Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

# МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины модуля Современные подходы к организации начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Современные подходы к организации начального общего образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися студентами на 1,2,3,4 курсах: , сформированные в результате изучения дисциплин учебного плана «Педагогика», «Русский язык», «Основы естествознания», «Основы обществознания», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и прохождения практики «Предметно-содержательная практика», Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель**: формирование у студентов компетенции в области методологии и методов психолого-педагогических исследований.

**Задачи** дисциплины:

1. Освоение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования в начальной школе.
2. Формирование навыков работы с источниками научного исследования.
3. Овладение методами и структурой эмпирических исследований.
4. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы с обучающимися, обработки результатов и их оформление.
5. Апробация материалов психолого-педагогических исследований.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и | ОР-1 особенности системного и критического мышления и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; | демонстрировать готовность к нему; | | |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; | ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; | ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; | | ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br><br>ОР-5 аргументировано формировать собственное суждение и оценку | ОР-7 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| А | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | Зачет (6 ч контроль) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | Зачет (6 ч контроль) |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| | Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа |
| | **А семестр** | | | | |
| 1 | Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования | 4 | - | - | 22 |
| 2 | Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика | - | - | 2 | 22 |
| 3 | Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. | - | - | 4 | 22 |
| 4 | Тема 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования | - | - | 4 | 22 |
| | **ИТОГО** | 4 | - | 10 | 88 |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (А семестр)**

**Лекционные занятия**

**Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы; характеристика источников и степени изученности темы; выбор методологии и методики реализации исследования; формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение

новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству.

### *Тематика докладов*

1. Понятие методологии научного исследования и уровни научного подхода.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Области исследования в социальной психологии.
4. Качественные методы исследования в социальной психологии.
5. Качество социально-психологической информации.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Составления программы эмпирического исследования.
8. Опрос как метод первичной вербальной информации.
9. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования.
10. Виды опроса социальной психологии.
11. Требования к разработке анкеты для очного и заочного опроса.
12. Основные направления при конструировании опросника.
13. Особенности социально-психологического интервью.
14. Структура интервью, цели и задачи.
15. Методы анализа документов.
16. Контент- анализ как метод изучения документов.
17. Процедура и этапы контент-анализа.

18.Фокус – группа как качественный метод исследования.
19.Эффективность методов принятия решения.
20.Метод социометрии как способ измерения связей предпочтения, возникающих в ситуациях выбора.
21.Проблемы организационной диагностики.
22.Процесс и методы диагностики организации.
23.Анкетирование сотрудников организации.
24.Особенности использования экспериментальных методов в социальной психологии.
25.Этические проблемы в социально-психологических исследованиях.
26.Технологии ведения фокус-групп.
27.Специфика написания социально-психологических портретов.

### *Тематика рефератов*

1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
2. Место метода самонаблюдения в психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.
7. Методология психолого-педагогических исследования.
8. Методологический кризис психологической науки.
9. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
10. Научная теория и ее структура.
11. Законы и закономерности в психологии и педагогики.

### *Примерная тематика эссе*

1. Методы научного познания.
2. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.
3. Проблема познаваемости психолого-педагогических явлений и процессов.
4. Методологические основы психологии и педагогики.
5. Логика научного исследования в психологии и педагогике.
6. Принципы психолого-педагогических исследований.
7. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.
8. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их характеристика.
9. Обработка и интерпретация результатов исследования.
10. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений.
11. Практика применения метода наблюдения.
12. Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях.
13. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
14. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.
15. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
16. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.
17. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности.
18. Социометрический метод изучения межличностных отношений в группе.
20. Моделирование как метод научного исследования.
21. Психологические теории исследования умственной деятельности.

22. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.

23. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные измерительные шкалы.

24. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений.

25. Корреляционные методы исследования.

***Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования в начальной школе»***

Краткий перечень заданий

1. Конспектирование работ, статей по отдельным темам курса, составление выписок по отдельным вопросам темы.
2. Написание рецензии и аннотации на книги и статьи.
3. Составление библиографии по разделам курса.
4. Реферативные сообщения.

*Варианты индивидуальных заданий для студентов*

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического (покажите схематично).

2. Составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования (противоречие, проблема, объект и т.д.)

3. Составьте примерную программу своего исследования в рамках курсовой работы.

