Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ

Программа производственной практики
психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А.,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «30» апреля 2019 г. №6

Ульяновск, 2019

1. Вид и тип практики

«Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая, тьюторская.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК- 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами			ОР-1 приёмами и техниками психической саморегуляции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с			

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			ОР-2 нормами действующего законодательства в сфере защиты прав гражданина, защиты прав ребенка, профессиональной этики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			ОР-3 основными методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении учащихся, принципами их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для			

индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			ОР-4 специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			ОР-5 способами построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом закономерностей общения
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых			ОР-6 современными психолого-педагогическими технологиями развития

учебных предметов ПК-4.3. Использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников			личностных качеств младших школьников

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практикучебного плана, изученных обучающимисяв предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Профессионально-личностное становление педагога», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология конфликта в образовании», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология воспитательных практик», «Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Учебная (технологическая) Практикум по работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущегои промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	-	10	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	-	-	20	20	Протокол наблюдения за учащимся
3.	Основной этап	-	-	70	70	Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающего трудности в усвоении учебного материала
4.	Подведение итогов практики	-	-	8	8	Отчет о выполнении заданий практики

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
Адаптационный этап	1-ая неделя практики	- выявление учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала, наблюдение за учащимся, - беседа с учащимся,	Протокол наблюдения за учащимся Протокол беседы с

		- беседа с учителем	учащимся Протокол беседы с учителем
Основной этап	2-ая недели практики	- разработка Программы коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; - анализ результатов коррекционно-развивающей работы - разработка рекомендаций родителям	Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; Анализ результатов коррекционно-развивающей работы Конспект консультации для родителей
Подведение итогов практики:	В течение недели по окончании практики	- подведение итогов практики, - составление отчета по практике, предоставление отчетной документации на кафедру	Отчет о результатах прохождения практики

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде собеседования с руководителем практики. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Протокол беседы с учащимся. Протокол беседы с учителем ОС-2 Протокол наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; ОС-3 Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала Анализ результатов коррекционно-развивающей работы ОС-4 Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала;	ОР-1 владеет приёмами и техниками психической саморегуляции ОР-2 владеет нормами действующего законодательства в сфере защиты прав гражданина, защиты прав ребенка, профессиональной этики ОР-3 владеет основными методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении учащихся, принципами их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания ОР-4 владеет специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей ОР-5 владеет способами построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом закономерностей общения ОР-6 современными психолого-педагогическими технологиями развития личностных качеств младших школьников
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-5 Отчет о результатах прохождения практики	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Протокол беседы с учащимся; Протокол беседы с учителем; Протокол наблюдения за учащимся,

испытывающим трудности в усвоении учебного материала; Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; Конспект консультации для родителей; Отчет о результатах прохождения практики

ОС-1 Протокол беседы с учащимся

Образец Бланка протокола беседы с учащимся

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____	
Вопросы для беседы	Ответы учащегося
Выводы практиканта по результатам беседы	

Образец Бланка протокола беседы с учителем (классным руководителем)

Учитель (классный руководитель) Ф.И.О._____	
Вопросы для беседы	Ответы учителя (классного руководителя)
Выводы практиканта по результатам беседы	

ОС-2 Бланк протокола наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____			
Дата, время	Описание наблюдаемой ситуации	Условия	Комментарии
Выводы практиканта по результатам наблюдения			

ОС-3 Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____		
Вид трудности в усвоении учебного материала_____		
Вид коррекционного занятия	Дата Место проведения	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы

Выводы практиканта по результатам коррекционной работы		

ОС-4 Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____
Вид трудности в усвоении учебного материала_____
Текст консультации для родителей
Выводы практиканта по результатам консультационной работы

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Отчет о результатах прохождения практики

Включает:

1. Титульный лист
2. Задание 1. Содержание задания

Образец Бланка протокола беседы с учащимся

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____	
Вопросы для беседы	Ответы учащегося
Выводы практиканта по результатам беседы	

Образец Бланка протокола беседы с учителем (классным руководителем)

Учитель (классный руководитель) Ф.И.О._____	
Вопросы для беседы	Ответы учителя (классного руководителя)
Выводы практиканта по результатам беседы	

3. Задание 2. Содержание задания

Бланк протокола наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____			
Дата, время	Описание наблюдаемой ситуации	Условия	Комментарии
Выводы практиканта по результатам наблюдения			

4. Задание 3 Содержание задания

Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____		
Вид трудности в усвоении учебного материала_____		
Вид коррекционного занятия	Дата Место проведения	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы
Выводы практиканта по результатам коррекционной работы		

5. Задание 4. Содержание задания

Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала

Учащийся _____Ф.И._____Класс_____
Вид трудности в усвоении учебного материала_____
Текст консультации для родителей
Выводы практиканта по результатам консультационной работы

6. Выводы и заключение практиканта о прохождении практики по психологии

_____

_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Беседа с учащимся. Беседа с учителем.	50
2	Наблюдение за работой учащегося на уроках.	50

3	Разработка и реализация Программы коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала. Анализ результатов Коррекционно-развивающей работы	100
4	Разработка консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала	50
5	Отчет о результатах прохождения практики	50
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271 -300	«отлично»
211 - 2700	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Аверьянов,П.Г. Задание от кафедры психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова",2017.-25с..

2.Аверьянов,П.Г.Задание от кафедры психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 25 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d1%82-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 152 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=953377).

2. Сергеева В.П. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 192 с. - (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=925837)
3. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей. - 2 ; испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 72 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=1010775)

Дополнительная литература:

1. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности : [учеб. пособие для студентов сред. проф. образования] / О.М. Железнякова, М.А. Петухов. - Москва : Мастерство, 2002. - 281с. (Библиотека УлГПУ)
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ. ред. Е. Л. Касьяник. - Минск : РИПО, 2014. - 240 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988).
3. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова; О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877).
4. Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. - (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
5. Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
6. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
7. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
8. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
9. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
10. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru