

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология образования  
(очная форма обучения)

Составитель:  
Балыкина Т.В., старший преподаватель  
кафедры педагогики и социальной  
работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) вариативной части образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Педагогика и психология начального образования», очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информативной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-12);	ОР-1 специфику организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от условий среды посредством информационно-коммуникативных технологий	ОР-2 осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий в целях организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	ОР-3 способами организации информационно-коммуникативных технологий в игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами	ОР-4 специфику организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами	ОР-5 осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от	ОР-6 способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с

(ПК-22)		особенностей детей в соответствии с возрастными нормами	возрастными нормами
---------	--	---	---------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение летнего детского отдыха детей» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология образования», очной формы обучения (Б1.В.ОД.26).

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения других дисциплин бакалавриата, таких как «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика и Психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности к работе вожатого с детским коллективом.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия,
- самостоятельная работа обучающихся.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	16	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	44	Зачет

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

		Трудоемкость по видам учебных занятий
--	--	---------------------------------------

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	(в академ. часах)			
		Лекции	Практ.	Лабор.	Сам. работа
1.	История вожатского дела	1	2		6
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	2		6
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива	2	2		6
4.	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	2	2		6
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	2	4		8
6.	Профессиональная этика и культура вожатого.	2	2		6
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2		6
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>44</b>

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **Раздел 1. История вожатского дела.**

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования

коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.**

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

**Интерактивная форма:** дискуссия и работа в микрогруппах.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

**Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.**

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе

вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технология управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.

Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология в работе вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Сопровождение детского общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации, их трансляция и формальное выражение. Способы формирования мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы

построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

**Интерактивная форма:** игровые технологии и тренинг общения.

#### **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных, сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Линейка как одна из 1 организационных форм работы. Виды линеек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек

*Игротехника.* Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

*Проектная деятельность.* Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

*Формирование ценностей здорового образа жизни.* Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового

образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профорентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах

## **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.



Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах

## **Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.**

Основы вожатской деятельности. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

*Корпоративная культура.* Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

**Интерактивная форма:** ролевая игра.

## **Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. *Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

*Первая доврачебная помощь.* Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 30 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка проектов;
- анализ и решение ситуационных задач.

### *Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

#### **Примеры заданий для семинарских занятий:**

##### ***ОС – 1. Тематика практико-ориентированных творческих заданий:***

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И Н Жукова, Н.К. Крупской, Ф.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе вожатого?
3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведения в сообщество вашей группы в социальных сетях.
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
  - Справедливы ли они?
  - Кто их может составлять и почему?
  - К каким последствиям приведет нарушение правил?
5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

<b>Методы управления</b>	<b>Стадии развития коллектива</b>
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

<b>Направленность КТД</b>	<b>Названия</b>
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка?  
Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята, увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов.
11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
12. Иногда в лагере встает проблема «дедовщины»: в отряде во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими». Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?
13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.
14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы вожатого».
15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы/лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в качестве волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали.

**ОС - 2. Примерные темы эссе для семинарских занятий:**

1. Детство – это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.

3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даешь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С.Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И.Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И.Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э.Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создавать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справиться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин). Коммунарская методика: вчера, сегодня, завтра.
16. Могу ли я быть примером?
17. Я - хозяин своего настроения
18. Моя «Я-концепция» вожагого.
19. Владею ли я педагогическим тактом?
20. Увлекать за собой – это дар или умения?
21. Коллективное планирование: в чем состоит роль вожагого?
22. Моя памятка вожагого.
23. Что для вожагого важнее: быть или казаться?
24. Я и моя ответственность в профессиональной деятельности вожагого.
25. Убеждать – значит...
26. Я готов быть и буду хорошим вожагогом, потому что я .....
27. Для меня педагогика сотрудничества – это...
28. Наиболее эффективны следующие пути развития инициативности ....
29. Самостоятельность – это ...

### ***ОС - 3. Примерные темы докладов:***

1. История и развитие вожагого движения.
2. Что должен знать вожагогий о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожагого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

#### ***ОС – 4. Примерные темы рефератов:***

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

#### ***ОС – 5. Примерные темы социальных проектов:***

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".

11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

### ***ОС-6. Игры***

Проведение детских игр разной направленности в группе в зависимости от темы семинара.

