Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ(СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ)

Программа учебной дисциплины
Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Экологическое образование и охрана окружающей среды»
(заочная форма обучения)

Составитель: Артемьева Е.А., профессор кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Методология исследования в образовании модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы экологии, Современная стратегия охраны биоразнообразия и окружающей среды, Экологическая экспертиза и глобальная экология, др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Техника и тактика экологического туризма, Внеурочная деятельность школьников по экологии, Современные проблемы природопользования, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, др.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» является подготовка магистра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области экологии, раскрывающих связи экологии как науки, с прикладными областями экологии, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	приемами и техниками психической саморегуляции
ИУК 6.1. Применяет	ОР-1 принципы и способы	ОР-2 объяснять способы	ОР-3 элементарными

рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	самоорганизации как основы саморазвития личности	планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития	приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки
ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-4 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	ОР-5 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-6 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	ОР-7 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	ОР-8 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-9 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
ИУК 6.4. Критически	ОР-10 пути и способы	ОР-11 критически оценивает	ОР-12 навыками

оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	ОР-13 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-14 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-15 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты	ОР-16 особенности педагогической деятельности	ОР-17 анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-18 методами, формами и средствами педагогической деятельности

научных исследований в сфере педагогической деятельности			
ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОР-19 требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОР-20 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОР-21 способами проектирования педагогической деятельности
ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОР-22 особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса	ОР-23 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОР-24 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость					

	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	-	4	-	32	зачет
Итого:	1	36	-	4	-	32	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Введение в дисциплину. Развитие представлений о биологических объектах в древние времена.	-	1	-	5
Тема 2. История развития экологических знаний в первых государствах Древнего мира. Экологические знания в рамках философии Древней Греции и Древнего Рима.	-	-	-	5
Тема 3. Экология в эпоху Средневековья.	-	-	-	5
Тема 4. История экологической науки в эпоху Возрождения и Новое время.	-	1	-	5
Тема 5. Экология в новейшее время: основные достижения XX века.	-	1	-	6
Тема 6. Современное состояние экологической науки. Основные приоритетные направления в развитии.	-	1		6
ИТОГО:	-	4	-	32

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса
1 семестр

Тема 1. Введение в дисциплину. Развитие представлений о биологических объектах в древние времена.

История экологии: цель и задачи дисциплины, её роль в формировании биологического мышления. Экологические знания в Древнейшее время в период первобытнообщинных отношений.

Тема 2. История развития экологических знаний в первых государствах Древнего мира. Экологические знания в рамках философии Древней Греции и Древнего Рима.

Экологические представления людей в период расцвета древних цивилизаций Средиземноморья и Востока, Азии и Америки. Экологические знания в трудах мыслителей и философов Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 3. Экология в эпоху Средневековья.

Средневековье – «тёмный» период в развитии естественнонаучной картины мира. Роль религиозных представлений Европы того времени в формировании представлений в области экологической науки. Развитие биологии и медицины на Ближнем Востоке в эпоху Средневековья.

Тема 4. История экологической науки в эпоху Возрождения и Новое время.

Переход от религиозных воззрений к естественнонаучной картине мира в эпоху Возрождения. Достижения Андрея Везалия, Леонардо да Винчи, Парацельса в развитие биологических воззрений. Учёные-биологи Нового времени, их труды и открытия: Франческо Реди, Роберт Гук, Уильям Гарвей, Антони ван Левенгук, Карл Линней, Жорж Бюффон, Жан Батист Ламарк, Чарльз Дарвин, Грегор Мендель.

Тема 5. Экология в новейшее время: основные достижения XX века.

Развитие биологической науки в XX веке в России и за рубежом, основные открытия и достижения, роль отечественных учёных в развитии биологической науки.

Тема 6. Современное состояние экологической науки. Основные приоритетные направления в развитии.

Экология современности: достижения и перспективы развития, практическое применение новых открытий. Основные этапы в периодизации истории развития человеческого общества и связанные с ними экологические представления, влияние исторического процесса на биологию.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная

самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- разработка и подготовка к защите проектов;
- подготовка по теоретическим вопросам к тестам;
- подготовка к устным докладам.

Темы проектов

1 семестр

1. Биологические представления античных учёных в работах Аристотеля и Галена.
2. Арабские учёные эпохи Средневековья: Аль-Джахиз, Ибн-Сина,, Ибн-Зухра, Ибн-аль-Нафиз.
3. Биологические представления в эпоху Возрождения: Андрей Везалий и Уильям Гарвей.
4. Развитие систематики в биологии: Карл Линней и Жорж-Луи Леклерк, граф де Бюффон.
5. Вклад Алекса́ндра фон Гу́мбольдта в развитие биологии.

Темы докладов

1. Чарльз Дарвин и теория эволюции.
2. Эволюционные представления Жана-Батиста Ламарка.
3. Грегор Мендель – основоположник генетики.
4. Генетика Томаса Моргана.
5. Теодор Шванн и клеточная теория.
6. Н.И. Вавилов, его вклад в отечественную генетику.
7. И.М. Сеченов – основатель физиологической научной школы.

Примерный перечень тем рефератов

1. И.И. Мечников и учение об иммунитете.
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
3. Н.К. Кольцов и советская генетика.
4. И.П. Павлов и учение о высшей нервной деятельности.
5. Е.Н. Павловский и паразитологические исследования в СССР.