4. Объясните, как следует относится к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции: оставить без внимания, возразить, доказать несостоятельность замечаний, выявить причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

5. Составьте план изложения темы своего исследования: на основе изложения хода своего исследования; на основе результатов и анализа способов их получения; на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

6. Выделите предположительный предмет в темах: «Развитие художественных навыков младших школьников на уроках изобразительного вкуса», «Формирование ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности», «Развитие коммуникативной компетенции младших школьников посредством информационных технологий.

7. Подготовьте список первоисточников по заданной теме.

8. Разработайте план статьи по теме ВКР.

***Практико-ориентированные задания***

Задание 1. Вам необходимо получить ответ на вопрос: «Как внеурочная деятельность влияет на формирование у младших школьников социальной ответственности?» Определите схему исследования, предложите методики для исследования и оценки результата.

Задание 2. Проанализируйте тезисы сборника работ научно-практической конференции по их соответствию специфике научного текста. (Сборник по выбору)

Задание 3. Выразите мысль о личностно-ориентированном подходе к учащимся используя стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Задание 4. Выделите предположительный объект и предмет исследования в темах научных работ: использование педагогических технологий в развитии универсальных учебных действий обучающихся.

Задание 5. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического исследования по теме «Формирование ценностных ориентаций младших школьников».

Задание 6. Предложите план формирующего этапа эксперимента по теме исследования.

Задание7. Подберите и диагностический инструментарий по теме исследования.

Задание 8. Составьте тесты для определения уровня уровня сформированности когнитивного компонента в рамках обучения изобразительному искусству и т.д. (задания альтернативных ответов, множественного выбора, соответствия, восстановление последовательности, задание открытого типа, практического задания).

Задание 9. Подготовьте эссе на тему.

Задание 10. Дана следующая тема научного исследования: «Формирование творческого мышления обучающихся на занятиях по изобразительному искусству». Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы, методы и методики исследования, выборку. Составьте план эксперимента. Составьте предполагаемую библиографию (8 возможных литературных источников).

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ.ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИ | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Практическая работа<br>ОС-2 Индивидуальное | ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; |

| | | |
|---|---|---|
| | задание, эссе, реферат | ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>ОР-5 аргументировано формировать собственное суждение и оценку<br>ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>ОР-7 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**<br><br>**ОС- 3 Устное собеседование по билету** | ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;<br>ОР-2 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br>ОР-3 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>ОР-4 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>ОР-5 аргументировано формировать собственное суждение и оценку<br>ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>ОР-7 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

**по дисциплине**

**«Методология психолого-педагогического исследования в начальной школе»**

Вопросы к зачету

1. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований.
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.

4. Опрос как метод получения психологической информации.

5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.

6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.

7. Вопросы тактики проведения беседы, роль психолога и обследуемого в беседе.

8. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.

9. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения.

10. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения.

11. Цели наблюдения. Программа наблюдения. Запись наблюдений.

12. Условия, определяющие эффективность психологического теста.

13. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.

14. Примерные нормативы различных видов психолого-педагогического исследования.

15. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

16. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.

17. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.

18. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.

19. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.

20. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.

21. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.

22. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.

23. Объект и предмет исследования: общее и особенное.

24. Изучение продуктов деятельности.

25. Правила объективности диагностики в исследовании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| А семестр | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам А семестра*

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий (семинаров)

**Практическое занятие 1**. Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

*Вопросы для самостоятельного изучения*

- Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
- Компоненты научного аппарата педагогического исследования

**Практическое задание 2-3.** Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

*Вопросы для самостоятельного изучения*

- Понятие о методе исследования.
- Классификация методов социально-педагогического исследования.
- Теоретические методы исследования.
- Эмпирические методы исследования.
- Основные понятия математической статистики.
- Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

**Практическое задание 4-5.** Тема 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования

*Вопросы для самостоятельного изучения*

- Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования
- Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования
- Оформление результатов научного труда

Рекомендуемые источники

*Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.*

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Рекомендуемая литература

Основная литература


1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
2. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 (дата обращения: 17.06.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 1. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132 (дата обращения: 17.06.2022). – ISBN 978-5-4475-9627-9. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 17.06.2022). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы**

- http://минобрнауки.рф/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- https://infourok.ru/. Инфоурок.
- https://pedsovet.org/. Педсовет.
- http://moi-universitet.ru/ru/motodika Методическая копилка учителя.