### ***ОС-7. Тест***

1. Чем вы будете тушить горящее электрическое устройство, подключенное в электрическую сеть ... (водой, песком, огнетушителем).
2. В тумбочке у детей могут находиться ... (письменные принадлежности или книги, предметы личной гигиены, фрукты).
3. Обнаружив подозрительный предмет в лагере, необходимо ... (не трогать и не вскрывать, отойти на безопасное расстояние, сообщить о находке, доставить директору лагеря)
4. В поход дети отправляются в сопровождении взрослых из расчета... (2 взрослых на 15 детей + медик и сотрудник полиции; 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции; 3 взрослых на отряд детей + сотрудник полиции).
5. Согласно правилам безопасности в столовой детям разрешается ... (резать хлеб на механической хлеборезке; переносить суп в кастрюлях или горячий чай в чайниках; дежурным, накрывая на столы раздавать штучную продукцию).
6. Какие травмы бывают у детей? (химические, психические, физические, механические, термические, панические, электротравмы).
7. Профессиональная этика вожатого, это ... (профессиональное мастерство, средство развития личности, осуществление трудовых функций).
8. Профессиональная культура вожатого, это ... (сложная многокомпонентная структура личности, педагогический фактор, осознание своего отношения к выбранной профессии).
9. По твоему мнению, вожатый может заслужить авторитет, если ... (добросовестно работать, курить вместе с детьми, следить за детьми, не изолироваться, беречь свои силы, принять участие в «королевской ночи»).
10. Подвижные игры бывают ... (коллективными, индивидуальными, многочисленными, занимательными, подводящими к спортивным мероприятиям).
11. К характеристикам отрядной рефлексии относятся ... (диалог, значимость, осознание общности с другими, ценность личности каждого).
12. Какой вид «Огонька» в данном списке лишний? («Огонек» знакомства; «Огонек» анализа смены, прощальный «Огонек»).
13. Существуют типы конфликтов... (дети - дети; взрослый – дети; взрослый - взрослый, дети - лагерь).
14. Р. Стогдилл в 1948 году перечислил качества, которыми должен обладать лидер, их было ... (16, 780, 115, 124, 680, 90)

15. Виды отрядных органов самоуправления это ... (дежурный командир, бригадир, фиксированные творческие группы, командир, ребенок, чередование поручений).
16. При управлении конфликтом вожатому нужно знать... (структуру конфликта; возможности причины конфликта; условия жизни ребенка в семье; типологию конфликта; генотип ребенка; способы конструктивного конфликта).
17. Конвенция ООН по правам ребенка статья 2 гласит ... (ребенок имеет право на имя; ребенок имеет право на гражданство, ребенок имеет право на родителей).
18. Конвенция ООН по правам ребенка статья 3 гласит ... (ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свои мнения; ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свои идеи).
19. СанПиН устанавливает требования к ... (размещению, содержанию, к требованию родителей к ребенку, устройству лагерей, к организации режима устройства лагерей).
20. Какое количество полотенец должно быть у ребенка по нормам СанПиН... (2; 1; 3).
21. Необходимый пакет для трудоустройства вожатого, это ... (Фото 3 x 4, трудовая книжка, медицинский полис, медицинская книжка, заключение трудового договора)
22. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре воздуха выше ... (28; 32; 30; 27; 25).
23. Согласно нормам СанПиН в примерном меню (образец) указано сколько разовое питание... (4; 5; 6).
24. Что можно отнести к планированию мероприятия? (план; план-сетка; планирование; план-схема; структура плана, календарь).
25. В классификации линеек различают ... (важные; торжественные, рабочие, ежедневные).
26. Выдели обязательные части любой тематической линейки: (организационный момент; заставка; помпезность).
27. Найдите лишние периоды смены ... (постлагерный, основной, заключительный, подготовительный, организационный, переходный).
28. Кто является автором методики КТД? (В.А. Сухомлинский; И.П. Иванов, С.А. Шмаков).
29. Исключи лишний принцип работы в КТД ... (принцип учета правила эффективного игрового взаимодействия; принцип работы в микрогруппах; принцип важности и готовности; принцип построения заданий от простого к сложному).
30. Выбери правильный вариант высказывания Роберта Куиллена ... («Дискуссия – это обмен знаниями, а спор - невежеством»; «спор – обмен невежеством, а дискуссия знаниями»; «дискуссия – обмен невежеством, а спор – это обмен знаниями»).

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### ОС - 8. Примерные кейсы:

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.



