Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Управление образовательными системами»

(заочная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23.05.2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Методология исследования в образовании» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами, заочной формы обучения.

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций наоснове системногоподхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает нформацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе		ОР-1 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию.	ОР-2 навыками анализа и синтеза информации.

системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
УК-3. Способенорганизовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов(последствий) личных действий и планирует последователь-ность шагов для дости-жения поставленной цели,		ОР-3 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования	

контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями иопытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности..		ОР-4 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направленияразвития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профес. деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях		ОР-5 выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	

реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научныезнания и результатыисследований для выбораметодов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет методами, формами исредствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		ОР-6 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы Индикаторы достижения компетенции: ИПК 1.1. Знает особенностипроф. деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ИПК 1.2. Умеет решатьпрофес. задач с учетом различныхконтекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ИПК 1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профес. деятельности, программ, механизмов и форм развития профес. компетентности на соответствующем уровне образования.	ОР-7 особенности и специфику профессиональной деятельности в системе образования, требования к профессиональной компетентности специалиста системы образования, пути и средства её изучения и развития.		ОР-8 владеет различными вариантами оценки профессиональной деятельности специалистов системы образования.
ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ИПК 2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	ОР-9 знает особенности исследовательской деятельности в образовании.	ОР-10 умеет отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования	ОР-11 владеет средствами организации для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

ИПК 2.2. Умеет: работатьв исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПК 2.3. Владеет:приемами организацииработы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Модуля «Методология исследования в образовании» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Современные проблемы науки и образования (ч. 1). Государственное управление развитием системы образования в России.

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются основой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнения и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежут. аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
1	4	144	2 4/6	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 4/6**	**Зачет с оценкой**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап	0	1	2	3	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	10	0	120	120	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап.	2	1	20	21	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов по организациям, осуществляющим социально-образовательную деятельность. 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание научно-педагогической практики	2 недели	1.Знакомство с научными школами кафедры, вуза. Подготовка аналитической справки. 2. Определение тематики и содержания будущей магистерскойдиссертации, обоснование\ актуальности выбора темы. 3. Определение методов исследования, обоснование их выбора, последовательность их применения.	Отчёт магистранта по практике

		4. Определение основных параметров научного исследования(введение). 5. Составление библиографии по теме выпускной квалиф. работы: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники.	Отчет студента по практике
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение двух недель по завершению практики	1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики. 3. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета.	Защита отчета по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (Составление аналитической справки о научных школах кафедры, вуза.)	ОР-1 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию.

	ОС-2 Индивидуальное задание (Рецензированиенаучных трудов). ОС-3 Индивидуальное задание (Определение тематики и содержания будущей магистерской диссертации, обоснование актуальности выбора темы.) ОС-4 Индивидуальное задание (Определение основных параметров научного исследования (введение).) ОС-5 Индивидуальное задание (Составлениебиблиографии по теме выпускной квалификационной работы: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернетисточники.)	ОР-2 навыками анализа и синтеза информации. ОР-3 умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно- управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ОР-4 умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития. ОР-5 выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научногоисследования. ОР-6проектировать педагогическую деятельность наоснове специальных научныхзнаний и результатов исследований. ОР-7 особенности и специфику профессиональной деятельности в системе образования, требования к проф. компетентности специалиста системы образования, пути исредства её изучения и развития. ОР-8 владеет различными вариантами оценки профессиональной деятельностиспециалистов системы образования. ОР-9 знает особенности исследовательской деятельности вобразовании. ОР-10 умеет отбирать методологические основания ииспользуемые методы педагогического исследования ОР-11 владеет средствами организации для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
	Оценочные средства для промежуточнойаттестации (зачет с оценкой) ОС-6 Участие в итоговой конференции попрактике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание (Составление аналитической справки о научных школах кафедры, вуза.)

ОС-2 Индивидуальное задание (Рецензирование научных трудов).

ОС-3 Индивидуальное задание (Определение тематики и содержания будущей магистерскойдиссертации, обоснование актуальности выбора темы.)

ОС-4 Индивидуальное задание (Определение основных параметров научного исследования(введение).)

ОС-5 Индивидуальное задание (Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники.)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Знакомство с научными школами кафедры, вуза. Подготовка аналитической справки.	50
2	Определение тематики и содержания будущей магистерской диссертации, обоснование актуальности выбора темы.	50
3	Определение методов исследования, обоснование их выбора, последовательность их применения.	100
4	Определение основных параметров научного исследования (введение)	100
5	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы: подбор списка литературы, включая зарубежные и отечественные журналы и издания, Интернет источники.	100
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (4 зачетных единицы)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов	Отметка
361-400	«зачтено» отлично
281-360	«зачтено» хорошо
200-280	«зачтено» удовлетворительно
200 и менее	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Практика для магистрантов: методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 12 с.
2. Магистерская практика: учебно-методические рекомендации / Сост. Плохова И.А., Бибикова Н.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Плохова И.А. Организация практики: метод. рекомендации для студентов (очная форма обучения). Ульяновск: УлГПУ, 2012. 43 с.
4. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337

2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392

3. Плохова И.А. Организация практики: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск:ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации: учебно-метод. пособие. Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с.

2. Анисимов Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности: учебное пособие /Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. – Воронеж: Воронежская государственная технологическая академия, 2010. – 540 с. (Электронный ресурс. –Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417186).

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557161

4. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. Издательство: Директ-Медиа, 2015. 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894

5. Ситниченко М. Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемно-исторический анализ: монография Издательство: МПГУ, 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471254

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

– Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/

– Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

– Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/

– Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/

– Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.aspЭлектронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru

– Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru

– Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/

– Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru

– Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem

– Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika

– Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie

– Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.

– Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.

– Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/

– Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/

Лист согласования рабочей программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление образовательными системами
Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»
Составитель: М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Шубович М.М.
подпись

Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы 23.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

_____Шубович М.М._____23.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____Марсакова Ю.Б._____10.05.2023 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____Кокин В.А._____23.05.23 г._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*