможные способы взаимодействия с участниками   | ОР-5<br>взаимодействовать с участниками образовательного  | ОР-6<br>приемами взаимодействия с участниками образовательного   |

|  |             |  |  |   |
|--|-------------|--|--|---|
| ьные и культурные различия   |             | образовательного процесса и социальными партнерами<br>Возможные способы руководства коллективом,                                   | процесса и социальными партнерами, руководить коллективом  | процесса и социальными партнерами, способами руководства коллективом,   |
|  | Повышенный  | ОР-7 Возможные способы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия      | ОР-8 взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | ОР-9 приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способами руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | Пороговый   | ОР-1 способы осуществлять профессиональное и личностное самообразование  | ОР-2 проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  | ОР-3 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать   |
|  | Стандартный | основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса                             | ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута в процессе проектирования образовательного процесса                              | проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определение личностных способностей и возможностей в процессе проектирования образовательного процесса  |
|  | Повышенный  | способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования | ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой в  | проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования дальнейшего  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | образовательного процесса  | процессе проектирования образовательного процесс  | образовательного маршрута и профессиональной карьеры  |
| ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Пороговый   | ОР-1 знает   | ОР-2 умеет  | ОР-3 владеет  |
|  |   | концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач          | формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности. | навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана |
|  | Стандартный   | ОР-4 знает   | ОР-5 умеет  | ОР-6 владеет  |
|  |   | формы представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка как иностранного.                      | критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.                | приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области.  |
|  | Повышенный  | ОР-7 знает   | ОР-8 умеет  | ОР-9 владеет  |
|  | концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм | творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; | навыками самостоятельного целеполагания планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана  |   |



|   |             |   |  |   |
|---|-------------|---|--|---|
|   |             | представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка как иностранного. | оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.   |   |
| ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. | Пороговый   | ОР-1 знает  | ОР-2 умеет   | ОР-3 владеет  |
|   |             | основы: русского языка и литературы, психологии развития, теории развивающего обучения.   | создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты.   | средствами и методами психолого-педагогической диагностики; |
|   | Стандартный | ОР-4 знает  | ОР-5 умеет   | ОР-6 владеет  |
|   |             | содержание и основные направления изучения и преподавания русского языка как иностранного.  | создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) учащихся (воспитанников). | методами самоанализа и самооценки.                          |
|   | Повышенный  | ОР-7 знает  | ОР-8 умеет   | ОР-9 владеет  |
|   |             | важность аналитического исследования традиционных и нетрадиционных направлений в сфере изучения и преподавания русского языка как иностранного.         | определять перспективные направления вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка как иностранного.  | навыками самостоятельного решения исследовательских задач.  |

Формулировка темы должна быть согласована с научным руководителем и утверждена на заседании кафедры. Формулировка может быть скорректирована в рамках утвержденной темы, согласована с научным руководителем. Изменение темы должно быть обусловлено материалом и обосновано его анализом.

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| Отметка                | 3 ЗЕ      |
| «отлично»              |           |
| «хорошо»               |           |
| «удовлетворительно»    |           |
| «не удовлетворительно» | менее 120 |

| Кол-во баллов/<br>Показатели и критерии оценивания                                      | 241-300 баллов  | 181-240 баллов  | 121-180 баллов  | менее 120 баллов  |
|---|---|---|---|---|
| Актуальность темы. Цели и задачи исследования   | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования. | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования. | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.   | Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования). |
| Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики | Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные  | Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются                          | Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены | Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования               |

|                          |  |   |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|
|                          | <p>методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. Высокий уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.</p> | <p>различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. Средний уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.</p> | <p>недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Пороговый уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.</p> | <p>темы, цитирование в тексте отсутствует. Работа выполнена не самостоятельно.</p>   |
| <p>Оформление работы</p> | <p>Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и его этапы проведения.</p>   | <p>В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).</p>  | <p>В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).</p>   | <p>Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.</p> |

|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| Защита квалификационной работы | В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы. | В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные. | В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительны. | Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют. |
|--------------------------------|---|--|---|---|

### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

| Количество баллов | Отметка               |
|-------------------|-----------------------|
| 241-300 баллов    | «отлично»             |
| 181-240 баллов    | «хорошо»              |
| 121-180 баллов    | «удовлетворительно»   |
| менее 120 баллов  | «неудовлетворительно» |

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Демченко З. А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко; В.Д. Лебедев; Д.Г. Мясищев. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 264 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=929270>
3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 304 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=944389>
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### Дополнительная литература

1. Воронина Н. В. Государственная итоговая аттестация: [учебно-методические рекомендации для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика (ОПОП "Региональная журналистика")] / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н.

Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 29 с. - Список лит.:с.15-17.1.00.URL:

[http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8-2](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8-2)

2. **Зорин В.А.** Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации. - Москва: Московский автомобильно-дорожный институт (Государственный технический университет) МАДИ (ГТУ). ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 87 с.URL: <http://znanium.com/go.php?id=449243>

3. **Мокий М. С.** Методология научных исследований: учебник для магистров / под ред. М. С. Мокия. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с.

4. **Основы научных исследований: учебное пособие.** - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>

5. **Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум.** - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>

6. **Рузавин Г. И.** Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва:Юнити-Дана,2015.-287с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для обеспечения государственной итоговой аттестации

### Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс   | Наименование разработки в электронной форме                  | Доступность      |
|-------|-------------------------|---|--|------------------|
| 1.    | ГИА                     | <a href="http://journalist-virt.ru/">http://journalist-virt.ru/</a>   | Журнал «Журналист»   | Свободный доступ |
| 2.    | ГИА                     | <a href="http://www.journ-lessons.com/litra.html">http://www.journ-lessons.com/litra.html</a>                     | Уроки журналистики для начинающих.<br>Электронная библиотека | Свободный доступ |
| 3.    | ГИА                     | <a href="http://sojp.ru/projects/contests/contests_18.html">http://sojp.ru/projects/contests/contests_18.html</a> | Союз журналистов   | Свободный доступ |

### Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

| № | Название ЭБС                            | №, дата договора             | Срок использования         | Количество пользователей |
|---|---|------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM»                       | Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6 000                    |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 1010 от 26.07.2016 | с 22.08.2016 по 21.11.2017 | 6 000                    |

## 5. Материально-техническое обеспечение процедуры государственной итоговой аттестации

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Аудитория № 326 (для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации студентов) | Посадочные места – 12;<br>Стол ученический двухместный – 6 шт;<br>Стол однотумбовый – 1 шт;<br>Стул ученический – 14 шт;<br>Доска меловая зеленая – 1 шт;<br>Шкаф 4-х ств. закрытый книжный – 2 шт;<br>Шкаф закрытый книжный со стеклом, с замком – 2 шт;<br>Шкаф 2-х тумбовый д/одежды – 2 шт;<br>Проектор Benq (BA0000001163) - 1шт;<br>Ноутбук LenovoIdeaPadB5070 (BA0000006186) -1шт;<br>Шторы – 4 шт. | <p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система Windows 7 Professional, Договор № 87 от 20.10.14 г., действующая лицензия.</li> <li>*Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013. Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* TheKMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> </ul> |
| 2     | Самостоятельная работа обучающихся: медиациентр  | 73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – Polycom HDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.  | <p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</li> <li>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</li> <li>* Офисный пакет программ OfficeProPlus</li> </ul>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>2013 RUS OLP NL Acdmc,<br/>Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>  |
| 3 | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Читальный зал (электронная библиотека)</p> | <p>Ноутбук ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS 8 шт.<br/>Ноутбуки Lenovo IdeaPad B590</p> | <p><b>Ноутбук ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS</b><br/><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия<br/>EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows 8 OEM, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc,<br/>Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p><b>Ноутбуки Lenovo IdeaPad B590</b><br/><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия<br/>EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows 7 Pro, договор</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>№0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acadmc,<br/>Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>   |
| 4 | <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 446</p> | <p>Посадочные места – 30. Стол ученический – 16 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф широкий книжный закрытый двухстворчатый, – 1 шт. (BA0000003694), шкаф мелаллический – 1 шт.</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300M(BA0000002924), 1 коммутатор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт.: (BA0000004600, BA0000004599, BA0000004598, BA0000004597, BA0000004596, BA0000004595, BA0000004594, BA0000004593, BA0000004592, BA0000004591, BA0000004590, BA0000004589, BA0000004588, BA0000004587, BA0000004586, BA0000004585, BA0000004584, BA0000004583, BA0000004582, BA0000004581, BA0000004580, BA0000004579, BA0000004578, BA0000004577, BA0000004576)</p> <p>1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (BA0000004035).</p> | <p>НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор № 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> |



Лист согласования рабочей программы практики

---

**Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация» для направления 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык как иностранный (очная форма обучения)**

**Составители: Байкова Ю.Г. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 30 с.**

Программа составлена с учетом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители \_\_\_\_\_ Ю.Г. Байкова (подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики " 28 " \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2017\_\_ г., протокол № 9\_  
Заведующий кафедрой

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Рабочая программа практики согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Программа утверждена на заседании ученого совета историко-филологического факультета  
«    » 2017 г., протокол №  
Председатель ученого совета историко-филологического факультета

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Программа согласована с учебным управлением  
"    "                    20\_\_ г., протокол №  
Начальник учебного управления.

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском секторе под  
учетным номером                    на правах учебно-методического электронного издания.  
Начальник УРИС

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*