16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.  
 34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

**Перечень учебно-методических изданий кафедр по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике:**

1. Абрамова Н.Н., Гринцова Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36с
3. Балыкина Т.В., Шустова И.Ю. Лето - это маленькая жизнь. г.Ульяновск, 2000.
4. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
5. Еремина Л.И., Бибикина Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. - 42 с.
7. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

**7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способность решать стандартные задачи профессиональной	<b>Теоретический (знать)</b> Основывоспитатель	<b>ОР-1</b> специфику организации		

<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-12);</p>	<p>ной деятельности и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в информационно-коммуникативных технологиях</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> Формулировать задачи воспитания в рамках информационно-коммуникативных технологий</p>		<p><b>ОР-2</b> осуществлять выбор с информационно-коммуникативных технологий, способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> Навыками реализации здоровьесберегающих технологий</p>			<p><b>ОР-3</b> информационно-коммуникативных технологиями при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности</p>
<p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами (ПК-22)</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> Основные идеи педагогики сотрудничества, принципы и средства поддержки активности и инициативности, методы развития самостоятельности и творчества детей в соответствии с возрастными нормами</p>	<p><b>ОР-4</b> специфику организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами</p>		
	<p><b>Модельный</b></p>		<p><b>ОР-5</b></p>	

	(уметь)организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в соответствии с возрастными нормами		осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей детей в соответствии с возрастными нормами	
	<b>Практический (владеть)</b> Навыками организации сотрудничества, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности и креативности детей в соответствии с возрастными нормами			<b>ОР-6</b> способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ)	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			ОПК-12			ПК-22		
1.	История вожатского дела	<b>ОС - 3</b> доклады	*			*		
		<b>ОС-2</b>		*			*	
2.	Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	<b>ОС-1</b> практико-ориентированные задания		*			*	
3.	Психолого- педагогические основы вожатской деятельности.	<b>ОС-1,</b> практико-		*			*	

	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	<i>ориентированные задания</i>						
		<b>ОС – 3</b> <i>доклады</i>	*			*		
		<b>ОС-4</b> <i>рефераты</i>	*			*		
		<b>ОС-5</b> <i>социальные проекты</i>			*			*
		<b>ОС-6</b> <i>игры</i>		*			*	
		<b>ОС-7</b> <i>тест</i>			*			*
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<b>ОС-1</b> <i>практико-ориентированные задания</i>		*			*	
		<b>ОС-4</b> <i>рефераты</i>	*			*		
		<b>ОС-5</b> <i>социальные проекты</i>			*			*
		<b>ОС-6</b> <i>игры</i>		*			*	
		<b>ОС-7</b> <i>тест</i>			*			*
5.	Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности	<b>ОС – 5</b> <i>социальные проекты</i>		*			*	
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	<b>ОС-1</b> <i>практико-ориентированные задания</i>			*			*
		<b>ОС- 2</b> <i>эссе</i>	*			*		
		<b>ОС-6</b> <i>игры</i>		*			*	
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<b>ОС-1</b> <i>практико-ориентированные задания</i>			*			*
8.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-8, 9</i>						

### Критерии и шкалы оценивания оценочных средств

**ОС – 1. Критерии оценивания решения практико-ориентированных творческих заданий:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	Теоретический (знает)	0,5
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	Модельный (уметь)	0,5
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	Теоретический (знает)	0,5
Обучающийся проектирует практическую направленность	Практический (владеет)	0,5
<b>Всего:</b>		<b>2</b>

***ОС - 2. Критерии оценивания эссе:***

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся понимает смысл высказывания	Теоретический (знает)	1
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	Теоретический (знает)	1
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	Модельный (уметь)	1
Обучающийся логично подходит к построению вывода	Теоретический (знает)	1
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	Теоретический (знает)	1
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

***ОС - 3. Критерии оценивания докладов:***

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся полно и достоверно	Теоретический	1

представляет информацию	(знает)	
Обучающийся раскрывает тему на теоретическом и практическом уровнях	Теоретический (знает) и практический (владеет)	1
Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	Теоретический (знает)	1
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	Теоретический (знает)	1
Всего:		<b>4</b>

***ОС – 4. Критерии оценивания рефератов:***

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности		1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	Теоретический (знает)	1
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	Теоретический (знает)	1
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	Модельный (уметь)	1
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	Теоретический (знает)	1
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	Теоретический (знает)	1
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	Модельный (уметь)	1
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	Теоретический (знает)	1
Всего:		<b>8</b>

***ОС – 5. Критерии оценивания социальных проектов:***

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся педагогически грамотно	Теоретический	2

ставит цели и задачи, формулируя обоснование формы проекта	(знает)	
Обучающийся демонстрирует актуальность предложенной тематики	Модельный (уметь)	2
При разработке проекта обучающийся опирается на научные идеи, соблюдая понятийную чистоту	Теоретический (знает)	2
Обучающийся демонстрирует реалистичность идей, готовность к апробации	Модельный (уметь)	2
Обучающийся доказывает эффективность предложенных мер	Модельный (уметь)	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