Темы к тестам

1. Уотсон и Крик: открытие структуры ДНК.
2. И.В. Мичурин и отечественная селекция.
3. Выдающиеся советские ботаники: Тахтаджян, Тихомиров, Левина.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева Е.А. Глобальные и региональные антропогенные изменения экосферы. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 96 с.
2. Артемьева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 85 с.
3. Артемьева Е.А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 150 с.
4. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 49 с.
5. Артемьева Е.А. Экология животных. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 157 с.
6. Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия. Учебник для вузов. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2015. 320 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т. п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта ОС-2 Тест ОС-3 Доклад	ОР-1. принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-2. объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития ОР-3. элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки ОР-4. средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-5. проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-6. рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

		ОР-7. средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. ОР-8. проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-9. рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ОР-10. пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-11. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-12. навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки ОР-13. пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-14. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-15. навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки ОР-16. особенности педагогической деятельности ОР-17. анализировать педагогическую деятельность на

		основе специальных научных знаний и результатов исследований ОР-18. методами, формами и средствами педагогической деятельности ОР-19. требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОР-20. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОР-21. способами проектирования педагогической деятельности ОР-22. особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса ОР-23. проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОР-24. методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования (специальные науки)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1 семестр

1. Биологические представления людей в доисторические времена.
2. Экологические знания в Древнем Египте.

3. Экологические знания в Древнем Вавилоне.
4. Экологические знания в Древней Персии.
5. Экологические знания в Древнем Китае.
6. Экологические знания в Древней Индии.
7. Экологические знания народов Африки и Южной Америки в Древнее время.
8. Экологические знания в философии Древней Греции и Рима.
9. Развитие и деградация биологических знаний в эпоху Средневековья: Восток и Запад.
10. Экология в Новое время: развитие биологических знаний в XVI-XVII веках.
11. Экология в Новое время: развитие биологических знаний в XVIII веке.
12. Экология в Новейшее время: обособление биологии в XIX веке, основные открытия и учёные.
13. Экология в Новейшее время: развитие отечественной экологии в XX веке.
14. Экология в Новейшее время: развитие экологии за рубежом в XX веке.
15. Современное состояние экологии (XXI век).

Примерные практические задания к зачету

1. Изучите методологические и методические особенности экологии Ульяновской области.
2. Изучите методологические и методические особенности природного наследия Ульяновской области.
3. Составьте план развития методологических и методических исследований экологических объектов Ульяновской области.
4. Разработайте научный проект по сохранению родного края (малой Родины) на конкретной территории Ульяновской области.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ		2 х 1=2 баллов	66 баллов	32 балла
	Суммарный максимальный балл		2 балла max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель

оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
1 семестр

Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину. Развитие представлений о биологических объектах в древние времена.

План:

1. История экологии: цель и задачи дисциплины, её роль в формировании биологического мышления.
2. Экологические знания в Древнейшее время в период первобытнообщинных отношений.

Практическое занятие № 2. История развития экологических знаний в первых государствах Древнего мира. Экологические знания в рамках философии Древней Греции и Древнего Рима.

План:

1. Экологические представления людей в период расцвета древних цивилизаций Средиземноморья и Востока, Азии и Америки.
2. Экологические знания в трудах мыслителей и философов Древней Греции и Древнего Рима.

Практическое занятие № 3. Экология в эпоху Средневековья.

План:

1. Средневековье – «тёмный» период в развитии естественнонаучной картины мира.
2. Роль религиозных представлений Европы того времени в формировании представлений в области экологической науки.
3. Развитие биологии и медицины на Ближнем Востоке в эпоху Средневековья.

Практическое занятие № 4. История экологической науки в эпоху Возрождения и Новое время.

План:

1. Переход от религиозных воззрений к естественнонаучной картине мира в эпоху Возрождения. Достижения Андрея Везалия, Леонардо да Винчи, Парацельса в развитие биологических воззрений.

2. Учёные-биологи Нового времени, их труды и открытия: ФранческоРеди, Роберт Гук, Уильям Гарвей, Антони ван Левенгук, Карл Линней, Жорж Бюффон, Жан Батист Ламарк, Чарльз Дарвин, Грегор Мендель.

Практическое занятие № 5. Экология в новейшее время: основные достижения XX века.

План:

1. Развитие биологической науки в XX веке в России и за рубежом.

2. Основные открытия и достижения, роль отечественных учёных в развитии биологической науки.

Практическое занятие № 6. Современное состояние экологической науки. Основные приоритетные направления в развитии.

План:

1. Экология современности: достижения и перспективы развития, практическое применение новых открытий.

2. Основные этапы в периодизации истории развития человеческого общества и связанные с ними экологические представления, влияние исторического процесса на биологию.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Григорьева И.Ю. Основы природопользования: Учебное пособие. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=915857

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002704

3. Барбашова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 538 с. — DOI 10.12737/1081758. - ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081758

4. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084 (дата обращения: 15.03.2021).

Дополнительная литература

1 Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. М.: Новый Хронограф, 2013. – 708 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228345)

2. Ильянов С.В. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений. М.: Лаборатория книги, 2012. – 93 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=140916).

3. Экология и природопользование: Материалы научной конференции «Неделя науки 2013» - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2013. - 212 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=551505

4. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 15.03.2021).

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ.

– Режим доступа:http://www.russiatourism.ru/

Официальный сайт Российского союза туриндустрии.

– Режим доступа:http://www.rostourunion.ru/

Туризм в России: Единая информационная система. – Режим доступа: www.rostur.ru
Страна.ру: Все путешествия по России. – Режим доступа: strana.ru

Это Место: атлас электронных онлайн карт. – Режим доступа: www.etomesto.ru