**ОС -6. Критерии оценивания игры, проведенной в группе:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся понимает назначение игры	Теоретический (знает)	1
Обучающийся обосновывает выбор игры	Модельный (уметь)	1
Обучающийся демонстрирует методику проведения игры	Практический (владеет)	1
<b>Всего:</b>		<b>3</b>

**ОС- 7. Критерии и шкала оценивания теста:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5
Ответ на вопрос дан без ошибок, полно и аргументировано		1
<b>Всего:</b>		<b>30</b>

**ОС - 8. Критерии решения кейсов:**

Критерий	Этапы	Шкала
----------	-------	-------



	формирования компетенций	оценивания (максимальное количество баллов)
Обучающийся знает формулировку представленной информации в виде проблемы	Теоретический (знает)	1
Обучающийся способен предлагать способы решения проблемы	Теоретический (знает)	2
Обучающийся обоснованно выбирает способы решения проблемы	Теоретический (знает)	1
Обучающийся демонстрирует способы решения проблемы	Модельный (уметь)	1
Всего:		<b>5</b>

**ОС- 8,9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам и решения кейсовых заданий**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Зачет проводится в устной форме по вопросам к зачету. Студент должен ответить на два вопроса: один теоретический и один практический. Каждому студенту на подготовку к ответу отводится 40-45 минут. При ответе на вопросы студент может пользоваться записями, сделанными на специальных бланках.

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

**Критерии и шкала оценивания зачета:**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Бакалавр характеризует сущность, содержание и функции междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Теоретический (знать)	8
Бакалавр умеет решать профессиональные задачи с	Модельный (уметь)	12

использованием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия		
Бакалавр владеет навыками устной коммуникации на русском языке при решении профессиональных задач	Практический (владеть)	13
Всего:		33

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
12. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
13. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
14. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
16. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
17. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.

18. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
21. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
22. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
24. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе
26. . Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
29. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгоранияб профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование

тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.

39. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
40. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. *Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.*
41. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
42. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	<p><b>Контрольная работа</b> – это метод, который является распространенной формой проверки оценивания знаний студентов. Состоит из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.</p> <p>Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.</p> <p>В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.</p> <p>Регламент выполнения – на занятии, 45-90 минут.</p>	Темы контрольных работ, вопросы к контрольным работам

2.	Игровой тренинг	Форма текущего и промежуточного контроля, позволяющая оценить деятельностную составляющую компетенции. Отрывок игрового занятия может проектировать в аудиторное или внеаудиторное время, демонстрироваться с участием студентов (моделируемая ситуации). Демонстрация осуществляется на учебном занятии в аудитории (очно) или с помощью записанного видео или на базе образовательной организации	Требования к проектированию игрового занятия
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении «зачтено», «незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету
4.	Метод взаимного обучения (работа в микрогруппах)	Работа в динамических парах (В.К. Дьяченко), где каждый студент обучает каждого для освоения готовых образцов действий и способности их воспроизводить до автоматизма.	Комплет практико-ориентированных заданий, темы социальных проектов

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине  
6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>6</b>
2.	Посещение семинарских занятий	1	<b>8</b>
3.	Работа на занятии	15	<b>120</b>
4.	Контрольная работа	33	<b>33</b>
5.	Зачет	33	<b>33</b>
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетные единицы		<b>200</b>

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
<b>6 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 х =6 баллов	8 х 1=8 баллов	15 х 8=120 баллов	33х1= 33 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	8 баллов max	120 балла max	33 баллами max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	61-200
«незачтено»	Менее 60

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Борисова М. М. Вожатская методичка : Учебное пособие / Марина Михайловна, Наталия Николаевна. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 274 с. <http://znanium.com/go.php?id=809862>
2. Илюшина Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум / Наталия Николаевна, Надежда Петровна. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 258 с. <http://znanium.com/go.php?id=757928>
3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

### 8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста. - Москва : АРКТИ, 2008. - 96 с. - (Досуг и развлечения). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983>
2. Настольная книга вожатого. - Москва : Альпина Паблишер, 2015. - 298 с. - ISBN 978-5-9614-5126-9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>

3. Савельев Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев ; Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-691-02154-1.[http:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=429762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

***Интернет-ресурсы***

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество <http://psyphysjorn.ru/>
3. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
4. Научно-популярный психологический портал <http://www.psychology.ru/>
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук <http://psycdigest.ru/articles/>
6. Психологическая библиотека <http://www.lib.ru/PSHO/>
7. **Психологическая библиотека**  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)  
*Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает*

*«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

**Фильмография**

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к семинарским занятиям.**

**Семинарское занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

В начале семинарского занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится подведение итогов.

**Результаты** работы на семинарском занятии работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы семинарских занятий**

#### ***Практическое занятие №1. История вожатского дела***

**Цель занятия:** познакомить студентов с историей вожатского движения

**Рекомендации к самостоятельной работе**



1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».

2. Эссе "Вожатый - это работа или призвание". Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).

**Содержание работы:**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.

**Организация и проведение пресс-конференции** – обсуждение наследия и тенденций развития вожатского движения.

**Форма представления отчета:** студент должен участвовать в пресс-конференции, задавать вопросы или отвечать на них.

**Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

**Цель занятия:** познакомить студентов с нормативно-правовой базой деятельности современного вожатого.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому).
2. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
3. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.

**Содержание работы:**

1. Выполнение групповой работы по теоретическому анализу основных документов
2. Организация и проигрывание ситуаций в микрогруппах.

**Форма представления отчета:** студент должен представить инфографику по нормативным документам

**Практическое занятие № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

**Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива**

**Цель занятия:** познакомить с основами психолого-педагогического сопровождения при организации временного детского коллектива.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:
  - Выявление лидеров.
  - Снятие эмоционального напряжения.
  - Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
  - Различные культуры и традиции.
2. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из плана-сетки смены.

3. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).

4. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

5. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

**Содержание работы:**

**1. Технология построения общения во временном детском коллективе**

- природа и цель коммуникаций;
- помехи, искажающие информацию;
- эффективность коммуникации;
- коммуникативные барьеры;
- технологии обратной связи в говорении и слушании.

**2. Технология коллективного планирования.**

**Форма представления отчета:** студент должен разработать разные виды проведения отрядных «огоньков».

***Практическое занятие № 4. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.***

**Цель занятия:** познакомить студентов с перцептивной функцией общения.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орленок», «Зарничка».
2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».
3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает сам обучающийся) по различным технологиям
4. Разработать сценарий коллективного творческого дела.
5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

**Содержание работы:**

1. Представление проектов мероприятий.
2. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.
3. Придумать конкурс и составить положение о нем.

**Форма представления отчета:** студенты должны пополнить методическую копилку

***Практическое занятие 5-6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности***

**Цель занятия:** познакомить студентов с основами информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Описать концепцию школьного СМИ.
2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях.
3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.
4. Создать лонгрид «Современный вожатый».
5. Провести тематическую фотосъемку

6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.

**Содержание работы:**

1. Дискуссия по теоретическим вопросам –

– различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов;

– правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

2. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка.

Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

**Форма представления отчета:** студент должен представить отчет в виде образцов оформительских техник.

**Практическое занятие №7. Профессиональная этика и культура вожатого.**

**Цель занятия:** сформировать у студентов представления о профессиональной культуре вожатого.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок» «тьютор» - «ребенок», «друг»- «ребенок».

2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому- то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».

3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».

4. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием».

**Содержание работы:**

1. Проведение дискуссии (об имидже вожатого).

2. Проверка творческих заданий.

3. Выполнение заданий по формированию этических навыков в общении с детьми, коллегами и родителями

**Форма представления отчета:** студент должен активно участвовать в организации и проведении игрового тренинга в микрогруппах.

**Практическое занятие № 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

**Цель занятия:** сформировать у студентов знания об основах безопасности жизнедеятельности в работе с детским коллективом.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?»

2. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Содержание работы:**

1. Демонстрация презентаций по теме.

2. Решение практико-ориентированных заданий.

**Форма представления отчета:** студент пополняет методическую копилку инструкциями по технике безопасности.

### **Выполнение итоговых контрольных работ.**

Для закрепления практических навыков воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья студенты выполняют два итоговых задания – самостоятельно или работая в малых группах по 2-4 человека, под руководством преподавателя.

Защита итоговых работ (методических копилки) проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к контрольной работе необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

Выписка из ФГОС ВО 44.03.02:

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, в том числе располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата подробно представлены в таблице:

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаго SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия,

			пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА00000002817, ВА00000002821, ВА00000002816, ВА00000002817, ВА00000002820, ВА00000002822, ВА00000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	<b>Лицензионные программы</b> *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический (ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045) – 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602) – 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом (ВА0000003694)	

9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	